

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И
ОФОРМЛЕНИЮ МОДУЛЬНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Автор-составитель:
Сафонова Вера Анатольевна
старший методист МАОУДО ЦВР

Кропоткин, 2020г.

Рекомендации составлены на основе современных законодательных и нормативно-правовых документов сферы дополнительного образования. Представленные в данных рекомендациях образцы учебных планов и других структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составлены с учетом рекомендаций персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае и опыта других регионов, где действует система ПФДО.

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Национальный проект «Образование» (2019-2024);
8. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016г.

Основные понятия

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (п.3 ст.13 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Под **модулем** устойчиво понимается относительно самостоятельная часть какой-либо системы, единство взаимозаменяемых частей чего-либо. Модуль (от латинского *modulus* - мера) - отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации, устройства» (Современный словарь иностранных слов. - М., 1993).

Модульная образовательная программа - образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность. **Модульные программы** состояются из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности.

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Модульный подход построения содержания и организации образовательного процесса рекомендуется в объёме каждого модуля не менее 72 часов, от двух и более модулей в программе. Например, программа 216 часов: 3 модуля 72 +72+72 часа или 2 модуля по 108+108 часов или 2 модуля 72+144 часа; программа 324 часа: 2 модуля 108+216 часов или 3 модуля 108+108+108. Допускаются и другие варианты структурирования, учитывающие условия и возможности образовательной организации и запрос со стороны детей и родителей.

На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

Образовательные модули программы проектируются на едином методическом основании, но при этом могут относиться к разным уровням сложности: ознакомительному, базовому и углубленному.

Достоинство модульной программы заключается в том, что разные уровни ее прохождения и модульное содержание позволяют выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося.

В зависимости от категории учащихся, их образовательных потребностей и исходного уровня знаний и умений определяется набор модулей, представляющий собой образовательный маршрут для той или иной целевой группы. Фактически каждой категории обучающихся соответствует свой маршрут изучения модульной программы.

Пример оформления модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративное растениеводство»

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов (*перечень нормативных документов*).

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Актуальность программы. Привлечение внимания детей к естественнонаучной деятельности в настоящее время играет большую роль в воспитании у подрастающего поколения чувства личной ответственности за сохранение биологического равновесия на Земле. Декоративное растениеводство, являясь одним из важных направлений в благоустройстве территории, может заинтересовать и существенно расширить знания и практические умения учащихся в области экологии. В связи с чем определяется необходимость реализации в сфере дополнительного образования общеразвивающей программы «Декоративное растениеводство». Программа имеет естественнонаучную **направленность** и способна решать задачи организации проектной деятельности учащихся.

Отличительной особенностью и новизной программы является модульное построение ее содержания. Все содержание программы организуется в систему модулей (блоков), каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка.

Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации учащихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы. Программа «Декоративное растениеводство» состоит из шести автономных модулей: модуль I «Комнатное цветоводство», модуль II «Цветоводство открытого грунта», модуль III «Декоративное садоводство», модуль IV «Экологические основы

ландшафтного дизайна», модуль V «Флористический дизайн». Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей программы, так и в рамках других, комплексных программ, используемых в учреждении дополнительного образования. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности по декоративному растениеводству способствует не только процессу воспитания личности, но также и решению задачи профессиональной ориентации учащихся. В связи с чем определяются цель и задачи программы.

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся подросткового возраста (12-14 лет), которые проявляют интерес к практической работе в области биологии, экологии и ландшафтного проектирования.

Уровень освоения программы: базовый.

Данная образовательная общеразвивающая программа реализуется в течение двух лет.

Форма обучения - очная.

Форма организации занятий – групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом. Состав группы – 12-15 человек (Приложение №1 «Рекомендуемые состав и площади помещений в организациях дополнительного образования» к СанПиН 2.4.4.3172-14). Состав группы - постоянный.

Режим занятий – В первый год обучения занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Всего 144 часа в год. Во второй год обучения занятия могут проводиться два раза в неделю по три часа. Всего 216 часов, согласно рекомендациям СанПиН.

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация программы «Декоративное растениеводство» предусматривает использование разных форм и методов организации занятий. Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся и особенностями направления образовательной деятельности. При освоении учащимися содержания программы «Декоративное растениеводство» применяются методы практико-ориентированной деятельности, метод наблюдения, исследовательские методы, методы проблемного обучения, методы программированного обучения, проектные методы, метод игры. Организация занятий осуществляется в виде семинаров, практических

работ, конкурсов, экспериментов, деловой игры, познавательной игры, праздников встреч со специалистами, защиты проекта, викторины, диспута и т.д.

Цель: формирование системы знаний и умений в области декоративного растениеводства, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

Образовательные -

- формирование знаний о биологических особенностях декоративных растений, необходимых для понимания значимых зависимостей и связей, существующих в мире природы;
- овладение теоретическими и практическими основами выращивания цветочно-декоративных растений;
- формирование умений и навыков использования цветочно-декоративных культур в оформлении интерьеров и озеленении территорий;

Метапредметные -

- развитие у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области декоративного растениеводства;

Личностные -

- развитие способности к восприятию, усвоению и оценке эстетических свойств объектов декоративного растениеводства.

Планируемые результаты

В результате реализации программы «Декоративное растениеводство» необходимо обеспечить достижение учащимися следующих личностных и метапредметных результатов:

Личностные результаты

- приобретение целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии;
- способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру;
- способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности;
- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
- приобретение компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения;

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые

задачи в своей познавательной деятельности;

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Предметные результаты

- приобретение знаний о биологических особенностях декоративных растений, необходимых для понимания значимых зависимостей и связей, существующих в мире природы;
- приобретение знаний о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

К числу планируемых результатов освоения общеобразовательной программы относится и участие учащихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы определены в каждом модуле.

Учебный план программы «Декоративное растениеводство»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль I «Комнатное цветоводство»	72	24	48
2	Модуль II «Цветоводство открытого грунта»	72	20	52
3	Модуль III «Декоративное садоводство»	72	20	52
4	Модуль IV «Экологические основы ландшафтного дизайна»	72	26	46
5	Модуль V «Флористический дизайн»	72	26	46
6		360	116	244

Содержание учебного плана

Первый год обучения

Модуль I «Комнатное цветоводство» (72 ч.)

Цель: формирование системы знаний и умений в области комнатного цветоводства, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

образовательные:

- сформировать систему знаний о биологических и экологических особенностях комнатных растений;

- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с комнатными растениями;

метапредметные:

- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области комнатного цветоводства;

личностные:

- привитие основ культуры труда;

- формирование основ здорового образа жизни;

- развитие способности к самооценке и самоконтролю.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир комнатных растений	10	5	5	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Жизненные формы комнатных растений	16	4	12	Наблюдение, беседа
3	Биологические особенности экологических групп комнатных растений	16	6	10	Наблюдение, беседа, Викторина
4	Экологические факторы среды произрастания комнатных растений	10	4	6	Наблюдение, беседа
5	Болезни и вредители комнатных растений	10	2	8	Наблюдение, беседа
6	Размножение комнатных	10	2	8	Наблюдение,

	растений				беседа
	Итого:	72	23	49	

Содержание

1. Мир комнатных растений

Теория. Значение комнатных растений. Происхождение комнатных растений.

Практическая работа. Изготовление карты родины комнатных растений.

2. Жизненные формы комнатных растений

Теория. Декоративно-лиственные растения. Особенности выращивания и применения. Декоративно-цветущие растения. Особенности выращивания и применения. Вьющиеся и ампельные растения.

Практическая работа. Выращивание комнатных растений.

3. Биологические особенности экологических групп комнатных растений

Теория. Экологические группы. Растения тропиков. Растения субтропиков. Растения пустынь. Паспортизация растений.

Практическая работа. Проведение паспортизации комнатных растений. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству.

4. Экологические факторы среды произрастания комнатных растений

Теория. Почва как среда жизни растений. Экологические группы растений по отношению к свету. Светолюбивые, теневыносливые растения. Растения длинного и короткого дня. Экологические группы растений по отношению к температуре. Холодостойкие, теплолюбивые растения. Воздушный режим как фактор выращивания растений.

Практическая работа. Экологическая оценка комнатных растений.

5. Болезни и вредители комнатных растений

Теория. Вредители комнатных растений, признаки поражения растений, меры борьбы. Использование химических и биологических препаратов. Основные болезни цветочно-декоративных культур (грибковые, бактериальные, вирусные) и меры (предупредительные, защитные и истребительные) борьбы с ними. Применение агротехнических, химических и биологических средств, для борьбы с болезнями на комнатных растениях.

Практическая работа. Определение по внешним признакам растений характера его поражения - насекомыми-вредителями или болезнетворными микроорганизмами.

6. Размножение комнатных растений

Теория. Основные способы размножения комнатных растений. Семенное размножение комнатных растений. Вегетативное размножение. Размножение луковичками. Размножение черенками. Практическая работа. Постановка опытов по выявлению лучших субстратов для укоренения черенков комнатных растений, сроков черенкования. Влияния температуры и влажности на приживаемость и рост черенков.

Планируемые результаты

Личностные:

- знать существующие в растительном мире причинно-следственные связи, основы взаимодействия человека и природы;
- знать правила безопасности труда;

метапредметные:

- уметь классифицировать информацию по заданным признакам;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;

предметные:

- знать биологически и экологические особенности комнатных растений;
- знать способы размножения, требования к условиям выращивания комнатных растений;
- знать основные категории, понятия, термины комнатного цветоводства.

Модуль II « Цветоводство открытого грунта» (72 ч.)

Далее аналогично расписывается каждый модуль по годам обучения.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий включающий формы аттестации».

Календарно-учебный график составляется для каждого модуля отдельно.

Далее прописываются все остальные составляющие Раздела 2 (условия реализации программы, кадровое обеспечение, оценочные материалы, формы аттестации, методические материалы, литература) единые для всей программы.