

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель первичной профсоюзной
организации МАОУДОД ЦВР

Директор

_____ А.В. Сарапина

_____ О.Г. Рыбак

_____ 2014 г.

_____ 2014 г.



**Программа развития
муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования детей центр внешкольной работы
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
на 2014-2018 годы**

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
Протокол от 29.01.2014 № 1

СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
Введение	2
Паспорт программы развития учреждения	3
Раздел I. Информационная справка об МАОУДОД ЦВР	8
Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ исходного состояния МАОУДОД ЦВР	16
Раздел III. Концептуальные идеи программного развития ЦВР, цели и задачи	20
Раздел IV. Этапы перехода к новому состоянию МАОУДОД ЦВР	24
Раздел V. Система мероприятий по реализации программы развития организации	26
Раздел VI. Инновационные риски	35
Раздел VII. Управление программой развития	38
Литература	39
Приложения	
Приложение 1 Программа по повышению качества образовательного процесса	41
Приложение 2 Целевая программа «Здоровье. Безопасность. Туризм. Формирование здоровьесберегающей среды как условие повышения результативности образовательного процесса в многопрофильной организации дополнительного образования»	53
Приложение 3 Комплексная целевая программа по организации работы с семьями обучающихся в МАОУДОД ЦВР «Семья»	88
Приложение 4 Комплексная целевая программа повышения компетенции педагогов и руководящих кадров МАОУДОД ЦВР «Школа профессионализма»	98

Введение

Март 1947 год.

ЦК ВЛКСМ принимает постановление «Об улучшении работы пионерской организации». Обязательным требованием стало выделение в каждом городе помещений под дома пионеров.

(Из материалов отчёта Кропоткинского горОНО за 1946-47уч.год)

«В конце 1946-47 учебного года по решению Горисполкома отведено помещение под пионерский клуб, но это помещение не приспособленное и сейчас ведётся работа по приспособлению его под дом пионеров».

В 2012 году муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район отметил свой 65-летний юбилей. История его неразрывно связана с историей нашего города. Несколько поколений кропоткинцев в разное время нашли дело по душе в кружках Дома пионеров, проводили свой досуг, занимаясь общественно значимыми делами, приобретая жизненный опыт, организаторские, лидерские качества. В сердцах тысяч воспитанников Кропоткинского Дома пионеров всегда живут добрые воспоминания о любимых педагогах, друзьях, интересных делах. Многим из них в занятиях кружках и студиях помогли найти своё призвание, определиться в будущей профессии.

С 1991 года Дом пионеров становится городским Центром внешкольной работы, 2011 году – муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей центром внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоциональная привлекательная воспитательная среда, яркие традиции – все это сделало Центр внешкольной работы востребованным учащимися и их родителями. Наше образовательное учреждение на практике реализует важнейшее положение Концепции модернизации российского образования - обеспечение его доступности. У нас обучаются дети, проживающие не только в г. Кропоткине, но и в близлежащих станицах и хуторах. Их привлекает то, что в ЦВР создано пространство продуктивной и социально-конструктивной организации жизни детей, в котором каждый ребёнок может приобрести комплекс личностных, социальных и профессиональных компетентностей, способствующих его социализации и профессиональному самоопределению.

Паспорт программы развития учреждения

<p>Нормативная база</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); ➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р); ➤ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); ➤ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утв. Президентом РФ от 04.02.2010 г. Пр-271); ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р); ➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г.№ 1008); ➤ «О разработке Программы развития муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2014-2018 годы (приказ директора MAOУДОДЦВР от 28 ноября 2013г. № 48);
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Авторский коллектив в составе: Атаева Н.А., председатель Наблюдательного совета MAOУДОД ЦВР, член Родительского совета; Белкина Л.В., зам. директора по ВР MAOУДОД ЦВР; Ботвинко И.В., председатель Совета MAOУДОД ЦВР; Демченко С.Г., начальник управления образования администрации МО Кавказский район; Капнинова Татьяна, председатель Совета учащихся; Малявина Ю.А., зав. художественно-эстетическим отделом MAOУДОД ЦВР;</p>

	<p>Рыбак О.Г., директор МАОУДОД ЦВР; Чернышева И.С., зам. директора по УР МАОУДОД ЦВР; Якушина И.А, старший методист.</p>
Цель программы	<p>Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей повышение доступности, качества и эффективности образования, создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся в условиях сохранения и развития здоровья участников образовательного процесса.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодёжи; ➤ повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности учреждения и его инвестиционной привлекательности; ➤ внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебно-воспитательного процесса, способствующих переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и развития здоровья участников образовательного процесса; ➤ становление развивающей среды, стимулирующей процесс целенаправленного самоопределения ребёнка, обеспечение необходимых условий для личностного развития и предпрофильной подготовки на основе деятельности по свободному выбору, через организацию заинтересованного, инициативного взаимодействия между участниками образовательного процесса; ➤ обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования, привлечения широкой общественности, родителей как средства становления ценностного отношения к духовно-нравственному развитию и патриотическому поведению обучающихся в социуме, создание условий для становления каждого обучающегося как компетентной личности, способной к самоопределению в социокультурных ценностях; ➤ совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров и повышение результативности образовательного процесса в детских объединениях, в структурных подразделениях и в целом во всем учреждении.

Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 2014-2018 годы.</p> <p>Первый этап (2014 год) - организационный: проблемно-ориентированный анализ исходного состояния МАОУДОД ЦВР, обоснование инновационного ресурса развития и разработка его стратегии, разработка комплексных целевых программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышения качества образовательного процесса МАОУДОД ЦВР; ➤ повышения компетенции педагогов и руководящих кадров МАОУДОД ЦВР «Школа профессионализма»; ➤ по организации работы с семьями обучающихся «Семья»; ➤ «Здоровье. Безопасность. Туризм. Формирование здоровьесберегающей среды как условие повышения результативности образовательного процесса в многопрофильной организации дополнительного образования» <p>Второй этап (2015- 2017 годы) – внедренческий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ переход от отдельных инноваций к системным изменениям в учебно-воспитательном процессе учреждения в условиях сохранения и развития здоровья всех участников образовательного процесса; ➤ научно-методическое обеспечение программ; ➤ создание ресурсных и информационных условий для реализации программ; ➤ оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса; ➤ расширение рынка потребителей дополнительных образовательных услуг. <p>Третий этап (2018 год) - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ и корректировка программ, разработанных в рамках программы развития Центра внешкольной работы; ➤ обобщение опыта реализации программ; ➤ создание банка авторских и модифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по различным направленностям.
Исполнители программы	Педагогический, родительский коллективы, коллективы детских творческих объединений учреждения и социальные партнёры МАОУДОД ЦВР
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширение спектра дополнительных услуг, в том числе платных (интеллектуальных, образовательных), обеспечивающих высокую результативность процессов образования, воспитания и развития детей, оказывающих непосредственное влияние на становление их личности;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение удовлетворённости населения качеством услуг УДОД; ➤ предоставление родителям (или законным представителям) доступа к полной объективной информации об организации, услугах и программах ДОД; ➤ расширение доступа к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; ➤ продолжение работы в направлении создания и совершенствования программно-методического обеспечения процесса дифференцированного обучения на основании индивидуального подхода, учитывающего уровень способностей и возрастные особенности учащихся; ➤ увеличение количества новых образовательных программ; ➤ повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров, их активности и творческой инициативы; ➤ подтверждение статуса базовой организации дополнительного образования детей; ➤ формирование элиты муниципального образования через выявление талантливых детей в разных областях и развитие их способностей; ➤ создание банка данных одарённых и талантливых детей; ➤ разработка и принятие необходимых мер для дальнейшего укрепления материально-технической базы МАОУДОД ЦВР, создание новых современных условий для творческой деятельности, приобретение современного оборудования, внедрение в образовательный процесс информационных технологий.
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Краевой бюджет; ➤ муниципальный бюджет; ➤ добровольные родительские пожертвования; ➤ платные услуги.
Управление реализацией программы	Администрация МАОУДОД ЦВР
Система организации контроля исполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мониторинг и поэтапный рефлексивный анализ выполнения программы; ➤ Отчёт ответственных за мероприятия по реализации программы;

- Контроль ФУ МО Кавказский район за целевым использованием бюджетных средств и Наблюдательного совета МАОУДОД ЦВР – за использованием добровольных пожертвований.

Раздел I. Информационная справка об МАОУДОД ЦВР

1.1. Общие сведения об учреждении

Наименование данных	На момент составления проекта
Полное наименование учреждения	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
Сокращённое наименование учреждения	МАОУДОД ЦВР
Учредитель	Администрация муниципального образования Кавказский район
Год основания	Апрель 1947г.
Юридический адрес учреждения	352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Красная, д.11
Фактический адрес учреждения	352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Красная, д. 11
Ф.И.О. руководителя и служебные телефоны	Рыбак Ольга Геннадьевна, директор 8(861-38)6-17-60
Лицензия	серия 23Л01 № 0000208 от 24.05.2012 г.
Электронная почта	e-mail: cvrkropt@mail.ru
ОГРН	1022302300723
ИНН/КПП	2313012897/231301001

1.2. Материально-техническое обеспечение

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район располагается в двухэтажном типовом здании, 1959 года постройки, по адресу: 352380, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, ул. Красная, 11. Здесь для занятий с обучающимися оборудовано 13 учебных кабинетов (в соответствии с профилем), 2 методических кабинета, концертный зал вместимостью 120 человек, костюмерная, библиотека с фондом 3500 экземпляров, административные и хозяйственные помещения.

Образовательная деятельность МАОУДОД ЦВР осуществляется также на базе семи общеобразовательных учреждений города Кропоткина на основании договоров безвозмездного пользования.

Для организации образовательного процесса учреждение имеет:

ноутбук - 3 шт.; автоматизированное рабочее место - 10 шт.; принтер - 3 шт.; копировальный аппарат - 2 шт.; фотокамера - 2 шт.; видеокамера - 1 шт.; мультимедийный комплект - 1 шт.; музыкальный центр - 5 шт.; DVD плеер - 5 шт.; VHS магнитофон - 5 шт.; акустическая система - 2 комплекта; midi синтезатор - 2 шт.; фортепиано - 3 шт.; audio усилитель - 2 шт.; микшерный пульт - 3 шт.; аккордеон - 2 шт.; акустическая гитара - 3 шт.; микрофон шнуровой - 3 комплекта; радиомикрофон - 3 комплекта; телевизор - 3 шт.; радиостанция коллективная - 1 комплект; палатка туристическая - 12 шт.; спальный мешок - 30 шт.; рюкзак - 20 шт.; мольберт - 15 шт.; туристический котёл - 4 комплекта и т.д.

Источники финансирования:

	2011г.	2012г.	2013г.
- бюджет	6857803 руб.	8087591 руб.	10505687 руб.
- внебюджет	236647 руб.	968843 руб.	1882986 руб.

1.3. Обучающиеся ЦВР

В Концепции модернизации российского образования подчёркнута особая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Центр внешкольной работы – это целостное, динамично развивающееся, многопрофильное образовательное и социально-педагогическое учреждение, центр воспитания и творческого развития учащихся, методическая база системы дополнительного образования Кавказского района.

1300 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет занимаются в 113 студиях и детских объединениях художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-педагогической и спортивно-технической направленностей. Стабильная положительная динамика количества обучающихся на базе основного здания МАОУДОД ЦВР, доказывает востребованность дополнительных образовательных услуг у населения Кавказского района.

Приём в Центр осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) коллектива или объединения при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья для избранного вида деятельности.

Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В Центре занимаются дети всех ступеней образования, одарённые дети, дети-инвалиды, дети из многодетных и малообеспеченных семей.

Процедура приёма предусматривает предоставление детям и родителям (законным представителям) информации о спектре образовательных услуг, предоставляемых центром, для выбора образовательной программы в соответствии с возрастом и желаемым направлением деятельности, а также ознакомление с лицензией на право ведения образовательной деятельности, Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Зачисление в Центр оформляется приказом директора.

Дополнительное образование детей, реализуемое МАОУДОД ЦВР города Кропоткина муниципального образования Кавказский район, в 2013-2014 учебном году, на 99,2 % продолжает оставаться бюджетным, бесплатным для обучающихся школьного возраста. Доля обучающихся, пользующихся платными образовательными услугами, составляет 19% от общего количества обучающихся, причём это дети младше семи лет.

Самый большой контингент составляют учащиеся средней школы, так как это дети с высоким познавательным интересом и высокой мобильностью. Дети этого возраста составляют практически 50% от общего количества детей школьного возраста, занимающихся в учреждении.

Старшеклассники занимаются в десяти объединениях, что составляет 23 % от общего количества творческих коллективов учреждения.

Коллектив ЦВР гордится талантливыми обучающимися, лучшим из которых присвоены звания лауреатов и дипломантов многих конкурсов, смотров, фестивалей и выставок. Только за два последних учебных года детские коллективы ЦВР вместе со своими педагогами стали обладателями 685 побед международного, всероссийского, регионального и краевого значений. Награды получили более 1500 ребят.

Шесть детских объединений центра внешкольной работы имеют звания «Образцовый художественный коллектив». Это один из самых высоких показателей в крае среди учреждений дополнительного образования.

Обучающиеся десяти детских объединений стали лауреатами и дипломантами международных конкурсов: образцовый художественный коллектив хореографический ансамбль «Фантазия» (рук. Ботвинко И.В.) — лауреат международного конкурса «Молодёжное лето в Италии», образцовый художественный коллектив хореографический ансамбль «Виктория» (рук. Садовникова В.Н.) — лауреат IV Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Окно в Европу», образцовый художественный коллектив театр игры «Браво» (рук. Малявина Ю.А.) и объединение народной песни «Сударушка» (рук. Игнатьева К.В.) — обладатели «Золотой Лиры» в международном фольклорном конкурсе «Орфеево Изворче» в Болгарии, вокальные объединения «Звонкие голоса» (рук. Мельникова Н.И.) и «Звездопад» (рук. Исаева Н.И.) стали лауреатами международного конкурса «Эдельвейс» в Кисловодске. Образцовый детский коллектив объединение изобразительного творчества (рук. Пискова И.П.), образцовый художественный коллектив «Природа и фантазия» (рук. Кожина В.В.), объединение «Бисероплетение» (рук. Сафонова В.А.) и объединение «Технический дизайн интерьера» (рук. Чернышева И.С.) — победители и призёры международных конкурсов детского творчества, проходивших в Москве.

Ещё один лидер центра — команда по туризму и спортивному ориентированию, которой руководит педагог высшей квалификационной категории — Александр Викторович Рыбак. Команда — многократный победитель и призёр открытых первенств Краснодарского края по спортивному ориентированию и спортивному туризму. Команда неоднократно становилась чемпионом Южного Федерального Округа, а также была призёром всероссийских соревнований по этим видам спорта. Одни из последних достижений — победы в краевом фестивале юных туристов Кубани и краевых соревнованиях «Школа безопасности».

МАОУДОД ЦВР осуществляет свою деятельность круглогодично, является организатором содержательного досуга детей в каникулярное время, в выходные и праздничные дни; помимо занятий по образовательным программам учреждением ежегодно проводится свыше ста социально ориентированных мероприятий различного уровня, что является важным воспитательным ресурсом в деятельности Кавказского района.

1.4. Педагогические кадры

Современный педагог дополнительного образования - это предметник, воспитатель, технолог, диагност, аналитик и многое другое. Чтобы быть востребованным, идти в ногу со временем, всеми этими качествами необходимо обладать. Именно такие педагоги работают в нашем учреждении. Из 32 педагогических работников 31 являются штатными сотрудниками.

В центре внешкольной работы города Кропоткин собрался зрелый коллектив единомышленников, талантливых людей, преданных своей профессии. Анализируя педагогический стаж работников, нужно отметить, что в учреждении высока доля квалифицированных педагогов, стаж работы которых составляет более 10 лет (85% от общего числа педагогических работников учреждения). По итогам аттестации 9 педагогов коллектива (29%) имеют высшую квалификационную категорию, 12 человек (39%) имеют первую категорию.

В разные годы своей педагогической деятельности в ЦВР награждены:

- почётным знаком «Отличник народного просвещения» Бурлакова А.Ф.;
- почётным знаком «Почётный работник общего образования РФ» Рыбак О.Г., Якушина И.А.;
- медалью «За государственную службу» Ботвинко И.В.;
- Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ Рыбак А.В., Ботвинко И.В, Чернышева И.С.;
- памятной медалью «Патриот России» Рыбак А.В.

Эффективность деятельности педагогического коллектива Центра определяют следующие качества:

- стабильность коллектива (нет текучести кадров);
- ценностно-ориентационная зрелость коллектива (готовность его членов прикладывать усилия для достижения высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности, в её развитии и саморазвитии коллектива);

- организованность коллектива (способность формировать рациональную структуру совместных действий и гибко перестраивать её в изменяющихся условиях);
- сплочённость коллектива (способность противостоять внутренним и внешним воздействиям, негативно влияющим на эффективность совместной деятельности).

Администрация учреждения считает необходимым стремиться открывать в коллегам самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них. С целью дальнейшего развития педагогического коллектива, изучения опыта профессионалов и внедрения современных инновационных технологий необходим приток молодых специалистов.

1.5. Программно-методическое обеспечение

В центре внешкольной работы ведётся активная работа по поиску современных подходов к вопросам образовательного процесса, созданию авторских программ, методик, технологий и их реализации на практике.

Образовательный процесс в МАОУДОД ЦВР строится на основе реализации 52 дополнительных образовательных программ четырёх направленностей, в том числе: художественной - 27 программ, туристско-краеведческой - 2 программы, спортивно-технической - 1 программа, социально-педагогической - 12 программ.

Реализуемые в Центре дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы подразделяются на модифицированные и авторские; по форме организации на комплексные и предметные; по форме реализации на групповые и индивидуальные.

Результаты творческого поиска педагогов воплощаются в создание авторских образовательных программ. Педагогами ЦВР создано девять авторских программ. Авторская образовательная программа творческого объединения «Бисероплетение» Сафоновой В.А. стала дипломантом восьмого Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей в г.Москва. Авторская образовательная программа детского объединения «Изобразительное творчество» Писковой И.П. признана победителем, а программа «Счастливый английский» Клюка Н.Г. - дипломантом регионального этапа десятого Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

Программы отличаются продолжительностью реализации. Среди долгосрочных программ выделяются программы образцовых хореографических объединений («Фантазия» - 6 лет, «Виктория» - 5 лет), театра игры «Браво» - 4 года, «Туризм и спортивное ориентирование» - 4 года, «Изобразительное творчество» - 4 года).

Особое место в образовательном пространстве Центра занимают шесть комплексных дополнительных образовательных программ, состоящих из нескольких взаимодополняющих дисциплин, что не только позволяет расширить содержание комплексной программы, но и достичь более высокого уровня по каждому предмету за счет взаимообогащения и системного подхода.

В образовательных программах детских объединений определяется содержание деятельности объединения, продолжительность обучения, нормы учебной нагрузки, формы организации занятий, методы обучения, способы диагностики

результативности освоения обучающимися образовательных программ. Подготовка и участие в выставках, соревнованиях и походах, концертная деятельность и т.п. являются необходимыми составляющими образовательной деятельности.

Разрабатываемые в Центре дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассматриваются методическим советом, рекомендуются к принятию педагогическим советом, утверждаются директором.

Все образовательные программы Центра приведены в соответствие с федеральными требованиями к дополнительным образовательным программам, создан реестр и электронный банк образовательных программ Центра. Разработана и апробирована система мониторинга результативности освоения образовательных программ обучающимися.

Для многих выпускников ЦВР их детское увлечение становится главным делом жизни. Наши ребята поступают в институты культуры, музыкальные колледжи, художественные училища, академию МЧС и институт физической культуры и спорта, на радиотехнические специальности военных училищ. Четверо из выпускников, получив профессиональное образование, вернулись в наш центр, чтобы учить и воспитывать новую смену девчонок и мальчишек.

Методическая работа в учреждении дополнительного образования – это особый вид педагогической и исследовательской деятельности руководящих и педагогических работников учреждения.

Организация методической работы МАОУДОД ЦВР строится на проблемной основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов.

Цели, задачи и содержание методической службы определяют разнообразие методов и форм методической работы в учреждении, как традиционных, так и инновационных:

педагогические, научно-методические советы, методические объединения, творческие микрогруппы, создание банка методических материалов, работа над единой методической темой, профессиональные конкурсы, курсы повышения квалификации, групповые и индивидуальные консультации, методические выставки, семинары, семинары-практикумы, психолого-педагогические проблемные семинары, лекции, мастер-классы, посещение и анализ открытых занятий, просмотр видеофильмов отснятых занятий, организационно-деятельностные и деловые игры, мозговой штурм, наставничество, самообразование, презентации, творческие отчеты и др.

В соответствии с реализацией поставленных задач в МАОУДОД ЦВР за 2011-2013года проводились заседания педагогического, научно-методического советов, методических объединений по многим актуальным темам в традиционной и нетрадиционной формах. Например, заседания педагогического совета по следующим темам: «Педсовет-ярмарка педагогических идей «Новые формы взаимодействия с учащимися», «Компетентностный подход: новые роли участников образовательного процесса в автономии», «Дополнительное образование: пути обновления».

Педагоги ЦВР постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах и конкурсах профессионального мастерства, публикуя свои работы в методических изданиях и на образовательных ресурсах Интернета. В 2012 году Белкина Л.В. заняла второе место в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в Москве. В 2013 году Сафонова В.А. стала победителем финала X краевого конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». В этом же году под руководством заместителя директора Чернышевой И.С. двенадцать педагогов ЦВР стали дипломантами II степени во Всероссийском конкурсе «Воспитание в школе и классе», проходившем в г. Москва.

В течение трёх лет в соответствии с задачами педагогического процесса проводились педагогические и психологические семинары и практикумы по следующим направлениям: содержание и технологии обучения, нормативно-правовое и программное обеспечение, стимулирование самообразования педагогов и воспитанников в учреждении дополнительного образования, совершенствование педагогического мастерства членов педагогического коллектива, взаимный обмен опытом по инновационным методам работы.

Формы проведения семинаров и практикумов - организационно-деятельностные, проблемно-деловые, рефлексивно-деловые игры, дискуссии, мозговой штурм и др., - позволяют создать ситуации, в которых через самооценку происходит проблематизация педагогической деятельности, формируется потребность в инновационных изменениях в педагогической деятельности каждого педагога.

Формированию практических умений педагогической деятельности способствуют комплексные методы работы с педагогическими кадрами: посещение и анализ открытых занятий, просмотр видеofilьмов отснятых занятий, проведение мастер-классов и др. Педагоги изучают опыт своих коллег, участвуют в дискуссиях, разрабатывают материалы, дают собственные открытые занятия и мастер-классы и т.д.

Открытые занятия и мастер-классы в MAOУДОД ЦВР педагоги проводят как в рамках практической деятельности краевых и зональных семинаров и курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования, так и в соответствии с выполнением планов методической работы учреждения.

Согласно приказа Министерства образования и науки Краснодарского края от 15.02.2013 года № 821, центр внешкольной работы города Кропоткина является зональным центром, объединяющим учреждения дополнительного образования Кавказского, Гулькевичского, Тбилисского, Усть-Лабинского районов. Стало традицией проведение краевых и зональных семинаров на базе нашего центра.

В апреле 2011 года согласно плану научно-методической работы кафедры педагогики и дополнительного образования ГОУ ККИДДППО под руководством заведующего кафедрой Чуп О.В. методической службой учреждения был подготовлен и проведён краевой научно-практический семинар по теме: «Развитие ключевых компетентностей воспитанников УДОД в ходе летней оздоровительной кампании». Участниками семинара стали 113 педагогических работников дополнительного

образования из 26 муниципалитетов Краснодарского края. В подготовке и проведении семинара участвовали все члены педагогического коллектива.

В декабре 2012 года под руководством Чуп О.В. методической службой учреждения был проведён межзональный семинар по теме: «Роль учреждений дополнительного образования в развитии и образовании талантливых детей и подростков». 95 педагогических работников дополнительного образования из 21 муниципалитета Краснодарского и Ставропольского краёв стали участниками данного семинара. Из 31 педагогического работника учреждения 27 приняли участие в работе семинара.

Анализ эффективности работы краевого и межзонального семинаров, проведённых методической службой учреждения, показал, что педагоги МАОУДОД ЦВР достаточно хорошо владеют многообразием форм и методов обучения, работают творчески и обеспечивают условия для самореализации личности каждого ребёнка.

С целью обобщения и распространения передового педагогического опыта в рамках инновационной работы учреждения педагогами ЦВР были разработаны методические пособия и рекомендации, используемые в практической деятельности педагогов дополнительного образования Кропоткинской зоны и Краснодарского края.

Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ исходного состояния МАОУДОД ЦВР

Разработка программы развития МАОУДОД ЦВР г. Крпоткин МО Кавказский район проводилась с учётом анализа имеющихся условий и результатов. При этом учитывалось, что возрастающая конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг, расширение сферы образовательной деятельности школ, общественных организаций требует от ЦВР большей мобильности в складывающейся структуре отношений. Программа развития определяет горизонты будущей деятельности ЦВР, способ позиционирования в социокультурной ситуации Кавказского района.

С этой целью учреждение должно своевременно выявлять, учитывать и гибко реагировать на современные запросы потребителей, разрабатывать и реализовывать инновационные образовательные программы, внедрять современные технологии, создать систему повышения качества образования, внедрять механизмы, способствующие развитию экономической самостоятельности ЦВР.

Центр является составным компонентом культурно-образовательной инфраструктуры города и района. Центр входит в состав социальной среды Кавказского района наряду с учреждениями образования, культуры, спорта, средств массовой информации, общественными организациями и служит развитию и укреплению партнёрских отношений как фактора обогащения условий развития личности обучающихся и учреждения в целом.

ЦВР соотносит свои действия с культурно-образовательной политикой администрации района, направленной на создание адекватных условий для удовлетворения запросов различных слоёв населения. Как составной элемент районной культурно-образовательной системы ЦВР участвует в интеграции социальных партнёров для решения общих задач.

Ребёнок, переступая порог ЦВР, оказывается в культурно-образовательном пространстве, каждый компонент которого в той или иной степени способствует развитию и воспитанию обучающегося.

Культурно-образовательное пространство ЦВР – это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, стимулирующее развитие и саморазвитие каждого включённого в неё индивида, это система условий для личностного и творческого развития детей и педагогов – субъектов образовательного процесса, это внутреннее и внешнее пространство развития и воспитания личности.

Культурно-образовательное пространство ЦВР является многокомпонентным.

Его важнейшим компонентом является образовательная среда, сочетающая различные формы предметной деятельности с воспитательными и развивающими составляющими реализации дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование – сфера наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребёнка.

По результатам анкетирования, проведённого методической службой учреждения, доброжелательность, как личное качество педагога ЦВР, отметили от 89 до 97%

учащихся всех возрастных категорий. Существование благоприятного психологического климата в Центре отмечают до 95% родителей.

Культурно-досуговая среда ЦВР служит для привлечения детей и подростков Кавказского района в детские объединения учреждения, а также направлена не только на организацию разнообразных видов содержательного досуга, но и является способом реализации организаторских навыков и представления результатов творческой деятельности обучающихся. Особое значение в этом имеют традиции. Наиболее любимы обучающимися и педагогами: посвящение в мир творчества — праздничная театрализованная эстафета для воспитанников первого года обучения; игры-путешествия «Осенний и весенний марафон», в которых принимают участие все объединения ЦВР; театрализованные новогодние программы; фольклорный обрядовый праздник «Рождественские посиделки»; театрализованное представление с играми, потехами, хороводами и эстафетами «Масленица»; ежегодные отчётные концерты; зимние походы воспитанников детских объединений с участием родителей и др.

В последнее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья детей. В связи с этим возрастает роль валеологизации образовательной среды в сфере дополнительного образования. Валеологическое обучение и воспитание затрагивают один из основных аспектов в развитии личности ребёнка — воспитание здорового человека, которое необходимо рассматривать как органическую часть целостного педагогического процесса. В ЦВР г.Кропоткина проводится планомерная профилактическая работа среди несовершеннолетних по предупреждению распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения, необходимы разработка и внедрение новых образовательных программ и педагогических технологий, направленных на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

В организации образовательного процесса Центра отражаются следующие основополагающие принципы:

- принцип гуманизации, предполагающий такую организацию учебного процесса, при которой создаются условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся. Исходной позицией такого подхода является видение воспитанника не объектом, а субъектом обучения.
- принцип вариативности, предполагающий свободный выбор обучающимися видов деятельности как в образовательном пространстве Центра, так и в рамках программы.
- принцип учёта возрастных психофизиологических особенностей предусматривает особый подход к организации, выбору форм, технологий в соответствии с полом, возрастом, состоянием здоровья и психологическим развитием обучающихся.
- принцип непрерывности, определяющий как логику выстраивания отдельных предметов, так и реализацию основополагающего подхода в дополнительном образовании.

Педагогический коллектив Центра реализует дополнительные образовательные программы, разработанные на основе использования и внедрения современных педагогических технологий.

Для этого одним из приоритетных направлений повышения профессионального мастерства педагогов стало освоение ими образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Результаты диагностики свидетельствуют о следующих данных:

- 100% педагогов владеют информацией о современных образовательных и информационных технологиях;
- 100% педагогов используют различные технологии в образовательном процессе;
- 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Профессиональные компетенции педагогических работников учреждений дополнительного образования детей».

Образовательная среда ЦВР претерпевает значительные изменения за счёт модернизации дополнительных образовательных программ, освоения новых образовательных технологий. Важным элементом образовательной среды является её высокая методическая оснащённость.

Таким образом, если учреждение обеспечивает привлекательность процесса воспитания и обучения для обучающихся и достигает запланированных целей, то это и есть результат педагогических усилий, то есть сочетание психолого-педагогической, учебной, методической, организационной и воспитывающей деятельности всех педагогов учреждения.

«Управлять – это приводить к успеху других». Под эффективным управлением МАОУДОД ЦВР города Кропоткина подразумевается организационная структура и технологии управления, командный стиль работы, обеспечивающие стабильное достижение коллективом учреждения высоких результатов образовательного процесса и позволяющие максимально удовлетворять образовательные потребности детей, учащейся молодёжи, родителей.

В процесс управления в МАОУДОД ЦВР вовлечены все участники образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги. Формами самоуправления Центра являются:

- педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет учреждения;
- Родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления центра внешкольной работы и их компетенция определяется Уставом и соответствующими локальными актами учреждения.

Доступность и открытость информации о деятельности МАОУДОД ЦВР обеспечивается через: информационные стенды ЦВР, средства массовой информации, сайт в Интернете, ежегодные отчёты на родительских собраниях коллективов, заседаниях Наблюдательного совета, родительского комитета.

Контроль качества образовательного процесса в МАОУДОД ЦВР осуществляется администрацией Центра с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся. Внутренний контроль осуществляет директор ЦВР или, по его поручению, заместитель директора, руководители структурных подразделений, методисты и другие специалисты при получении полномочий от директора.

Периодичность и виды контроля результатов деятельности должностных лиц определяется необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. План-график контрольных мероприятий составляется как приложение к годовому плану работы учреждения. Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки, итоговых материалов, справки о результатах состояния дел по проверяемому вопросу и доводятся до работников в течение 7 дней. По результатам проверки директор принимает решение об издании соответствующего приказа: об обсуждении итоговых материалов на коллегиальном органе, о поощрении либо привлечении должностных лиц к дисциплинарной ответственности.

В МАОУДОД ЦВР определены и используются для анализа данных: мониторинг, ряд статистических и математических методов обработки и анализа информации (методы сравнения, ранжирования, определения средней величины, построения диаграмм). Эффективность проводимых измерений периодически оценивается путём проведения внутренних аудитов.

Раздел III. Концептуальные идеи программного развития ЦВР, цели и задачи

Дополнительное образование детей - часть системы общего и профессионального образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребёнка в условиях развивающей среды, предоставляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года подчёркивается, что основной целью дополнительного образования является создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы дополнительного образования детей в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности ребёнка; создание условий для активного включения подростков в социально-культурную жизнь общества, обеспечение конкурентоспособности на рынках дальнейшего образования и труда.

В соответствии с основными нормами социально-экономической политики правительства Российской Федерации, изложенными в:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утв. Президентом РФ от 04.02.2010 г. Пр-271);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г.№ 1008);
- «О разработке Программы развития муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2014-2018 годы (приказ директора MAOУДОД ЦВР от 28 ноября 2013г. № 48);

Педагогический коллектив MAOУДОД ЦВР видит, что цели современного дополнительного образования – создание комплекса условий, обеспечивающих обучающимся необходимый уровень образованности и воспитанности в деле успешной адаптации в сложном жизненном пространстве, реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста.

Под социальным заказом мы понимаем спрогнозированный комплекс общих требований различных субъектов социума (социальных заказчиков) к MAOУДОД ЦВР.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- активизация инновационной деятельности в МАОУДОД ЦВР, обеспечивающая самоопределение учащихся;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психологического, духовно-нравственного здоровья обучающихся, в частности, использование в учебно-воспитательной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- совершенствование системы оценивания достижений учащихся на всех ступенях обучения (метод портфолио) и государственно-общественной оценки качества образования;
- развитие социальной компетентности обучающихся;
- развитие навыков трудовой деятельности и способности принимать ответственность за результаты своего труда.

Анализ вышеперечисленных направлений, проведённый методической службой учреждения на основе анкетирования педагогов, обучающихся и их родителей, показывает, что данные направления являются актуальными и востребованными и всеми участниками образовательного процесса МАОУДОД ЦВР (педагогами, обучающимися и их родителями). Они представляют наше образовательное учреждение как учебное заведение, в котором созданы необходимые условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Кроме того, родители обучающихся хотят, чтобы педагогический коллектив муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей центр внешкольной работы города Крототкин муниципального образования Кавказский район создал условия для:

- возможности получения их ребёнком качественного дополнительного образования;
- углублённого изучения дисциплин в ЦВР;
- интересного досуга детей для удовлетворения различных интересов и развития способностей учащихся;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в МАОУДОД ЦВР:

- они имели возможность получить качественное дополнительное образование с углублённым изучением предметов ЦВР профиля;
- были созданы условия для успешной учебной деятельности, самореализации в различных сферах деятельности;
- каждый чувствовал себя значимой личностью, способной достичь определённого успеха в той или иной деятельности.

Педагоги ожидают:

- создания в ЦВР научно-методических, мотивационных и материальных условий для развития творческих способностей всех участников образовательного процесса;

- расширения возможностей для самовыражения и саморазвития как себя, так и своих обучающихся.

Исходя из социального заказа общества, формируется основная цель программы развития Центра внешкольной работы.

Цель программы:

совершенствование педагогической системы, обеспечивающей повышение доступности, качества и эффективности образования, создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся в условиях сохранения и развития здоровья участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодёжи;
- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности учреждения и его инвестиционной привлекательности;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебно-воспитательного процесса, способствующих переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и развития здоровья участников образовательного процесса;
- становление развивающей среды, стимулирующей процесс целенаправленного самоопределения ребёнка, обеспечение необходимых условий для личностного развития и предпрофильной подготовки на основе деятельности по свободному выбору, через организацию заинтересованного, инициативного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования, привлечения широкой общественности, родителей как средства становления ценностного отношения к духовно-нравственному развитию и патриотическому поведению обучающихся в социуме, создание условий для становления каждого воспитанника как компетентной личности, способной к самоопределению в социокультурных ценностях;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров и повышение результативности образовательного процесса в детских объединениях, в структурных подразделениях и в целом во всем учреждении.

Данные цели и задачи программы развития предполагается решить через реализацию следующих программ:

1. Программа по повышению качества образовательного процесса (приложение № 1).
2. Целевая программа «Здоровье. Безопасность. Туризм. Формирование здоровьесберегающей среды как условие повышения результативности образовательного процесса в многопрофильной организации дополнительного образования» (приложение № 2).
3. Комплексная целевая программа по организации работы с семьями обучающихся в МАОУДОД ЦВР «Семья» (приложение № 3).

4. Комплексная целевая программа повышения компетенции педагогов и руководящих кадров МАОУДОД ЦВР «Школа профессионализма» (приложение № 4).

IV. Этапы перехода к новому состоянию МАОУДОД ЦВР

Основные этапы реализации программы:

Первый этап (2014 год) - организационный:

- проблемно-ориентированный анализ исходного состояния МАОУДОД ЦВР, обоснование инновационного ресурса развития и разработка его стратегии, разработка комплексных целевых программ;
- повышения качества образовательного процесса МАОУДОД ЦВР;
- повышения компетенции педагогов и руководящих кадров МАОУДОД ЦВР «Школа профессионализма»;
- предпрофильной подготовки;
- по организации работы с семьями обучающихся «Семья»;
- «Здоровье. Безопасность. Туризм. Формирование здоровьесберегающей среды как условие повышения результативности образовательного процесса в многопрофильной организации дополнительного образования»

Второй этап (2015- 2017 годы) – внедренческий:

- переход от отдельных инноваций к системным изменениям в учебно-воспитательном процессе учреждения в условиях сохранения и развития здоровья всех участников образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение программ;
- создание ресурсных и информационных условий для реализации программ;
- оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса;
- расширение рынка потребителей дополнительных образовательных услуг.

Третий этап (2018 год) - обобщающий:

- анализ и корректировка программ, разработанных в рамках программы развития Центра внешкольной работы;
- обобщение опыта реализации программ;
- создание банка авторских и модифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по различным направленностям.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- расширение спектра дополнительных услуг, в том числе платных (интеллектуальных, образовательных), обеспечивающих высокую результативность процессов образования, воспитания и развития детей, оказывающих непосредственное влияние на становление их личностей;
- повышения удовлетворённости населения качеством услуг УДОД;
- предоставление родителям (или законным представителям) доступа к полной объективной информации об организации, услугах и программах ДОД;

- расширение доступа к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- продолжение работы в направлении создания и совершенствования программно-методического обеспечения процесса дифференцированного обучения на основании индивидуального подхода, учитывающего уровень способностей и возрастные особенности учащихся;
- увеличение количества новых образовательных программ;
- повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров, их активности и творческой инициативы;
- подтверждение статуса базовой организации дополнительного образования детей;
- формирование элиты муниципального образования через выявление талантливых детей в разных областях и развитие их способностей;
- создание банка данных одарённых и талантливых детей;
- разработка и принятие необходимых мер для дальнейшего укрепления материально-технической базы МАОУДОД ЦВР, создание новых современных условий для творческой деятельности, приобретение современного оборудования, внедрение в образовательный процесс информационных технологий.

Раздел V. Система мероприятий по реализации программы развития организации

Наименование мероприятия	Срок реализации	Необходимый объем финансирования (тыс. руб.)						Результат реализации мероприятия по годам				
		Всего	2014	2015	2016	2017	2018	2014 г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
1. Нормативные и правовые условия												
Приведение в соответствие с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами правоустанавливающих документы, локальные акты организации	2014-2016 гг.	20	10	5	5			Наличие соответствующих правоустанавливающих документов и локальных актов	Наличие соответствующих правоустанавливающих документов и локальных актов	Наличие соответствующих правоустанавливающих документов и локальных актов		
ИТОГО:		20	10	5	5							
2. Кадровые условия												
Обучение на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования, методистов учреждения (все педагоги учреждения пройдут обучение в октябре 2013г.)	2014-2016 гг.	30	10	10	10			Обучение на курсах вновь принятых педагогов	Обучение на курсах вновь принятых педагогов	Обучение на курсах вновь принятых педагогов		
Обучение на курсах	2014-	45	15	15	15			Обучение	Обучение	Обучение		

повышения квалификации руководителей учреждения	2016 гг.							руководителей	руководителей	руководителей		
Профессиональная переподготовка	2014-2016 гг.	120	40	40	40			Переподготовка работающих в учреждении и педагогов	Переподготовка работающих в учреждении педагогов	Переподготовка работающих в учреждении педагогов		
Проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов для педагогов дополнительного образования	2014-2016 гг.	45	15	15	15			Организация и проведение не менее 3 семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов	Организация и проведение не менее 3 семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов	Организация и проведение не менее 3 семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов		
Проведение конкурсов профессионального мастерства.	2014-2016 гг.	60	20	20	20			Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах		
Привлечение молодых специалистов	2014-2016 гг.							Увеличение доли молодых педагогов	Увеличение доли молодых педагогов	Увеличение доли молодых педагогов		
Разработка и	2013-	134	1344									

реализация Положения о материальном стимулировании педагогических работников	2014 г.	4										
ИТОГО:		164 4	1444	100	100							

3. Финансово-экономические условия

Определение и введение механизмов гарантированной бесплатной услуги	2014-2015 г.	3250 5	1050 5	1100 0	1100 0							
Определение и введение механизмов реализации платной услуги, определения ее стоимости	2014-2015 г.	4792	1592	1600	1600							
ИТОГО:		3729 7	1209 7	1260 0	1260 0							

4. Материально-технические условия

Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники	2014-2016 г.	950	300	300	350			Увеличение доли учебных аудиторий ДОД, отвечающих современным требованиям	Увеличение доли учебных аудиторий ДОД, отвечающих современным требованиям	Увеличение доли учебных аудиторий ДОД, отвечающих современным требованиям		
АРМ, ноутбуки,												

системные блоки, мониторы, сканеры, принтеры, ксероксы, МФУ, комплекты мультимедийные проекторы и т.д.)												
Приобретение лицензионного программного обеспечения	2014-2016 гг.	300	100	100	100							
Приобретение музыкальных инструментов и оборудования:	2014-2016гг.	1095	350	350	395							
клавишный синтезатор; комплект детских музыкальных инструментов, оборудование для студийной звукозаписи, микрофоны, микшерный пульт, усилитель, электроакустическое пианино, фото и видеокамеры, телевизоры, музыкальные центры и т.д.												
Приобретение оборудования для освещения сцены:	2014-2016гг.	970	300	300	370							
программный пульт управления освещением сцены с комплексом												

осветительных установок												
Спортивного оборудования и инвентаря:	2014-2016гг.	710	250	250	210							
верёвка основная и вспомогательная, палатки, спальные мешки, рюкзаки, спусковые и подъёмные устройства, карабины, каски, коврики теплоизоляционные, фонари на светодиодах, электростанция, электронное табло старта-финиша, секундомеры												
Приобретение учебно-производственного оборудования:	2014-2016гг.	420	150	150	120							
- муфельная печь (большая), - сушилки для работы с керамикой (большие), - сплитсистемы, - светильники												
Приобретение мебели:	2014-2016гг.	689	242	210	237							
столы и стулья ученические и офисные, доски поворотные-передвижные, стеллажи библиотечные, шкафы												

витринные, для костюмов, для реквизита, шкаф для хранения картин, театральные кресла, ширма для кукольного театра, передвижные секции для хранения костюмов, стенды демонстрационные с подсветкой и стенды демонстрационные переносные мобильные и т. д.												
Приобретение и пошив костюмов, одежды сцены (комплект), жалюзи для затемнения зала, учебных кабинетов	2014-2016 гг.	1200	400	400	400							
ИТОГО :	2014-2016 гг.	6334	2092	2060	2182							
5. Развитие инфраструктуры и приобретение оборудования												
Капитальный и текущий ремонт здания и сооружений организации дополнительного образования детей:	2014-2016 гг.							Обеспечен ие выполни я требований к санитарно- бытовым условиям и охране	Обеспечение выполнения требований к санитарно- бытовым условиям и охране здоровья обучающихс я	Обеспечен ие выполни я требований к санитарно- бытовым условиям и охране		

								здоровья обучающихся		здоровья обучающихся		
- Ремонт кровли	2014г .	1660	1660									
-Замена оконных блоков	2014-2015г г.	874	60	814								
- Капитальный ремонт фасадов зданий	2015-2016г г.	776		776								
- Ремонт крыльца центрального входа	2015г .	180		180								
- Замена уличной канализационной трубы, ведущей к центральному коллектору на трубу большего диаметра	2015г .	120		120								
- Замена полов в учебных кабинетах, актовом зале, рекреации 2 этажа	2014-2016г	674	120	379	175							
- Ремонт систем отопления	2015г	263		263								
- Ремонт коридоров 1 и 2 этажей	2016г	379			379							
Замена дверей (входных, межэтажных, внутренних)	2016г	470			470							
Строительство гаража для автобуса и сарая для хранения реквизита	2014-2016г	1550		1550								
ИТОГО:	2014-2016г	6946	1840	4082	1024							

6. Научно-методические условия

Совершенствование программного обеспечения образовательного процесса	2014-2016 гг.	60	20	20	20			Наличие новых образовательных программ	Наличие новых образовательных программ	Наличие новых образовательных программ		
Пополнение библиотечного фонда методической литературой и периодическими изданиями	2014-2016 гг.	240	70	80	90			Создание условий для повышения квалификации педагогических работников	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников		
Формирование банка данных передового педагогического опыта	2014-2016 гг.	20	10	10				Обобщение опыта работы	Ходатайство о включении в краевой банк передового пед. опыта наработок лучших педагогов учреждения	Включение в краевой банк передового пед. опыта наработок лучших педагогов учреждения		
Издание сборника образовательных программ для объединений ДОД (по разным направленностям)	2014-2016 гг.	120	40	40	40			Издан сборник	Издан сборник	Издан сборник		
ИТОГО:		440	140	150	150							
7. Информационное обеспечение образовательной программы												
Разнообразное и разноуровневое	2014 -	220	100	60	60			Увеличение количества	Увеличение количества	Увеличение		

информирование населения об образовательных и социально-педагогических услугах, предоставляемых учреждением дополнительного образования	2016 г.							обучающихся разных возрастных групп	обучающихся разных возрастных групп	количества обучающихся разных возрастных групп		
Формирование и развитие позитивного имиджа учреждения дополнительного образования	2014 - 2016 г.	1500	500	500	500			Увеличение количества обучающихся разных возрастных групп	Увеличение количества обучающихся разных возрастных групп	Увеличение количества обучающихся разных возрастных групп		
ИТОГО:		1720	600	560	560							
Итого по программе:	54401 тыс. руб. (пятьдесят четыре миллиона четыреста одна тысяча рублей)											

Раздел VI. Инновационные риски

№ п/п	Показатели	Позитивный компонент	Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
1.	Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - сплочённость и организованность педагогического коллектива; - высокая квалификация педагогических работников; - система непрерывного повышения квалификации; - участие педагогов в профессиональных конкурсах и по профилю деятельности; - традиции творческой деятельности педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> - значительный процент педагогов пенсионного возраста (20%); - слабая мотивация молодых специалистов и педагогов - мужчин из-за низкого уровня заработной платы; - недостаточно высокий уровень теоретических знаний и практических умений при использовании ПК; - необходимость разработки эффективной системы поощрения педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - приём на работу молодых педагогов; - повышение заработной платы за счёт разработки и применения в практической деятельности эффективной системы поощрения педагогов
2.	Инфраструктура и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетная доступность дополнительного образования МАОУДОД ЦВР 	<ul style="list-style-type: none"> - отставание темпов развития материально-технической базы учреждения, приводящее к недостаточному развитию дополнительных образовательных программ для детей с использованием информационных технологий, технического и других современных профилей; - недостаточность существующего электронного информационного ресурса 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение спектра платных образовательных услуг; - приобретение необходимого электронного оборудования для повышения эффективности образовательного процесса

			для целевого адресного пользования педагогами и детьми в процессе дополнительного образования по существующим программам	
3.	Культурно-образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы условий для личностного и творческого развития детей и педагогов; - модернизация дополнительных образовательных программ; - освоение новых образовательных технологий; - создание и сохранение традиций; - финансирование бюджетных средств учреждению в полном объёме 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное рекламное сопровождение деятельности, информированность населения о предлагаемых услугах; - недостаточное методическое сопровождение организации разнообразных видов содержательного досуга; - недостаточное развитие партнёрских отношений с общественными организациями за пределами города; - необходимость разработки программ: - по повышению качества образовательного процесса в МАОУДОД ЦВР 	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленная работа по повышению информативности сайта учреждения; - разработка методической службой учреждения культурно-досуговых программ и других видов методической продукции; - развитие партнёрских отношений с общественными организациями за пределами города
4.	Родители	<ul style="list-style-type: none"> - наличие действующего родительского комитета; - активное участие родителей в жизни коллективов Центра 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень психолого-педагогической компетенции родителей; - необходимость разработки комплексной целевой программы по организации работы с семьями обучающихся в МАОУДОД ЦВР «Семья» 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в практику учреждения положений комплексной целевой программы по организации работы с семьями обучающихся в МАОУДОД ЦВР «Семья»
5.	Ценностные установки	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к высокому культурному 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень физического, социально-психологического, 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в практику учреждения

	обучающихся	<p>уровню;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностный рост образования; - признание личностных и профессиональных качеств человека основой карьерного роста; - тенденция на здоровый образ жизни 	<p>волевого развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у многих детей инициативности, активной жизненной позиции; - необходимость разработки целевой программы «Здоровье. Безопасность. Туризм» (Формирование здоровьесберегающей среды как условие повышения результативности образовательного процесса в многопрофильной организации дополнительного образования»). 	<p>положений целевой программы «Здоровье. Безопасность. Туризм» (Формирование здоровьесберегающей среды как условие повышения результативности образовательного процесса в многопрофильной организации дополнительного образования»)</p>
б.	Востребованность дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - большой спрос потребителей на дополнительное образование в области художественно-эстетической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, спортивно-технической направленностей; - рост спроса на дополнительное образование дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень удовлетворённости спроса потребителей на дополнительное образование в области спортивно-технической направленности; - отставание нормативной базы дополнительного образования от инновационных преобразований в системе дополнительного образования детей; - низкая значимость документов, вручаемых по результатам обучения по дополнительным образовательным программам 	<ul style="list-style-type: none"> - приведение нормативной базы учреждения в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов

Раздел VII. Управление программой развития

Общее управление реализацией программы осуществляется директором муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

- Управление реализацией программы предполагается через:
- координацию деятельности заместителей директора по учебной и воспитательной работе, заведующих отделов: художественно-эстетического, декоративно-прикладного и ИЗО, развивающего обучения, методической службы в ходе работы методического совета организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на заседаниях методического и педагогического советов.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
3. Кнодель А.В. Программа информатизации школы. - Практика административной работы в школе. – 2010 - № 1 – с. 21-28
4. Конвенция Организации Объединённых наций (ООН) о правах ребёнка
5. Коннычева Г.Г. Реализация образовательной модели лицея как профильной школы при вузе. – М.: Сентябрь, 2008
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
8. Овсейчик О.Н. Программа развития гимназии. – Практика административной работы в школе. – 2009 - № 8 – с. 24-44
9. Пшеничный И.К. План перспективного развития школы на основе образовательной инициативы «Наша новая школа». – Практика административной работы в школе. – 2012 - № 5 – с. 16-23
10. Программа деятельности Государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Псковского областного Дома детства и юношества «Радуга» г. Псков. – Бюллетень. Регион. опыт развития воспитания и доп. образования детей и молодёжи. – 2010 - № 3 – с. 2-23
11. Программа развития МБОУДОД «Городской дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской» на 2012-2016 гг. «От творчества и социализации – к жизненному и профессиональному самоопределению». - Бюллетень. Регион. опыт развития воспитания и доп. образования детей и молодёжи. – 2012 - № 4 – с. 2-30
12. Программа деятельности Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Южный» г. Рязань. - Бюллетень. Регион. опыт развития воспитания и доп. образования детей и молодёжи. – 2010 - № 4 – с. 2-29
13. Программа деятельности Государственного учреждения дополнительного образования детей «Областная специализированная детско-юношеская спортивная школа Олимпийского резерва» г. Челябинска - Бюллетень. Регион. опыт развития воспитания и доп. образования детей и молодёжи. – 2010 - № 2 – с. 2-14
14. Соловьева М.А., Кузнецова Ю.К. Программа развития гимназии «Школа, которая в обучают искусству жить». - Практика административной работы в школе. – 2010 - № 2 – с. 17-27
15. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей
16. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
17. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

18. Хлопова Т. «Наша новая школа» - шаг из настоящего в будущее. – Педагогический вестник Кубани – 2009 - № 3 – с. 4-6
19. www.dopedo.ru
20. www.neobionika.ru
21. centrpodrostok.pupils.ru

муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования детей центр внешкольной работы города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

**Программа
по повышению качества
образовательного процесса в МАОУДОД ЦВР**

разработано
методической службой
МАОУДОД ЦВР

г. Кропоткин,
2014 год

Пояснительная записка

На современном этапе модернизации российского образования одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дополнительного образования признано обеспечение доступности качественного дополнительного образования.

В современном учреждении дополнительного образования необходим поиск новых целевых установок, пересмотр традиционных взглядов и представлений о качестве образования и путях его обеспечения. Сегодня в учреждении дополнительного образования необходимо формировать новую систему универсальных учебных действий, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Для решения задач по повышению качества дополнительного образования необходимо переосмысление концепций и технологий управленческой деятельности, а также необходима модернизация традиционных подходов к управлению образовательным процессом в учреждении дополнительного образования. Ключевым элементом, обеспечивающим эффективное управление, служит оценка качества образования.

Оценка качества в образовательном учреждении - это процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования. Качество же дополнительного образования можно рассматривать как интегральную характеристику показателей, отражающих состояние и результативность процесса дополнительного образования, его соответствие потребностям и ожиданиям учащихся и их родителей в создании условий для саморазвития личности.

Мониторинг оценки результата учебного процесса в целом позволил нам выявить недостатки, которые влияют на качество образовательного процесса в учреждении:

- пропуски занятий по болезни или другим причинам несут за собой отставание обучающегося по дополнительной образовательной программе;
- отсутствие поддержки родителей (или их законных представителей) в посещении ребёнка занятий в УДО;
- низкий уровень сформированности знаний, умений, навыков и отсутствие познавательного интереса к данному виду творчества на фоне общей низкой культуры в значимом социуме и т. д.

В таких условиях ребёнок демонстрирует низкий уровень своих знаний по дисциплине, обученность никак не выявляет его способностей, а только формально констатирует его «неуспех».

Анализ осуществляемого в 2014 году мониторинга поставил перед администрацией учреждения решение следующих вопросов:

- как оценить динамику изменений в учебном и личностном росте ребёнка;
- как оценить результат деятельности педагогов;
- как осуществлять управление качеством образования;

- как усовершенствовать существующий мониторинг на основе информационных технологий.

Таким образом, можно сделать вывод, что управление качеством образования является ключевой парадигмой развития нашего учреждения.

Несмотря на свою актуальность, проблема повышения качества дополнительного образования недостаточно раскрыта в имеющейся педагогической литературе. Поэтому возникла необходимость в создании программы, в основе которой лежит методика планирования, оценки и контроля образовательного процесса с целью повышения его качества.

Стратегическое планирование является важным компонентом управления качеством образования в нашем учреждении, поскольку оно связано с разработкой долгосрочного направления деятельности учреждения, даёт возможность определить долгосрочные приоритеты развития, и способствует рациональным изменениям.

Новизна программы

- Проведение экспертной оценки качества деятельности учреждения и возможность проведения сравнительного анализа образовательной деятельности по годам.
- Проведение комплексного образовательного мониторинга по общеучебным умениям и навыкам, а так же росту личностных качеств воспитанников.
- Управление образовательным процессом на основе информационных технологий.

Срок реализации программы - 3года.

1. Методологические положения программы

Идея программы: изменить управление учреждением дополнительного образования ради личностного роста ребёнка, повышение профессиональной компетентности педагога и выполнение образовательного заказа родителей, общества.

Цель программы:

Получение объективной информации о состоянии качества образовательного процесса, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемыми государственными и социальными стандартами, а также о тенденциях в изменениях качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи программы

- Разработка и описание модели управления качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга учебно-воспитательного процесса учреждения.
- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга образовательного процесса в УДО.
- Определение направлений повышения квалификации педагогов с целью роста индивидуальных достижений обучающихся.
- Стимулирование инновационных процессов с целью их поддержания и постоянного повышения качества образования и конкурентоспособности.

Управление качеством

Естественно, что качество не появляется внезапно, его необходимо готовить, планировать, этим процессом надо управлять. Стратегическое планирование является важнейшим компонентом общего управления качеством образования, поскольку оно связано с разработкой долгосрочного направления деятельности образовательного учреждения. Правильное планирование даёт возможность сформулировать долгосрочные приоритеты и способствует рациональным изменениям в деятельности ЦВР.

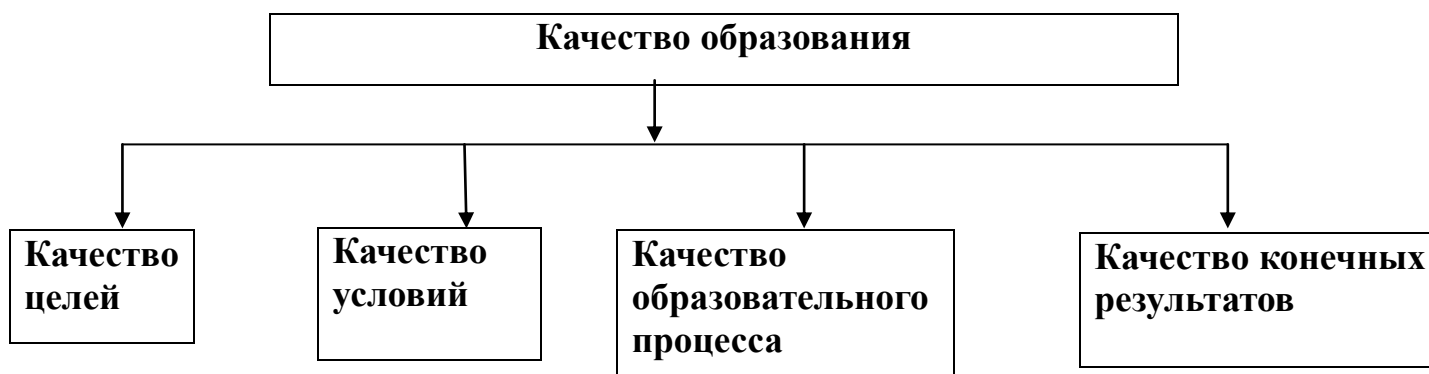
Приоритетные принципы управления качеством образования:

- **Эффективность** (определяется уровнем образованности выпускников дополнительных образовательных программ, соответствием уровня и содержания уровня подготовки потребностям и запросам общества.).
- **Надёжность** (определяется в реализации принципам преемственности и устойчивости образовательного процесса по годам обучения.).
- **Оптимальность** (измеряется совокупностью затрат времени, сил и ресурсов в образовании.)
- **Устойчивость** (предполагает стабильность и преемственность педагогических кадров.).
- **Объективность** (отражает способность педагогического контроля, точно передавать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса.).
- **Систематичность** (характеризует проведение мониторинга на всех этапах педагогической деятельности.).
- **Дифференцированность** (предполагает создание обучающимся право выбора вида творческой деятельности в соответствии с его способностями, наклонностями.).
- **Прогрессивность** (обеспечивает улучшение показателей образовательного процесса.).
- **Демократичность** (предполагает право выбора участникам образовательного процесса своей позиции и участия в управлении учреждением.).

В управлении качеством образования учреждения можно выделить следующие управленческие функции:

- Целеполагание;
- Сбор, использование и передача информации;
- Планирование;
- Организацию;
- Контроль и анализ.

2. Процессуальный механизм программы



Рассмотрим каждую из составляющих качества образования

Качество целей:

по мнению М.М.Поташника и В.С.Лазарева, категория «цель» - это образ желаемого результата, которого ребёнок (учреждение) могут достичь к строго определённого времени. Цель и результат должны быть представлены в одних параметрах, позволяющих проверить соответствие результата поставленной цели.

Качество условий

- Управленческие.
- Кадровые.
- Научно-методические.
- Материально – технические.
- Психологические.
- Санитарно-гигиенические.

Качество образовательного процесса

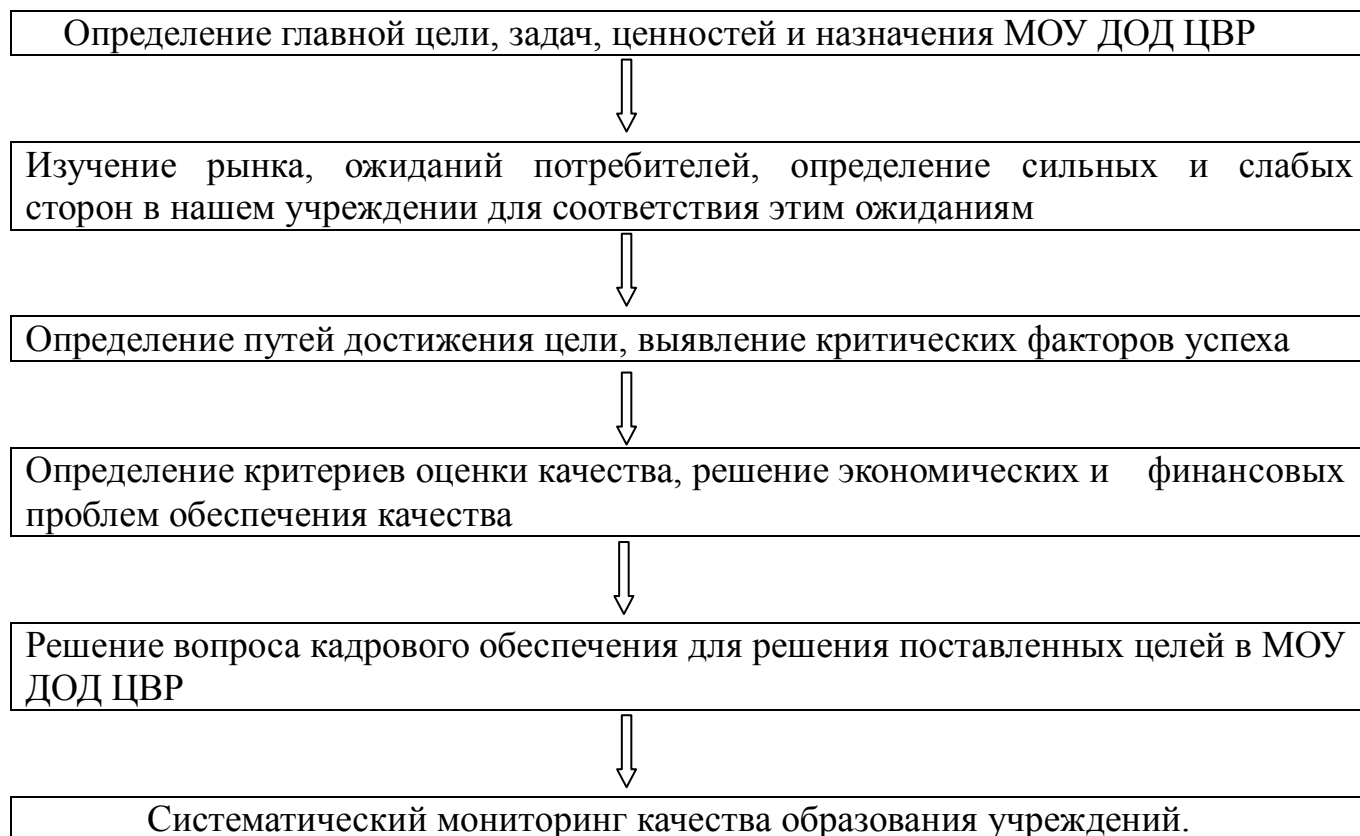
- Качество содержания образовательного процесса (инвариантный уровень, вариативный и личностный уровень).
- Качество образовательных технологий (раскрытие потенциала обучающегося, содействие в его самореализации).

Качество конечных результатов:

- Образованность воспитанника на основе его обученности.
- Динамика развития творческого потенциала обучающихся.
- 3. Воспитанность учащегося.

3. Теоретические аспекты программы

Процесс управления качеством образования в учреждении можно в схематичном виде представить следующим образом:



Управление качеством образовательного процесса начинается с **педагогических кадров**. Одной из задач управления является повышение *профессионального мастерства* педагога дополнительного образования. Качество педагога – это качество его профессиональной деятельности и качество личности, взаимодействие этих показателей профессионализма отражается на профессиональной позиции педагога. И, на оборот. Профессиональная позиция педагога повышает качество его деятельности и стимулирует личностный рост, а значит, и качество образования в учреждении в целом.

Повышение эффективности качества образовательного процесса во многом зависит от правильного ведения документации педагогами дополнительного образования, своевременной обработки первичной информации, упрощения учёта, соблюдения принципов доступности и сопоставимости учётных данных.

Результаты учебной работы педагога дополнительного образования включает в себя:

- работу над документами и материалами, способными объективно отразить уровень профессионально-педагогической компетентности педагога;
- разработку и оформление основной документации педагога;
- наличие образовательной программы педагога, выполнение тематического плана;
- сохранность контингента обучающихся.

Все перечисленные выше разделы педагогической деятельности находят отражение в одном из документов руководителя объединения – в журнале учёта работы педагога дополнительного образования.

Информации о правилах заполнения журнала учёта, содержащейся в нем, недостаточно для ведения данного документа. Поэтому в помощь педагогам в нашем учреждении была разработана инструкция по ведению журнала, с которой были ознакомлены все преподаватели.

Одним из показателей профессиональной зрелости педагога является его готовность к развитию инновационной деятельности. В процессе организации образовательного процесса и контроля за повышением его качества, администрация должна стимулировать преподавателя к развитию, при необходимости создать условия для его профессионального роста. При необходимости изучить факторы, препятствующие готовности преподавателя к инновационной деятельности. Для проведения мини-исследования по саморазвитию педагога рекомендуется использовать анкету, разработанную В.И.Зверевой и Н.В.Немовой.

4. Контроль образовательного процесса с целью повышения его качества

Контроль это постоянное сравнение того, что есть с тем, что должно быть (В.Зигерд, Ф.Р.Г). Для осуществления контроля образовательного процесса необходимо провести следующие операции:

- Изучить фактическое состояние образовательного процесса;
- Сравнить фактический процесс с планируемым;
- Выявить отклонения фактического состояния образовательного процесса от планируемого.

Цель внутреннего контроля - это целенаправленная деятельность администрации учреждения, направленная на выявление отклонений от программы деятельности.

Задачи контроля

- Повысить ответственность педагогов за результат собственной деятельности.
- Выбрать оптимальную систему диагностики фактических результатов образования для выявления отклонения от планируемых.
- Включить педагогов в процессы взаимоконтроля по основным направлениям развития учреждения.

4.1. Общие требования к организации контроля в учреждении

- **плавность** - перспективное, текущее и оперативное планирование контроля;
- **системность** – создание системы проведения контроля, обеспечивающий его регулярность, оптимальность, всесторонность;

- **дифференцированность** – учёт индивидуальных особенностей педагогов в процессе осуществления контроля;
- **многосторонность** - охват основных сторон деятельности ОУ в течение учебного года;
- **интенсивность** - контрольная деятельность должна планироваться учебными периодами и учебными неделями, с одинаковой степенью регулярности её проведения;
- **организованность** - процедура проведения контроля и должна быть чётко определена, доведена до сведения проверяемых и должна быть строго соблюдена в соответствии с требованиями законодательства;
- **объективность** - проверка деятельности педагогов на основе государственных стандартов, дополнительных образовательных программ, а так же при этом необходимо учитывать особенности условий, в которых трудится проверяемый и особенности его личности;
- **результативность**- наличие позитивных изменений в деятельности педагога (М/О и т. п.), устранение выявленных в ходе контроля недостатков;
- **компетентность проверяющего** – знание дисциплины и методики контроля; умение вызвать у проверяющего стремление к улучшению деятельности и скорейшему устранению недостатков.

4.2 Содержание внутреннего контроля

Учебно-воспитательный процесс

- контроль за выполнением образовательных программ;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;

- контроль за состоянием воспитательной работы;

Педагогические кадры

- контроль за выполнением нормативных документов;

- контроль за выполнением решений педсоветов;
- контроль за выполнением рекомендаций научно-практических конференций и производственных совещаний;
- контроль за повышением квалификации педагогов;

Учебно-материальная база

- контроль за учётом, хранением и использованием учебно-наглядных пособий и оргтехники;
- контроль за развитием учебных кабинетов;
- контроль за созданием учебно-материальной базы для воспитательной работы;
- контроль за введением документации, делопроизводства;
- контроль за деятельностью учебно-воспитательного персонала

Изучая различные методики оценки качества образовательного процесса УДО (Шишов.С.Е., Кальней В.А. и др.), возникла необходимость в собственной разработке методики экспертной оценки качества деятельности учреждения (см. Приложении 3).

Результат, полученный с помощью представленной методики, может стать основой для разработки программы развития УДО: показатели качества, «набравшие» наименьшее количество баллов, являются теми проблемами, которые должны быть решены в учреждении в будущем. Предложенная методика поможет достигнуть понимания педагогическим коллективом проблемы качества в деятельности учреждения.

4.3 Анализ и контроль педагогической деятельности

Важнейшая задача в качестве дополнительного образования – передать детям знания, сформировать у них умения и навыки по конкретному виду творческой деятельности. Главное - не сравнивать детей, а находить оценки, стимулирующие и развивающие мотивацию обучения. Обычно заметны результаты тех детей, которые участвуют в концертах и выставках, выступают на соревнованиях. Но это лишь часть воспитанников, а как же другие?

Каждый ребёнок находится на определённом этапе своего развития, поэтому для всех детей надо искать индивидуальные способы оценки их достижений. Любое продвижение ребёнка вперёд необходимо поощрять, как и его труд, старание. При установлении результата важно найти «инструмент», оценки.

Для этого необходимо позаботиться о создании чёткой системы отслеживания результатов контроля за уровнем знаний, умений, и навыков детей. Одной из форм контроля качества результатов педагогической деятельности является итоговая аттестация обучающихся.

Администрацией совместно с психологической службой в нашем учреждении была разработана программа по итоговой аттестации обучающихся (см. Приложение 4), для выявления соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам образовательных программ. Актуальность этого направления педагогического контроля заключается в необходимости разработки и последующем уточнении критериев обучения.

Целью итоговой аттестации обучающихся является не только повышение результативности образовательного процесса, но и уровня профессионализма педагогов. Система контроля и оценки результатов работы педагога дополнительного образования и детских достижений даёт возможность проследить развитие каждого ребёнка, выявить наиболее способных и одарённых, создать условия для их развития, определить степень освоения программ и внести своевременно коррективы в работу.

Анализируя образовательную деятельность нашего учреждения с целью повышения ее качества необходимо сделать вывод, что специфика качества образования заключается в следующем:

- Потребители образовательных услуг, т.е. учащиеся, являются активными участниками (наряду с педагогами) образовательного процесса.
- Образовательный процесс в нашем учреждении индивидуализирован и построен в соответствии со склонностями учащихся. Поэтому образование не будет качественным, если в деятельности учреждения преобладают иные приоритеты: обеспечение педагогов нагрузкой, угождение родителям, лояльность к местным органам управления образованием.
- Удовлетворённость обучающихся качеством полученного в ЦВР образования субъективно и не является единственным критерием его оценки.
- Объективная проверка качества подготовки выпускников дополнительных образовательных программ ЦВР осуществляется за его пределами в других социальных институтах: образовательных, профессиональных, семейных, гражданских, правовых, общественных. Это обстоятельство предъявляет более жёсткие меры к системе контроля знаний, навыков и умений на всех без исключения этапах обучения.
- Результатом образовательного процесса является неповторимый продукт в виде образованности. ЦВР играет в её формировании решающую роль.
- В обеспечении качества образовательной услуги велика роль личности педагога. Неоспоримо, что два педагога, обучая одних и тех же учащихся по одним и тем же программам, могут добиться разных результатов.

5. Условия реализации программы

- Осознание педагогами потребности в повышении качества образования.
- Повышение творческого потенциала педагогических работников и их профессионального мастерства.
- Приобщение педагогов к инновационной и исследовательской деятельности.
- Изменение в структуре управления учреждением (пересмотр должностных обязанностей административных работников в контексте с заданными проблемами).
- Техническое оснащение кабинетов.

6. Прогнозируемые результаты

- Проектирование модели управления качеством образования на основе внедрения информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс.
- Апробирование модели управления качеством образования на основе внедрения информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс.

- Создание системы по повышению основных показателей учреждения:
- повышение качества деятельности учреждения (согласно экспертной оценке) до 90% и более;
- личностный рост воспитанника и профессиональный рост преподавателя.
- удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий обучающихся, родителей общества;
- повышение количества обучающихся за счёт увеличения групп технической направленности;
- создание благоприятного психологического климата взаимоотношений и сотрудничества в среде воспитанников учреждения;

Возможные ограничения

- Инертность педагогического коллектива.
- Неосознанная позиция родителей к занятиям в УДО.
- Недостаточная мотивация обучающихся к раскрытию их творческого потенциала.
- Средний потенциальный уровень контингента обучающихся.
- Недостаточный материально - технический ресурс.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

«Здоровье. Безопасность. Туризм»

(целевая программа
«Формирование здоровьесберегающей среды как
условие повышения результативности образовательного
процесса в многопрофильной организации
дополнительного образования»)
на 2014-2016 годы

Разработано методической
службой учреждения

I. Паспорт программы

<p>Основопологающие документы для принятия решения о разработке программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании в РФ»; - Конвенция Организации объединённых наций (ООН) о правах ребёнка; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Авторский коллектив в составе:</p> <p>Атаева Н.А., председатель Наблюдательного совета МАОУДОД ЦВР;</p> <p>Белкина Л.В., зам. директора по ВР МАОУДОД ЦВР;</p> <p>Ботвинко И.В., председатель Совета МАОУДОД ЦВР;</p> <p>Сарапина А.В. педагог-организатор МАОУДОД ЦВР;</p> <p>Рыбак О.Г., директор МАОУДОД ЦВР;</p> <p>Чернышева И.С., зам. директора по УР МАОУДОД ЦВР;</p> <p>Якушина И.А, старший методист</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание благоприятной здоровьесберегающей, здоровьесформирующей безопасной среды для полного самовыражения и реализации творческого потенциала подрастающей личности, её физического совершенствования, формирование у детей и подростков системы нравственных ценностей.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодёжи, в том числе для маломобильных групп населения; - сохранение здоровья и восстановление адаптационных возможностей участников образовательного процесса; -осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленного на развитие полноценного физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся в соответствии с их возрастом; - формирование у обучающихся и их родителей культуры здоровья, мотивации здорового образа жизни, обучения основам здорового образа жизни; - совершенствование материально-технической базы для

	<p>формирования здоровьесберегающей, здоровьесформирующей и безопасной среды.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 2014-2016 годы.</p> <p>Первый этап (первая половина 2014 года) - организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ исходного состояния МАОУДОД ЦВР по здоровьесберегающей деятельности; - обоснование инновационного ресурса развития, разработка целевой программы «Формирование здоровьесберегающей среды как условие повышения результативности образовательного процесса в многопрофильной организации дополнительного образования»; - создание условий для реализации инновационных образовательных программ дополнительного образования. <p>Второй этап (вторая половина 2014 - 2015 годы) – внедренческий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка основных компонентов программы; - переход от отдельных инноваций к системным изменениям в учебно-воспитательном процессе учреждения в условиях сохранения и развития здоровья всех участников образовательного процесса; - научно-методическое обеспечение программы; - создание ресурсных и информационных условий для реализации программы; - организация педагогического сотрудничества с семьёй с целью создания внутренней среды МАОУДОД ЦВР, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность; - оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса; - расширение рынка потребителей дополнительных образовательных услуг. <p>Третий этап (2016 год) - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и корректировка образовательных программ, разработанных в рамках реализации программы «Формирование здоровьесберегающей среды как условие повышения результативности образовательного процесса в многопрофильной организации дополнительного образования» Центра внешкольной работы; - обобщение опыта реализации программы; - распространение результатов реализации программы в системе образования Краснодарского края.

Исполнители программы	Педагогический, родительский коллективы, коллективы детских творческих объединений учреждения и социальные партнёры МАОУДОД ЦВР
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятной здоровьесберегающей, здоровьесформирующей среды, обеспечивающей безопасность педагогов и обучающихся, здоровьесозидающий характер образовательного процесса; - осознание педагогами, обучающимися и родителями того, что здоровье – главная составляющая качества жизни; - дальнейшее расширение спектра дополнительных образовательных услуг туристско-краеведческой направленности; - социальная адаптация детей с проблемами в развитии, ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации через совершенствование дополнительных образовательных услуг; - использование педагогических здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учреждения; - увеличение количества выпускников МАОУДОД ЦВР, имеющих спортивные разряды; - повышение профессиональной компетенции педагогических работников учреждения в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Повышение уровня межведомственного сотрудничества в развитии детско-юношеского туризма.
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Краевой бюджет; - муниципальный бюджет; - добровольные родительские пожертвования; - платные услуги МАОУДОД ЦВР
Управление реализацией программы	Управление образования администрации муниципального образования Кавказский район, администрация МАОУДОД ЦВР
Система организации контроля исполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг и поэтапный рефлексивный анализ выполнения программы; - Отчёт ответственных за мероприятия по реализации программы; - Контроль ФУ МО Кавказский район за целевым использованием бюджетных средств и Наблюдательного совета МАОУДОД ЦВР – за использованием добровольных

пожертвований.

II. Информационная справка об МАОУДОД ЦВР

2.1. Общие сведения об учреждении

Наименование данных	На момент составления проекта
Полное наименование учреждения	муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
Сокращённое наименование учреждения	МАОУДОД ЦВР
Учредитель	Администрация муниципального образования Кавказский район
Год основания	19 мая 1947 года
Юридический адрес учреждения	352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Красная, д. 11
Фактический адрес учреждения	352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Красная, д. 11
Ф.И.О. руководителя и служебные телефоны	Рыбак Ольга Геннадьевна, директор 8(861-38)6-17-60
Лицензия	серия 23ЛЮ1 № 0000208 от 24.05.2012 г.
Электронная почта	e-mail: cvrkropt@mail.ru
ОГРН	1022302300723
ИНН/КПП	2313012897/231301001

III. Проблемно-ориентированный анализ исходного состояния МАОУДОД ЦВР

Разработка целевой программы «Формирование здоровьесберегающей среды как условие повышения результативности образовательного процесса в многопрофильной организации дополнительного образования» «Здоровье. Безопасность. Туризм» на 2014-2016 годы МАОУДОД ЦВР г. Кропоткин МО Кавказский район проводилась с учётом анализа имеющихся условий и

результатов. При этом учитывалось, что возрастающая конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг, расширение сферы образовательной деятельности школ, общественных организаций требует от ЦВР большей мобильности в складывающейся структуре отношений. Программа «Здоровье. Безопасность. Туризм» определяет горизонты будущей деятельности ЦВР, способ позиционирования в социокультурной ситуации Кавказского района.

С этой целью учреждение должно своевременно выявлять, учитывать и гибко реагировать на современные запросы потребителей, разрабатывать и реализовывать инновационные образовательные программы, внедрять современные технологии, создать систему повышения качества образования, внедрять механизмы, способствующие развитию экономической самостоятельности ЦВР.

Центр является составным компонентом культурно-образовательной инфраструктуры города и района. Центр входит в состав социальной сферы Кавказского района наряду с учреждениями образования, культуры, спорта, средств массовой информации, общественными организациями и служит развитию и укреплению партнёрских отношений как фактора обогащения условий развития личности обучающихся и учреждения в целом.

ЦВР соотносит свои действия с культурно-образовательной политикой администрации района, направленной на создание адекватных условий для удовлетворения запросов различных слоёв населения. Как составной элемент районной культурно-образовательной системы ЦВР участвует в интеграции социальных партнёров для решения общих задач.

Ребёнок, переступая порог ЦВР, оказывается в культурно-образовательном пространстве, каждый компонент которого в той или иной степени способствует развитию и воспитанию обучающегося.

Культурно-образовательное пространство ЦВР – это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, стимулирующее развитие и саморазвитие каждого включённого в неё индивида, это система условий для личностного и творческого развития детей и педагогов – субъектов образовательного процесса, это внутреннее и внешнее пространство развития и воспитания личности.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район располагается в двухэтажном типовом здании, 1959 года постройки, по адресу: 352380, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, улица Красная, 11. Здесь для занятий с воспитанниками оборудовано 13 учебных кабинетов (в соответствии с профилем), 2 методических кабинета, концертный зал вместимостью 120 человек, костюмерная, библиотека с фондом 3500 экземпляров, административные и хозяйственные помещения.

Образовательная деятельность МАОУДОД ЦВР осуществляется также на базе семи общеобразовательных учреждений города Кропоткина на основании договоров безвозмездного пользования.

Для организации образовательного процесса учреждение имеет:

ноутбук - 3 шт.; автоматизированное рабочее место - 10 шт.; принтер - 4 шт.; копировальный аппарат - 2 шт.; фотокамера - 4 шт.; видеокамера - 1 шт.; мультимедийный комплект - 1 шт.; музыкальный центр - 5 шт.; DVD плеер - 5 шт.; VHS магнитофон - 5 шт.; акустическая система - 2 комплекта; midi синтезатор - 2 шт.; фортепиано - 3 шт.; audio усилитель - 2 шт.; микшерный пульт - 3 шт.; аккордеон - 2 шт.; акустическая гитара - 3 шт.; микрофон шнуровой - 3 комплекта; радиомикрофон - 3 комплекта; телевизор - 5 шт.; палатка туристическая - 12 шт.; спальный мешок - 30 шт.; рюкзак - 20 шт.; мольберт - 15 шт.; туристический котёл - 4 комплекта и т.д.

Источники финансирования:

	2011год	2012год	2013год
- бюджет	8087591 руб.	10505687 руб.	9474602 руб.
- внебюджет	968843 руб.	1882986 руб.	2502456 руб.

Педагогический коллектив Центра реализует дополнительные образовательные программы, разработанные на основе использования и внедрения современных педагогических технологий.

Для этого одним из приоритетных направлений повышения профессионального мастерства педагогов стало освоение ими образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Результаты диагностики, проведённой методической службой учреждения за 2011-2013 годы, свидетельствуют о следующих данных:

- 100% педагогов владеют информацией о современных образовательных и информационных технологиях;
- 100% педагогов используют различные технологии в образовательном процессе;
- 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Профессиональные компетенции педагогических работников учреждений дополнительного образования детей».

Образовательная среда ЦВР претерпевает значительные изменения за счёт модернизации дополнительных образовательных программ, освоения новых образовательных технологий. Важным элементом образовательной среды является её высокая методическая оснащённость.

Анализ показал, что формы методической работы МАОУДОД ЦВР оптимально сочетаются и направлены на повышение результативности образовательного процесса в учреждении.

На наш взгляд, успешность методической работы невозможно отделить от успешности учебно-воспитательного процесса учреждения вообще. Таким образом, если учреждение обеспечивает привлекательность процесса воспитания и обучения для воспитанников и достигает запланированных целей, то это и есть результат педагогических усилий, то есть сочетание психолого-педагогической, учебной, методической, организационной и воспитывающей деятельности всех педагогов учреждения.

IV. Концептуальные идеи программного развития

Официальная статистика свидетельствует об ухудшении здоровья учащихся школ нашей страны. По данным Министерства здравоохранения России, 90 % школьников имеют отклонения различной степени в состоянии здоровья, у 60 % наблюдаются мозговые дисфункции, у 35 % хронические заболевания. Значительная часть нынешних детей имеет повышенную нервную возбудимость, физическую ослабленность вследствие экологического и социального неблагополучия условий жизни.

Факторы, оказывающие неблагоприятное воздействия на здоровье учащихся:

- низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья;
- неблагоприятные экологические факторы;
- неблагоприятные антропогенные и техногенные факторы;
- отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения;
- внутришкольные факторы (факторы, непосредственно связанные с образовательным процессом, школой).

Не требует доказательств тот факт, что здоровая нация является своеобразным индикатором благополучия государства. Здоровье превратилось не только в личную характеристику человека, но и стало важной общественной ценностью. И образовательные учреждения, в том числе дополнительного образования, должны осознавать свою роль в формировании этой государственной ценности. Поэтому в последнее время педагогической общественностью ведётся активный поиск здоровьесберегающих, здоровьесформирующих подходов к организации образовательного процесса. Исследования учёных показали, что сегодня в сфере образования и здоровья имеются следующие проблемы:

- уровень заболеваемости основных участников образовательного процесса с каждым годом растёт, а уровень их знаний о причинах, механизмах развития заболеваний, о путях саморегуляции и самооздоровления остаётся стабильно низким;
- большинство предлагаемых оздоровительных программ ориентировано лишь на информирование воспитанников в сфере здоровья. Они не

предполагаются двух важных действий – эмоционального от реагирования полученных знаний и формирования на этой основе умений и навыков самооздоровления;

- система обучения в целом является значительным фактором ухудшения здоровья воспитанников. Однако в настоящее время предлагается мало технологий оздоровления детей по месту учёбы, которые не мешали бы педагогическому процессу, а логично встраивались в его структуру, позволяя ребёнку непосредственно на занятиях укреплять своё здоровье.
- в большинстве образовательных учреждений низка компетентность педагогических кадров в вопросах формирования культуры здоровья, ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью своих воспитанников.

Анализ этих проблем и явился основой для разработки целевой программы «Формирование здоровьесберегающей среды как условие повышения результативности образовательного процесса в многопрофильной организации дополнительного образования» «Здоровье. Безопасность. Туризм».

Особенность данной инновационной программы заключается в характере развёртывания инновационного процесса: нововведения распространяются не только по горизонтали – на уровне образовательного учреждения, но и по вертикали по линии учреждений дополнительного образования Крпоткинской зоны (УДО Гулькевичского, Кавказского, Тбилисского, Усть-Лабинского районов) Краснодарского края. Это позволяет повысить общепрофессиональный уровень педагогов дополнительного образования Крпоткинской зоны по созданию здоровьесформирующей безопасной среды и решает общепедагогическую задачу повышения результативности в привлечённых учреждениях.

Также следует отметить некоторые **специфические черты программы**:

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования Краснодарского края осуществляемое посредством плановых встреч на базе МАОУДОД ЦВР;
- ведущая роль в осуществлении инновационных преобразований отведена творческой лаборатории педагогов-новаторов в состав которой входят директор, заместители директора, методисты, заведующие отделами и лучшие педагоги дополнительного образования;
- трансляция передового педагогического опыта возможна по линии учреждений дополнительного образования детей края.

Гипотеза, положенная в основу разработки данной программы: здоровьесберегающая, здоровьесформирующая безопасная среда в учреждении дополнительного образования будет сформирована, если:

- создана здоровьесберегающая, здоровьесформирующая безопасная инфраструктура образовательного учреждения;
- разработана и приведена в действие система оздоровительной деятельности в образовательном процессе;
- усовершенствована просветительско-воспитательная работа с воспитанниками и родителями, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- организована и апробирована система просветительской работы с педагогами;
- выявлена взаимосвязь между формированием здоровьесберегающей безопасной среды учреждения дополнительного образования и ростом результативности образовательного процесса посредством проведения мониторинга, проведены соответствующие корректирующие мероприятия по его результатам.

Новизна деятельности педагогического коллектива МАОУДОД ЦВР при реализации данной программы состоит:

- в разработке технологии формирования здоровьесберегающей, здоровьесформирующей безопасной среды в учреждении дополнительного образования детей через вовлечение всех обучающихся в туристско-краеведческую деятельность в условиях многопрофильного учреждения;
- в разработке методических средств, форм, содержания по проблеме здоровьесберегающих, здоровьесформирующих педагогических технологий;
- в создании системы мониторинга результативности образовательного процесса как индикатора формирования здоровьесберегающей, безопасной среды в многопрофильном учреждении дополнительного образования.

Цель данной программы - создание благоприятной здоровьесберегающей, здоровьесформирующей безопасной среды для полного самовыражения и реализации творческого потенциала подрастающей личности, её физического совершенствования, формирование у детей и подростков системы нравственных ценностей.

Задачи, решаемые в ходе реализации данной программы:

- сохранение здоровья и восстановление адаптационных возможностей участников образовательного процесса;
- осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленного на развитие полноценного физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся в соответствии с их возрастом;
- формирование у обучающихся и их родителей культуры здоровья, мотивации здорового образа жизни, обучения основам здорового образа жизни;

- совершенствование материально-технической базы для формирования здоровьесберегающей, здоровьесформирующей и безопасной среды.

Совместными усилиями педагоги учреждения определили основные направления деятельности по целевой программе «Формирование здоровьесберегающей среды как условие повышения результативности образовательного процесса в многопрофильной организации дополнительного образования» «Здоровье. Безопасность. Туризм», охватывающие различные аспекты управления педагогическим процессом на разных уровнях и ступенях его организации.

V. Необходимые условия реализации программы

Кадровые	Организационные	Информационные	Методические
- определение должностных обязанностей участников реализации программы.	- создать творческую лабораторию педагогов-новаторов; - участвовать в организационно-педагогических мероприятиях по проблемам здоровьесберегающей здоровьесформирующей безопасной среды.	- информировать о ходе и реализации программы организации, оказывающие поддержку инновационным преобразованиям; - осуществлять взаимодействие со СМИ, учреждениями образования Кавказского района и Краснодарского края.	- создать систему профессиональной поддержки педагогов с целью решения проблем и затруднений инновационной практики; - создать банк методических материалов (планов, конспектов, рекомендаций и пр.), материалов передового педагогического опыта по теме программы.

Материально-технические	Экономические	Нормативно-правовые
- обеспечить наличие материально-технических ресурсов для реализации программы; - создать материально-техническую базу транслирования положительных	- изыскать материальные средства для поощрения педагогов за инновационную деятельность.	- сформировать нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности (разработать программу, соответствующие нормативные документы, локальные акты для успешной реализации представленной модели).

результатов реализации программы.		
-----------------------------------	--	--

VI. Направления деятельности:

- информационное обеспечение – сбор информации о состоянии здоровья всех участников образовательного процесса;
- методическое обеспечение – стимулирование и повышение педагогического мастерства педагогов;
- работа с обучающимися – воспитание у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни, профилактика роста правонарушений среди детей и юношества путём включения в туристскую деятельность;
- работа с педагогическими кадрами - создание условий для использования педагогами здоровьесберегающих технологий;
- работа с родителями – ознакомление родителей с направлениями педагогического поиска, организация педагогического сотрудничества с Центром внешкольной работы;
- контроль, анализ и регулирование выполнения программы – выявление и коррекция состояния и результатов работы.

Данная программа адресована всем работникам учреждения и обучающимся МАОУДОД ЦВР от 5 до 17 лет, как мальчикам, так и девочкам, с различными физическими и психологическими данными, из разной социальной среды. Продолжительность реализации настоящей программы – 3 года с 2014-2016. В основу программы положен индивидуально-личностный подход к каждому обучающемуся.

Педагогический коллектив учреждения осознает, что достичь решения этих задач можно лишь при условии, что в учреждении будет создана здоровьесберегающая, здоровьеформирующая образовательная среда.

Среда жизнедеятельности, в которой развивается личность ребёнка, во многом определяет его образ жизни, потребности и способы их удовлетворения, влияет на формирование интересов, вкусов, нравов, стереотипов поведения растущего человека. Именно эмоционально-нравственный опыт ребёнка по освоению среды лежит в основе его ценностной ориентации. Обеспечивая материальные и духовные условия для самореализации личности, среда может влиять и на процессы самоопределения ребёнка. Получается, что образовательная среда, обогащённая многообразными «нишами» со свойственной им трофикой, представляет широкие возможности для проявления способностей и удовлетворения интересов практически всех учащихся. А для того, чтобы образование способствовало укреплению здоровья, при проектировании среды важно позаботиться об обеспечении гармоничного сочетания в ней условий для реализации как биологических, так и социально-культурных потребностей детей, ведь здоровье имеет комплексную структуру, и

его состояние в равной мере взаимосвязано с успешностью как психофизического, так и социально-личностного развития обучающихся.

При создании социокультурной здоровьесберегающей, здоровьесформирующей безопасной среды учреждения можно выделить её следующие **компоненты**:

- здоровьесберегающая безопасная инфраструктура образовательного учреждения;
- система оздоровительной деятельности в образовательном процессе;
- просветительско-воспитательная работа с обучающимися и родителями, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- организация системы просветительской работы с педагогами.

Здоровьесберегающая безопасная инфраструктура образовательного учреждения.

Компонент включает:

- состояние и содержание здания и помещения МАОУДОД ЦВР в соответствии с гигиеническими нормами и нормативами;
- квалифицированный состав специалистов;
- оснащённость учебных кабинетов, хореографического и актового залов необходимым оборудованием и инвентарём;
- озеленение кабинетов и территории Центра;
- регулярное проведение практических тренировок по эвакуации обучающихся и сотрудников;
- обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в Центре.

Система оздоровительной деятельности в образовательном процессе.

Система выстроена в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и приобщает учащихся к культуре эффективного труда и учения.

Компонент включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации учебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития);
- организация учебных занятий с исключением факторов негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на занятии, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на занятии, учёт состояния физического, психического и духовно-

- нравственного здоровья, активной позиции и ответственности за своё здоровье самих воспитанников, их родителей и педагогов);
- проведение части занятий на свежем воздухе;
 - введение любых инноваций в образовательный процесс только под контролем специалистов;
 - создание системы управления использованием возможностей туризма и краеведения в образовательном процессе как способом эффективного решения познавательных, воспитательных и оздоровительных проблем развития личности;
 - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютеры, аудио-визуальные средства);
 - организация динамических перемен, физкультпауз на занятиях, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, точечного массажа, коррекции осанки, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Просветительско-воспитательная работа с воспитанниками и родителями, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Компонент включает:

- проведение занятий по комплексной программе профилактики зависимости от психоактивных веществ, профилактике социальных патологий «Я выбираю жизнь»;
- работа летней творческой дачи «Солнышко»;
- работа эколого-краеведческого лагеря «Робинзоны»;
- работа летней оздоровительной площадки «Затейники»;
- выступления педагогов и администрации на родительских собраниях, посвящённые пропаганде здорового образа жизни;
- проведение педагогами бесед с воспитанниками и их родителями о здоровом образе жизни;
- профилактика роста правонарушений среди детей и юношества путём вовлечения в детские объединения туристско-краеведческой направленности центра внешкольной работы;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, организация соревнований, походов и экскурсий районного уровня, совместные выезды воспитанников, педагогов и родителей на море и в горы;
- использование организационно-методического потенциала педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности МАОУДОД ЦВР для помощи педагогическим работникам образовательных учреждений Кавказского района в проведении туристических походов с учащимися;

- разработка методической службой рекомендаций для воспитанников и их родителей по снятию стрессов, профилактике агрессивности;
- обеспечение педагогических работников учреждения методической литературой по проблеме сохранения здоровья обучающихся.

Организация системы просветительской работы с педагогами.

Компонент включает:

- вооружение педагогов знаниями, которые будут востребованы в создании здоровьесберегающей среды в учреждении;
- формирование у педагогов ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью своих воспитанников;
- ознакомление педагогов с методическими аспектами позитивного опыта работы по формированию культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни воспитанников;
- вовлечение педагогов в научно-поисковую деятельность по применению здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания учащихся.

Компетентность педагога совершенствуется с учётом предъявляемых инновационных требований по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, что означает:

- умение реконструировать учебно-практический план предмета с учётом оздоровительного компонента;
- умение оценивать технологии, методы, приёмы обучения, содержание учебного материала, а также их сочетание с точки зрения сохранения здоровья учащихся;
- овладение методикой организации учебно-познавательной деятельности учащихся с учётом динамики их работоспособности;
- освоение методики формирования у воспитанников осознанного отношения к сохранению, укреплению, развитию своего здоровья;
- тренинги общения для персонала;
- взаимопосещение занятий с целью изучения приёмов и методов сбережения здоровья воспитанников, используемых руководителями различных творческих объединений;
- использование элементов туризма и краеведения в образовательном процессе детских объединений всех направленностей, открытых в учреждении;
- организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы; направленных на оздоровление студийцев.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятной здоровьесберегающей, здоровьесформирующей среды, обеспечивающей безопасность педагогов и обучающихся, здоровьесозидающий характер образовательного процесса;

- осознание педагогами, обучающимися и родителями того, что здоровье – главная составляющая качества жизни;
- дальнейшее расширение спектра дополнительных образовательных услуг туристско-краеведческой направленности;
- социальная адаптация детей с проблемами в развитии, ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации через совершенствование дополнительных образовательных услуг;
- использование педагогических здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учреждения;
- увеличение количества выпускников МАОУДОД ЦВР, имеющих спортивные разряды;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников учреждения в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Повышение уровня межведомственного сотрудничества в развитии детско-юношеского туризма.

Методы и методики, используемые при реализации целевой программы «Формирование здоровьесберегающей среды как условие повышения результативности образовательного процесса в многопрофильной организации дополнительного образования» «Здоровье. Безопасность. Туризм»:

1. индивидуальные и групповые консультации;
2. тесты и анкетирования;
3. тренинги;
4. диспуты;
5. ролевые игры;
6. просмотр видеофильмов;
7. экскурсии;
8. конкурсы;
9. спортивные мероприятия;
10. родительские лектории.

VII. Основные этапы реализации программы:

Первый этап (первая половина 2014 года) - организационный:

- анализ исходного состояния МАОУДОД ЦВР по здоровьесберегающей деятельности;
- обоснование инновационного ресурса развития, разработка целевой программы «Формирование здоровьесберегающей среды как условие повышения результативности образовательного процесса в многопрофильной организации дополнительного образования»;
- создание условий для реализации инновационных образовательных программ дополнительного образования;

Второй этап (вторая половина 2014 - 2015 годы) – внедренческий:

- отработка основных компонентов программы;
- переход от отдельных инноваций к системным изменениям в учебно-воспитательном процессе учреждения в условиях сохранения и развития здоровья всех участников образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение программы;
- создание ресурсных и информационных условий для реализации программы;
- организация педагогического сотрудничества с семьёй с целью создания внутренней среды МАОУДОД ЦВР, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность;
- оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса;
- расширение рынка потребителей дополнительных образовательных услуг.

Третий этап (2016 год) - обобщающий:

- анализ и корректировка образовательных программ, разработанных в рамках программы «Формирование здоровьесберегающей среды как условие повышения результативности образовательного процесса в многопрофильной организации дополнительного образования» Центра внешкольной работы;
- обобщение опыта реализации программы;
- распространение результатов реализации программы в системе образования Краснодарского края

VIII. Контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией всех этапов программы осуществляет финансовое Управление администрации муниципального образования Кавказский район, Управление образования муниципального образования Кавказский район, наблюдательный совет МАОУДОД ЦВР, администрация и научно-методический совет учреждения. Администрация и научно-методический совет:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы;
 - трансформируют данную программу в зависимости от условий, потребностей и возможностей учреждения;
 - осуществляют информационное, организационное и методическое обеспечение реализации программы;
 - ежегодно информируют педагогический коллектив МАОУДОД ЦВР, управление образования администрации муниципального образования Кавказский район о результатах выполнения программы.
- В качестве показателей результативности программы выбраны изменения, которые будут охватывать:
- информационный уровень (знания о культуре здоровья);

- мотивационный уровень (положительная динамика мотивации на здоровье у обучающихся, педагогических работников);
- практически-действенный уровень (у педагогических работников учреждения: положительная динамика результатов деятельности, заложенных в ожидаемых результатах программы; у обучающихся: сформированность умений для осуществления двигательного режима, отсутствие вредных привычек, профилактика правонарушений путём организации активного, содержательного досуга, занятий в объединениях туристско-краеведческой направленности).

Средства (формы) контроля результатов реализации программы.

Достоверность результатов реализации программы обеспечивается за счёт диагностики уровня развития здоровьесберегающей среды и диагностики результативности образовательного процесса.

Уровень развития здоровьесберегающей среды измеряется на первом, организационном, этапе следующими диагностическими материалами:

- совокупность систем по методике И.П. Иванова;
- анкета «Общая оценка эффективности работы учреждения по развитию здоровьесберегающей среды за учебный год» (разработана Л.М. Плаховой, адаптирована И.А. Якушиной);
- анкета «Оценка некоторых проявлений психологического климата коллектива» (разработана Л.Н. Лутошкиным, адаптирована И.А. Якушиной);
- анкета «Изучение степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия» (разработана Л.В. Байбородовой, адаптирована И.А. Якушиной);
- тест «Диагностика межличностных отношений» (разработан Т. Лири);
- анкета «Готовность педагога к инновационной деятельности» (составлена Т.В. Морозовой, адаптирована и дополнена Т.В. Гильмидиновой).
- Результативность образовательного процесса:
- мониторинг результативности образовательного процесса.
- Диагностические исследования по ходу деятельности по реализации программы включают:
- тест «Игровая диагностика по методу САН»;
- совокупность модифицированных методик диагностики обучающихся (по Маслоу);
- вопросы к собеседованию с педагогами дополнительного образования с целью анализа инновационной деятельности (разработаны Т.В. Гильмидиновой).

На третьем, обобщающем, этапе реализации данной программы с целью сравнения исходных и конечных результатов развития здоровьесберегающей среды, определения роста результативности образовательного процесса, проводятся повторные диагностические исследования с применением диагностик организационного этапа. Анализ результатов проводится в конце каждого учебного года.

IX. Предложения по возможному распространению результатов в системе образования Краснодарского края

- публикация методических материалов, статей по формированию инновационной здоровьесберегающей, здоровьесформирующей безопасной среды в печатных изданиях;
- создание сборников электронных методических материалов по результатам реализации программы;
- выступления педагогических работников на муниципальных и краевых педагогических конференциях, заседаниях круглого стола семинарах и практикумах по различным аспектам совершенствования системы здоровьесбережения в образовательном учреждении;
- создание организационно-методического блока в учреждении с целью распространения передового педагогического опыта и пропаганды здоровьесберегающих педагогических технологий среди педагогических работников образовательных учреждений.

Программные мероприятия по целевой программе «Формирование здоровьесберегающей среды как условие повышения результативности образовательного процесса в многопрофильной организации дополнительного образования» «Здоровье. Безопасность. Туризм» разрабатываются на 1 год (Приложение № 1).

Х. Предварительные расходы по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению реализации программы

№ п/п	Виды расходов	Цена за единицу, руб.	Количество (штук, м)	Сумма руб.	Предполагаемые источники получаемых доходов
Приобретение туристского оборудования					
1.	Верёвка 48пр.статика д.10 мм, Коломна	40.00	300 м	12'000.00	Бюджет
2.	Верёвка СС-динамика д.10 мм, Коломна	41.00	400 м	16'400.00	Бюджет
3.	Зажим правый Ascension Petzl	2'300.00	15 шт	34'500.00	Бюджет
4.	Зажим с роликом Pro Traxion Petzl	3'680.00	1 шт	3'680.00	Бюджет
5.	Карабин "Большой автомат" байонет Венто	420.00	50 шт	21'000.00	Бюджет
6.	Каска ELIOS 1 Petzl	2'500.00	16 шт	40'000.00	Бюджет
7.	Коврик туристический 200*73*10 Ижевск	360.00	40 шт	14'400.00	Бюджет
8.	Котёл 4,5л крышка с ручками Роза Ветров	1'250.00	1 шт	1'250.00	Бюджет
9.	Котёл 5,5л с крышкой без ручек Роза Ветров	1'180.00	1шт	1'180.00	Бюджет
10.	Котёл 6,5л с крышкой без ручек Роза Ветров	1'290.00	1 шт	1'290.00	Бюджет
11.	Котёл туристический овальный 10л Снаряжение	832.00	3 шт	2'496.00	Бюджет
12.	Котёл туристический овальный 8л Снаряжение	750.00	3 шт	2'250.00	Бюджет
13.	Палатка Mosquito SOL	6'850.00	1 шт	6'850.00	Бюджет
14.	Рюкзак Каньон Снаряжение, 85	3'950.00	20 шт	79'000.00	Бюджет
15.	Спальный мешок Dream 300 Чайка	1'250.00	10 шт	12'500.00	Бюджет
16.	Спальный мешок СПЗ	995.00	10 шт	9'950.00	Бюджет

	Чайка				
17.	Спусковое устройство "8 рогатая Про" сталь Венто	440.00	5 шт	2'200.00	Бюджет
18.	Спусковое устройство "8 рогатая" дюраль Венто	480.00	15 шт	7'200.00	Бюджет
19.	Спусковое устройство Gri-Gri 2 Petzl	3'600.00	2 шт	7'200.00	Бюджет
20.	Страховочная система Грудная Модифицированная Венто	1'040.00	20 шт	20'800.00	Бюджет
21.	Поясная беседка Скалолазная Стандарт Венто	1'090.00	20 шт	21'800.00	Бюджет
22.	Тент 3*5 Tramp	1'590.00	2 шт	3'180.00	Бюджет
23.	Тент 4*6 Tramp	2'390.00	2 шт	4'780.00	Бюджет
24.	Тент SOL, 6*10	2'100.00	1 шт	2'100.00	Бюджет
25.	Компостер «Крокодил» Vento на стойке	500.00	30 шт	15'000.00	Бюджет
26.	Призма для ориентирования Vento	450.00	30 шт	13'500.00	Бюджет
27.	Секундомер электронный ZS-2B (110)	520.00	10 шт	5'200.00	Бюджет
28.	Палатка СНАРЯЖЕНИЕ Камчатка	29'800.00	1 шт	29'800.00	Бюджет
29.	Маты спортивные MC- 20	1'850.00	16 шт	29'600.00	Бюджет
30.	Палатка Brest Tramp 4	10'500.00	1 шт	10'500.00	Бюджет
31.	Палатка Brest Tramp 6	11'500.00	1 шт	11'500.00	Бюджет
32.	Палатка Anaconda Tramp	9'750.00	2 шт	19'500.00	Бюджет
	ИТОГО:			462'606.00	
Приобретение компьютерной техники и технических средств обучения					
33.	Интерактивная доска SMART Board X880 в	251'000.00	1	251'000.00	Бюджет

	комплекте с ультракороткофокусны м проектором SMART UF70				
34.	Ноутбук Packard Bell EN TE69CX- 21174G50Mnsk 15.6” Pen2117/4G/500/GF820- 1/SM/WF/BT/Cam/Lin. C3EER.003	15'592.00	12	187'104.00	Бюджет
35.	Ноутбук ASUS X751LD-TY005H 17.3” HD + i5- 4200U /6Gb/750Gb/DVDRW/G F820M 2Gb/W8.1/black/BT/ Cam90NB0411-M	30'650.00	1	30'650.00	Бюджет
36.	Принтер Epson L800, A4, 17стр/мин, USB 2.0, FireWire, 5760x1440dpi C11CB57301	10'790.00	1	10'790.00	Бюджет
37.	Принтер А4 HP Laser Yet P2035, 30стр/мин, 1200dpi, CE461A#B19	7'590.00	1	7'590.00	Бюджет
38.	Доска для мела, магнитно-маркерная BRAUBERG двустор, 90*120 см, стенд, зелен 231704	5'940.00	2	11'880.00	Бюджет
				ИТОГО: 499'014.00	
Приобретение мебели					
39.	Стол ученический 2-х местный регулир. высота и наклон столешн. 0-16* 4-6 гр. 1200x500x640(700, 760) мм	2'508.00	10	25'080.00	Бюджет
40.	Стул ученический	665.00	20	13'300.00	Бюджет

	регулируемый 4-6 гр.			
	ИТОГО:		38'380.00	

Литература

- Бабаченко А.П. Организационно-педагогическая работа по детскому туризму как условие укрепления здоровья старшеклассников // www.lib.ua-ru.net
- Баурина Л.А. Здоровьесберегающие технологии в системе дополнительного образования // www.nsportal.ru
- Беднова В.И. и др. Программа «Эстетика. Культура. Здоровье». – Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи, 2013 № 1, с. 15-23
- Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – 2-е изд., - М., ФЦДЮТиК, 2008 г.
- Куженова О.А. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни. // Дополнительное образование и воспитание. 2011 № 3, с. 137-143
- Кусова М.И. Инновационный проект «Школа - территория здоровья». // Практика административной работы в школе, 2008, № 7, с.42-51
- Левина С.А. и др. Детский творческий центр: организация методической работы.- Волгоград: Учитель, 2008
- Нарзулаев С.Б., Миллер Н.Д. Здоровьесберегающие технологии обучения в общеобразовательной школе // www.cyberleninka.ru
- Нежина Н.Н. Психофизическая тренировка-значимое направление в создании здоровьесберегающей образовательной среды. // Внешк., 2008, №3, с.32-32
- Оздоровление детей средствами организации детского туризма // Интернет – журнал «Планета детства» www.planetadetstva.net
- Павлова О.Р. Материалы для подготовки комплексной целевой программы. // Практ. администр. раб. в шк., 2008, № 7, с 56-57
- Программа деятельности Хохольского лицея Воронежской области по сохранению и укреплению здоровья учащихся. // Практика администр. раб. в школе, 2008, № 7, с. 51-56
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. -М.: народное образовательное, 1998
- Устинова Г.Н. Становление школы здоровья как нового вида образовательного учреждения. // Бюллетень. Региональный опыт развития, воспитание и дополнительное образование детей и молодёжи, 2009, №3, с 2-12
- Шаманова Т.И., Шклярова О.А. Здоровьесберегающие основы образовательного процесса в школе. // Наука и практика воспитания и дополнительного образования, 2008, №1, с. 109-116
- Шашурина М.А. Воспитательная среда «Школы культуры здоровья»; опыт моделирования. // Воспитание школьников, 2009, №10, с.7-12
- Шевнина А.Ю. Здоровый образ жизни – это здорово! // Методист, 2010, № 9. с. 27 – 39.

**Программные мероприятия по целевой программе
«Формирование здоровьесберегающей среды как условие
повышения результативности образовательного процесса в
многопрофильной организации дополнительного образования»
«Здоровье. Безопасность. Туризм» на 2014-2015 учебный год**

**I. Программные мероприятия, способствующие созданию
здоровьесберегающей инфраструктуры МАОУДОДЦВР**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.1. Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования			
1.	Обеспечение качественной подготовки и приема учреждения к новому учебному году	2014-2016 г.г. август	Заведующий хозяйством, комиссия по приёмке здания
2.	Проведение общего технического осмотра зданий и сооружений с составлением акта	2014-2016 г.г. ежемесячно	Завхоз
3.	Проведение проверки работоспособности автоматической пожарной сигнализации	2014-2016 г.г. ежемесячно	Завхоз
4.	Своевременное проведение испытаний защитного заземления, изоляции электрических проводов	2014-2016 г.г. 1 раз в полугодие	Завхоз
5.	Проведение проверки готовности системы отопления к отопительному сезону, организация технического обслуживания	2014-2016 г.г. сентябрь	Завхоз
6.	Проведение внешнего ремонта здания. Ремонт кровли. Замена оконных блоков в кабинетах № 3, № 20 и гардеробе. Ремонт ступеней главного входа устройство пандуса. Ремонт фасада. Сдача в эксплуатацию помещений по адресу город Кропоткин,	2014-2016 г.г. 2015 год. 2016 год 2014 год 2016 год 2015 год	Завхоз

	ул.Комсомольская, д. 124		
7.	Приведение зданий и сооружений в соответствие нормативным требованиям доступности для инвалидов (в том числе ремонт ступеней главного входа, устройство поручней, устройство пандуса и т.д.)	2014-2016 г.г.	Завхоз
1.2. Безопасное устройство и эксплуатация учебного оборудования			
8.	Проведение текущего ремонта технических средств, компьютерной и оргтехники	2014-2016 г.г.	Методист по ТСО
9.	Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием и инвентарём	2-14-2015 г.г.	Завхоз
1.3. Санитарно-гигиеническое состояние помещений			
10.	Организация административного контроля за состоянием учебной мебели и соответствия санитарно-гигиеническим нормам и правилам	2014-2016 г.г.	Комиссия по ОТ
11.	Запрет на проведение учебных занятий и работ на участках, которые не отвечают нормам охраны труда и требованиям трудового законодательства; привлечение в установленном порядке к ответственности лиц, нарушающих требования От и ТБ	2014-2016 г.г.	Ответственный по ОТ
12.	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в учебных кабинетах и иных помещениях учреждения	2014-2016 г.г.	Комиссия по ОТ
13.	Контроль за исправностью учебного электрооборудования, состоянием электросетей, электрических розеток, заземления	2013-2016 г.г.	Ответственный за электрохозяйство
14.	Проведение текущего внутреннего ремонта помещений	2014-2016 г.г.	Завхоз
1.4. Санитарно-гигиеническое состояние двора			

15.	Обеспечение поддержания двора в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями	2014-2016 г.г.	Завхоз
16.	Проверка санитарно-гигиенического состояния двора в части соблюдения мер противопожарной безопасности	2014-2016 г.г.	Завхоз
17.	Благоустройство территории МАОУДОД ЦВР	2014-2016 г.г.	Завхоз
1.5. Соответствие учебных и дополнительных помещений требованиями ОТ и ТБ			
18.	Обеспечение наличия в специализированных кабинетах уголков по технике безопасности, инструкций по технике безопасности при работе в данном кабинете, мастерских; наличие первичных средств пожаротушения	2014-2016 г.г.	Заместитель директора по ВР, завхоз
19.	Обеспечение наличия в дополнительных помещениях уголков по технике безопасности, инструкций по технике безопасности при работе в данном кабинете, наличие первичных средств пожаротушения	2014-2016 г.г.	Заместитель директора по ВР, завхоз
20.	Обеспечение наличия в каждом кабинете акта-разрешения на эксплуатацию учебного кабинета	2014-2016 г.г.	Ответственный по ОТ
21.	Обеспечение медицинскими аптечками, ВМП	2014-2016 г.г.	Завхоз
22.	Проведение внешнего и внутреннего ремонта здания и помещений	2014-2016 г.г.	Завхоз
1.6. Безопасность участников образовательного процесса			
23.	Привлечение квалифицированных специалистов	Постоянно	Директор
24.	Регулярное проведение практических тренировок по эвакуации обучающихся и сотрудников;	Один раз в два месяца	Педагог-организатор
25.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в Центре.	Постоянно	Завхоз

II. Программные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся ценностей здоровья и здорового образа жизни

№ п/п	Мероприятия	сроки реализации	ответственные
1. Мероприятия для обучающихся туристско-краеведческой направленности МАОУДОДЦВР			
1.1.	Участие в краевых соревнованиях по спортивному ориентированию на Кубок края ЦДЮ тура	сентябрь	Рыбак О.Г., директор, Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист
1.2.	Участие в краевом Фестивале юных туристов, посвящённый международному Дню туризма	сентябрь	Рыбак О.Г. директор, Рыбак А.В. педагог дополнительного образования, методист,
1.3.	Открытые соревнования по спортивному туризму среди кружковцев ЦВР «Памяти друзей»	октябрь	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
1.4.	Участие в краевых соревнованиях по спортивному ориентированию среди допризывной молодёжи в г. Горячий ключ	октябрь	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
1.5.	Участие в открытом Кубке СЮТура г. Армавира по спортивному туризму	октябрь	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
1.6.	Участие в открытом Кубке КРАЙСЮТура по спортивному туризму	ноябрь	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
1.7.	Участие в краевых соревнованиях по спортивному ориентированию среди учащихся ОУ края	ноябрь	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор

1.8.	Участие в Кубке города Краснодара по спортивному ориентированию	декабрь, январь, февраль	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
1.9.	Участие в соревнованиях по спортивному туризму на искусственном рельефе в закрытых помещениях	декабрь	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
1.10.	Районные соревнования по спортивному туризму в закрытых помещениях	декабрь	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист,
1.11.	Участие в открытых городских соревнованиях по спортивному ориентированию на приз «Деда Мороза»	декабрь	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
1.12.	Зимний поход по окрестностям г. Армавира, посвящённый освобождению г. Армавира от фашистских захватчиков	январь	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В. педагог-организатор
1.13.	Участие в Первенстве Краснодарского края по спортивному ориентированию	март	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
1.14.	Участие в открытом республиканском турнире по спортивному ориентированию «Чёрное море -2015»	март	Рыбак А.В. педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В. педагог-организатор
1.15.	Участие в открытом первенстве ЦДЮТура г. Армавира по спортивному туризму	март	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
1.16.	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию	март	Рыбак А.В., педагог дополнительного

	«Весенние старты»		образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
1.17.	Муниципальный этап VII Всекубанской спартакиады по спортивному туризму среди учащихся образовательных учреждений МО Кавказский район	март	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
1.18.	Личное первенство МАОУДОД ЦВР по спортивному туризму	в дни весенних каникул	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
1.19.	Зональный этап VIII Всекубанской спартакиады по спортивному туризму среди учащихся образовательных учреждений «Спортивные надежды Кубани»	апрель	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
1.20.	Участие в Первенстве Краснодарского края по спортивному туризму	апрель	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
1.21.	Участие в Первенстве города Армавира по спортивному туризму	апрель	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
1.22.	Традиционные районные соревнования среди учащихся образовательных учреждений МО кавказский район «Школа безопасности – 2015»	май	Рыбак О.Г., директор, Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор,
1.23.	Участие во Всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский азимут»	май	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор

1.24.	Участие в краевых соревнованиях «Школа безопасности»	июнь	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
1.25.	Участие в открытых краевых соревнованиях по спортивному ориентированию «Альбатрос»	июль	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
1.26.	Участие в краевых соревнованиях «Юный спасатель» среди учащихся образовательных учреждений	июль	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
1.27.	Участие в межрегиональных соревнованиях учащихся «Школа безопасности»	июль-август	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
2. Мероприятия для всех учащихся МАОУДОД ЦВР и родителей			
2.1.	Открытое первенство МАОУДОД ЦВР по спортивному ориентированию	ноябрь	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
2.2.	Экскурсии по родному Кавказскому району и Краснодарскому краю	в течение всего года	педагоги ЦВР
2.3.	Проведение занятий для обучающихся МАОУДОД ЦВР по комплексной программе профилактики зависимости от психоактивных веществ, профилактики социальных патологий «Я выбираю жизнь»	в течение учебного года	Белкина Л.В., заместитель директора, Бурлакова А.Ф., педагог дополнительн. образования Малявина Ю.А., педагог дополнительного образования, заведующий отделом
2.4.	Проведение бесед педагогическими работниками	в течение учебного года	Белкина Л.В., заместитель директора

	учреждения с обучающимися и их родителями о здоровом образе жизни		
2.5.	Разработка рекомендаций для воспитанников и их родителей по снятию стрессов, профилактике агрессивности	в течение учебного года	Белкина Л.В., заместитель директора, Якушина И.А., старший методист
2.6.	Открытое первенство ЦВР по спортивному ориентированию на призы «Деда Мороза»	декабрь	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
2.7.	Зимний поход по окрестностям г. Кропоткина, посвящённый годовщине освобождению г. Кропоткина от фашистских захватчиков	январь	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, педагоги ЦВР
2.8.	Проведение зимнего туристского похода, посвящённого годовщине освобождения Кавказского района от немецко-фашистских захватчиков	январь	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
2.9.	Работа эколого-краеведческого лагеря «Робинзоны»	июнь	Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор,
2.10.	Лагерь-поход «Летний марафон»	1 июня	Рыбак О.Г., директор, Белкина Л.В. заместитель директора, Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор, педагоги ЦВР
2.11.	Туристско-спортивный оздоровительный лагерь	июнь	Рыбак О.Г., директор, Рыбак А.В. педагог

	«Бездорожка -2015»		дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор
2.12.	Работа летней творческой дачи «Солнышко»	в летний период	Белкина Л.В., заместитель директора, Малявина Ю.А., педагог доп. образования, заведующий отделом, Шабанова О.Л., педагог доп. образования
3. Программные мероприятия направленные на совершенствование компетентности педагогических работников			
3.1.	Краевой туристический слёт работников образовательных учреждений	сентябрь	Рыбак О.Г., директор, Белкина Л.В. заместитель директора, Рыбак А.В. педагог дополнительного образования, методист, Сарапина А.В., педагог-организатор, педагоги ЦВР
3.2.	Выступления педагогических работников учреждения на родительских собраниях, посвящённых пропаганде здорового образа жизни	в течение учебного года	Белкина Л.В., заместитель директора
3.3.	Взаимопосещение педагогическими работниками учреждения занятий с целью изучения приёмов и методов сбережения здоровья воспитанников, используемых руководителями различных творческих объединений	в течение учебного года	Рыбак О.Г., директор, Чернышева И.С., заместитель директора, Якушина И.А., старший методист
3.4.	Проведение заседаний педагогического совета, научно-методического совета, педагогических семинаров и практикумов по внедрению в	в течение учебного года	Рыбак О.Г., директор, Чернышева И.С., заместитель директора, Якушина И.А., старший методист

	практическую деятельность здоровьесберегающих технологий		
3.5.	Организация заседаний круглых столов по обмену опытом разработки эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление всех участников образовательного процесса	в течение учебного года	Рыбак О.Г., директор, Чернышева И.С., заместитель директора, Якушина И.А., старший методист, Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Белоруцкая И.Н., педагог доп. образования, заведующий отделом Малявина Ю.А., педагог доп. образования, заведующий отделом, Пискова И.П., педагог доп. образования, заведующий отделом
3.6.	Мониторинг эффективности использования апробируемых образовательных программ и здоровьесберегающих технологий	март - май	Рыбак О.Г., директор, Чернышева И.С., заместитель директора, Якушина И.А., старший методист, Рыбак А.В., педагог дополнительного образования, методист, Белоруцкая И.Н., педагог доп. образования, заведующий отделом Малявина Ю.А., педагог доп. образования, заведующий отделом, Пискова И.П., педагог доп. образования, заведующий отделом

3.7.	Публикация методических материалов, статей по формированию инновационных здоровьесберегающей, здоровьесформирующей безопасной среды в печатных изданиях; создание сборников электронных методических материалов по результатам реализации программы;	2015-2016 г.г.	Якушина И.А., старший методист
3.8.	Создание сборников электронных методических материалов по результатам реализации программы	2015-2016 г.г.	Якушина И.А., старший методист Синицын И.Л. методист

4.Работа консультативного пункта для родителей и детей.

Работа по повышению педагогической культуры родителей в рамках работы «Школа для родителей» 2014 -2015 уч.год			
1.1.	Тематический спецкурс «Современный ребёнок. Какой он»	сентябрь	Белкина Л.В., заместитель директора, Якушина И.А., старший методист
1.2.	«Раннее развитие. Только плюсы?»	ноябрь	Белкина Л.В., заместитель директора, Якушина И.А., старший методист
1.3.	«Леворукий ребёнок»	январь	Белкина Л.В., заместитель директора, Якушина И.А., старший методист
1.4.	«Смешно до горьких слёз. Компьютерные игры – опасные развлечения».	март	Белкина Л.В., заместитель директора, Якушина И.А., старший методист
1.5.	«Гиперактивное поведение»	май	Белкина Л.В., заместитель директора, Якушина И.А., старший методист

Работа по повышению педагогической культуры родителей в рамках работы «Школа для родителей» 2015-2016 уч. год			
1.6.	«Стратегия поведения в конфликтных ситуациях»	сентябрь	Белкина Л.В., заместитель директора, Якушина И.А., старший методист
1.7.	«Взаимоотношения в семье»	ноябрь	Белкина Л.В., заместитель директора, Якушина И.А., старший методист
1.8.	«Жестокое обращение с ребёнком»	январь	Белкина Л.В., заместитель директора, Якушина И.А., старший методист
1.9.	«Семейные ценности» («Моя семья»)	март	Белкина Л.В., заместитель директора, Якушина И.А., старший методист
1.10.	«Воспитание в семье ребёнка с нарушением внимания»	май	Белкина Л.В., заместитель директора, Якушина И.А., старший методист
Работа по повышению педагогической культуры родителей в рамках работы «Школа для родителей» 2016 – 2017 уч.год			
1.11.	«Преимущество активного образа жизни без вредных привычек»	сентябрь	Белкина Л.В., заместитель директора, Якушина И.А., старший методист
1.12.	«Пассивное курение»	ноябрь	Белкина Л.В., заместитель директора, Якушина И.А., старший методист
1.13.	«Раздельное воспитание мальчиков и девочек. За и против».	январь	Белкина Л.В., заместитель директора, Якушина И.А., старший методист
1.14.	Психологические особенности и варианты детской агрессивности. Разрешение конфликтных ситуаций.	март	Белкина Л.В., заместитель директора, Якушина И.А., старший методист
1.15.	«Улицы, по которым я хожу»	май	Белкина Л.В., заместитель директора, Якушина И.А., старший методист

муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей центр внешкольной работы
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

«СЕМЬЯ»

(комплексная целевая программа по организации
работы с семьями обучающихся в МАОУДОД ЦВР)

Разработано методической
службой учреждения

г. Кропоткин,
2014 год

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо тесное взаимодействие обеих сторон.

Важную помощь семье в воспитании ребёнка оказывают учреждения дополнительного образования детей. Для этого есть все объективные и субъективные предпосылки.

Учреждения дополнительного образования детей прочно занимают собственную нишу - есть свободный выбор деятельности, возможность для каждого ребёнка реализоваться в разнообразном творчестве, «ситуация успеха» для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную «Я - оценку», а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации. Именно дополнительное образование предлагает каждому ребёнку множество ролей для создания собственного образа. Здесь развиваются креативные качества личности, а технологическое образование в этой системе направлено на совершенствование профессионально важных качеств: умения контролировать и корректировать планы, саморазвиваться в избранной сфере деятельности.

Для оказания действенной помощи семье по воспитанию и развитию личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни общества, установления отношений доверия и сотрудничества между семьёй и педагогическим коллективом МАОУДОД ЦВР, была разработана программа «Семья».

Программа призвана объединить усилия образовательного учреждения, семьи и общественности в воспитании подрастающего поколения. При создании авторы опирались на идеи:

- первичности личности по отношению к обществу (Д. Грин, А. Маслоу, К. Роджерс);
- социализации (А.В. Мудрик, А.А. Реан, О.С. Романова, Е.И. Шиянов);
- опоры на базовые потребности ребёнка (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский);
- развития личности в процессе воспитания (П.П. Блонский, Л.С. Выготский);
- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Сластенин, В.С. Сухомлинский);
- формирования единого воспитательного пространства для жизнетворчества каждого ребёнка на основе средового подхода (В.А. Караковский, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова);
- формирования у воспитанников осознанного отношения к будущему ответственному родительству как важнейшему средству предупреждения дезорганизации и разрушения семьи как социального воспитательного института, детской безнадзорности, правонарушений и преступлений в детской и подростковой среде (Л.И. Анцыферова, С.В. Ковалёв)

Цель программы - взаимодействие МАОУДОД ЦВР с семьёй в целях воспитания здоровой личности ребёнка, её развития и успешной социализации.

Задачи программы:

- пропаганда и возрождение семейных традиций;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком;
- создание условий для активного включения родителей в учебно-воспитательный процесс, досуговую деятельность, участие в управлении образовательным учреждением.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- возрождение традиций семейного воспитания, повышение роли семьи в воспитании детей и получении дополнительного образования;
- улучшение микроклимата в семье, создание комфортных условий в семье для развития личности ребёнка;
- участие родителей учебно-воспитательном процессе, досуговой деятельности, в управлении образовательным учреждением;
- удовлетворённость родителей:
 - спектром образовательных услуг, предоставляемым Центром;
 - созданными условиями для творческого развития личности ребёнка;
 - психологическим климатом в коллективе;
 - достижениями ребёнка;
 - качеством образовательного процесса.

Содержание работы с родителями включает 4 основных блока:

- информационно-просветительская деятельность;
- психолого-педагогическая деятельность;
- досуговая деятельность;
- участие в соуправлении учреждением.

Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.

I. Информационно-просветительская деятельность

Информирование и просвещение родителей – одно из важных направлений в установлении и развитии партнёрских отношений с семьёй. Именно с их помощью возможно запустить механизм привлечения родителей к совместной деятельности.

Информационно-методической службой ЦВР регулярно ведётся оформление и обновление **информационного стенда** «Для вас, родители». Из

его выпусков можно получить полезную информацию педагогов, медицинских работников и других специалистов по различным вопросам.

Для организации обратной связи с родителями существует **ящик доверия** «Спрашивайте – отвечаем». Он вывешен на первом этаже учреждения. Родители могут опустить в него листочек с интересующим их вопросом, а затем получить ответы специалистов на информационном стенде либо заседании Клуба «Успешные родители».

Помимо этого периодически выпускаются **информационные листки** с практическими советами по актуальным темам: «Как уберечь своего ребёнка от гриппа», «Осторожно, пожар!», «Правила дорожные – правила надёжные», «В здоровом теле – здоровый дух».

Традиционной формой информационно-просветительской деятельности является **родительское собрание**.

Общешкольные родительские собрания проводятся 2 раза в год. Как правило, в начале учебного года на собрании определяется перспективы работы учреждения в новом учебном году. В конце года подводятся итоги работы, ведётся награждение самых активных представителей родительской общественности. Обязательное условие – собрание не должно сводиться к монологу администрации учреждения и педагогов. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Мы пытаемся существенно разнообразить саму форму проведения родительского собрания. Оно может проходить в форме конференции, «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья.

Родительские собрания в детских объединениях проводятся 4-5 раз в год. Виды родительских собраний многообразны: организационные; тематические, собрания-диспуты, собрания по плану родительского всеобуча, итоговые и т.д. Тематика родительских собраний определяется руководителем детского объединения с учётом мнения родителей.

Лекция – ещё одна из широко используемых форм психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Но мы считаем, что эта форма не очень эффективна, так как практически отсутствует обратная связь. Поэтому в ЦВР при информационно-просветительской деятельности с родителями отдаётся предпочтение другим формам работам, хотя и она имеет место. Главное в лекции – научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Одно из необходимых условий лекции – опора на опыт семейного воспитания. Тематика лекций разнообразна и актуальна для родителей: «Возрастные особенности младших школьников», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учёт возрастных особенностей подростков в семейном воспитании».

Информационно-методической службой **обобщается положительный опыт** семейного воспитания. Периодически данный материал освещается в местных средствах массовой информации (газета «Огни Кубани», МТРК «Кропоткин»).

Мы не забываем о **поощрении и стимулировании родителей** как участников образовательного процесса. В конце учебного года почётные

грамоты и благодарственные письма от администрации ЦВР получают родители лучших обучающихся, родители, которые активно участвовали в различных органах соуправления, в досуговой и другой деятельности Центра, а также внесли существенный вклад в пополнении материально-технической базы учреждения.

II. Психолого-педагогическая деятельность

Большая роль в работе по семейному воспитанию отводится психолого-педагогической деятельности. Она рассматривается как систематическая деятельность педагогов, и других специалистов, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их успешное обучение и развитие в открытом социокультурном пространстве Центра.

Цель, которую ставит перед собой члены педагогического коллектива в работе с родителями, – это повышение психолого-педагогической компетентности родителей в семейном воспитании, получение ими практических навыков, способствующих эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с ребёнком.

Для анализа результативности осуществляемой работы по программе «Семья» проводится мониторинг с использованием различного диагностического материала (анкеты, тесты, методики, наблюдение, обратная связь в конце каждой встречи, собственная рефлексия). Мониторинг включает в себя проведение исследований по изучению запроса родителей и организации деятельности, это предполагает вариативность, динамичность и гибкость при планировании содержания и проведении занятий. Результаты текущего и итогового мониторинга в конце каждого учебного года позволяют оценить эффективность работы с родителями.

Какая же информация интересует педагогов? Прежде всего, это социально-демографический портрет семьи. Эти сведения обобщаются, на их основании составляется социальный паспорт детского объединения, а затем всего образовательного учреждения.

При проведении диагностических исследований необходимо соблюдать педагогический такт. Недопустимо публичное оглашение результатов, которые могут унижить достоинство отдельных детей или родителей. Диагностический процесс не должен причинить вреда, а его результаты стать средством давления на педагогов, родителей или детей. В противном случае станет невозможным получение достоверных результатов на следующих диагностических исследованиях.

Эффективной формой психолого-педагогического просвещения в ЦВР стал Клуб «Успешные родители». Занятия в Клубе помогают вооружить родителей необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, познакомить с

актуальными вопросами воспитания с учётом возраста и запроса родителей, способствуют установлению контактов родителей с общественностью и образовательным учреждением, взаимодействию педагогов и родителей в воспитательной работе.

Работа Клуба строится на изучении родителями тематических спецкурсов и состоит из 2 подпрограмм:

- для родителей дошкольников;
- для родителей детей младшего школьного возраста.

Для родителей дошкольников разработан тематический спецкурс «Общаться с ребёнком. Как?». Родители будущих первоклассников изучают спецкурс «В первом классе – без проблем», родители детей младшего школьного возраста – спецкурс «Азбука воспитания и обучения».

Занятия в Клубе проводятся 1 раз в месяц. Основными формами проведения занятий являются семинары с практическими заданиями, тренинги, лекции.

Одной из форм по изучению уровня сформированности педагогических умений родителей является проведение ролевых и деловых игр. Методика проведения данных игр предусматривает определение темы, состав участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации вариант действия.

Методической службой учреждения ведётся тематическое консультирование. Формы консультирования различны: индивидуальные и групповые. Эта форма полезна как для родителей, так и для педагогических работников Центра. Родители получают реальное представление о сложившейся ситуации и рекомендации, а педагоги - необходимые сведения для более глубокого понимания проблем каждого ребёнка.

Один раз в год мы проводим Родительские конференции. Эта форма просвещения родителей предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Темы конференции должны быть конкретными, например, «Нравственное воспитание подростков в семье». Чтобы собрать материал и привлечь внимание родителей, на занятиях Клуба «Успешные родители», предшествующих конференции, родители заполняют определённую анкету. Обычно к конференции готовятся выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты детских коллективов.

III. Досуговая деятельность

Другим приоритетным направлением в работе по программе «Семья» является досуг. Привлечение родителей к досуговой деятельности играет огромную роль в укреплении семьи. Ребёнок, участвуя в конкурсе, игре, диспуте, не только получают удовольствие сам, но и взаимодействует со своими родителями, наслаждается общением с ними.

Сегодня большое внимание уделяется возрождению семейных традиций, изучению обычаев и традиций своего края, района, города. В этом направлении ведётся работа студии «Истоки» и студии народной песни «Сударушка». Хорошей традицией стало проведение фольклорных игровых программ для родителей и детей Центра «Рождественские посиделки», «Широкая Масленица».

Интересной и нетрадиционной формой досуговой деятельности является организация и реализация социальных проектов. Она предусматривает не только помощь одиноким, пожилым и социально незащищённым людям, но и совместное участие родителей и детей в социально-полезной деятельности. Через реализацию проекта осуществляется формирование у молодёжи чувства патриотизма, толерантности к старшему поколению, социальная адаптация подростков и трудовое воспитание, другие личностные качества.

В ЦВР уделяется особое внимание подбору форм совместного досуга. Многообразен спектр проводимых мероприятий. Среди них:

- Дни открытых дверей;
- праздники для детей и родителей («Новогодние забавы», к Дню матери, Дню защитника Отечества, международному женскому Дню и т.д.);
- спортивные и другие мероприятия по пропаганде здорового образа жизни (спортивно-туристическая программа «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты», игра-путешествие «Осенний и весенний марафон», туристический слёт для детей и родителей и др.);
- конкурсные программы (творческий конкурс «Минута славы», конкурс семейного творчества «Рукотворное чудо» и др.);
- социальные проекты и акции (проект помощи социально незащищённым людям «Собрание добрых дел», проект по благоустройству территории ЦВР «Дом, в котором мы живём», акция «Победа деда – моя победа» и др.);
- творческие семейные выставки (выставка-конкурс «Моя родословная», выставка рисунков «Милой мамочки портрет», «Мой папа – защитник Отечества», «Мой любимый учитель», выставки работ детей и их родителей к различным праздникам);
- организация совместных экскурсий и поездок по Краснодарскому краю и России, посещение спектаклей, выставок, концертных выступлений различных коллективов и др.;
- открытые занятия для родителей.

IV. Участие в соуправлении учреждением

В ходе этой деятельности осуществляется работа по включению родителей в процесс управления МОУДОД ЦВР. Мы считаем, что по-настоящему соуправлять учреждением может команда или система команд – общность людей, объединённых опытом совместного решения стратегических задач развития организации.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного

учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, создан орган самоуправления – Совет муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей центр внешкольной работы.

В его состав наряду с представителями педагогического коллектива, представителями обучающихся входят 5 представителей родительской общественности. Из их числа Совет избирает председателя, директор МОУДОД ЦВР входит в состав Совета на правах сопредседателя.

Совет работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями образовательного учреждения и в соответствии с действующим законодательством.

Ещё одним органом самоуправления учреждением является Родительский комитет МОУДОД ЦВР.

В его состав входят председатели родительских комитетов детских объединений, комитет возглавляет председатель, избранный в начале учебного года. Для координации работы в состав Родительского комитета входит заместитель директора по воспитательной работе.

Основной задачей Родительского комитета является содействие администрации учреждения:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов обучающихся;
- в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;
- организация работы с родителями обучающихся учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье.

Помимо этого, председатель Родительского комитета учреждения может участвовать в работе педагогического совета по приглашению администрации Центра.

Участниками программы являются родители, дети и педагоги учреждения, выполняющие конкретные практические задания, добровольно участвующие во всех видах деятельности, творчески подходящие к реализации целей и задач программы «Семья».

Программа «Семья» носит долгосрочный характер, реализуется в течении 5 лет. План мероприятий корректируется ежегодно.

Литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политизд, 1982
2. Афанасьева Т.М. Семья. М.: Просвещение, 1985.
3. Антонова Р.Я. Воспитание детей: идеи и опыт народной педагогики. Якутск, 1995.
4. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.
5. Бодалева А.А. Популярная психология для родителей. М.: Педагогика, 1988.
6. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей:(Региональный опыт),03.2004.
7. Варга Д. Дела семейные: Пер. с венг. М.: Педагогика, 1986
8. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации /Под ред. Е.Н.Степанова.М: ТЦ»Сфера»,2001.
9. Диалоги о воспитании: Книга для родителей/ Под ред. В.Н. Столетова; Сост. О.Г. Свердлова. 3-ен изд., доп. М.:Педагогика, 1985. (Библиотека для родителей).
10. Желдак И.М. Искусство быть семьёй: Практическое руководство. Минск, 1998.
11. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: Просвещение, 1988.
12. Как помочь ребёнку войти в современный мир?/ Под ред. Т.В. Антоновой. М., 1995.
13. Кулик Л.А., Берестов Н.И. Семейное воспитание. М.: Просвещение, 1990.
14. Кле М. Психология подростка: (психосексуальное развитие). М.,1991.
15. Ковалёв С.В. Психология современной семьи: Информ. метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1998. (Психол. наука- школе).
16. Кульчицкая Е.И. Воспитание чувств детей в семье. Киев, 1982.
17. Любина Г. Как воспитать ребёнка удачником?//Дошкольное воспитание.1997 № 1.С.73.
18. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М.,1983.
19. Лютов Е.К., Монин Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Спб: Речь, 2000.
20. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. ООО « 5 за знание». М., 2005.
21. Матейчек З. Родители и дети. М.:Просвещение, 1992.
22. Матушкин С.Е. У вас растут дети. М.,1974.
23. Мудрость воспитания: Кн. для родителей/Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д.Днепров, Г.Б. Корпетов. М.: Педагогика, 1987
24. Панкратов. В.Н. Психология успешного взаимодействия: Практ. рекомендации. М» 1999.
25. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М., 1981.
26. Популярная психология для родителей/Под ред. А.С. Спиваковской. СПб,1998.

27. Планирование воспитательной работы в классе: Метод. пособие/ Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
28. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., 1990.
29. Ранняя профилактика дивиантного поведения детей и подростков: Интеграция социально-педагогической деятельности учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: Учебное пособие/ Под ред. А.Б. Фоминой. М.: Пед. общество России, 2003.
30. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987.
31. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М., 1994.
32. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников: Учеб.-метод. пособие. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003. (Методика воспитательной работы).
33. Культура семейных отношений: Сборник статей. М., 1985.
34. Сборник ПМСЦ сопровождения развития учащихся Василеостровского района. Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних. СПб 2001.
35. Селевко Г.К., Селевко А.Г, Левина О.Г. Найди себя. М.: Народное образование, 2001.
36. Селевко Г.К., Селевко А.Г, Левина О.Г. Реализуй себя. М.: Народное образование, 2001.
37. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. Профилактика наркомании у подростков. М., 2001.
38. Снайдер Д. Курс выживания для подростков.- Екатеринбург, 1992.
39. Спиваловская А.С. Как быть родителями: (о психологии родительской любви). М.: Педагогика, 1986.
40. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. ООО « 5 за знание». М., 2005.
41. Фопель К. Как научить детей сотрудничать?: Психологические игры и упражнения: Практ. Пособие: В4т./Пер. с нем. Т. 3. М:Генезис, 1998.
42. Хоменко И.А. Система работы образовательного учреждения с семьёй. М.: Сентябрь, 2009.
43. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребёнка. М., 1989.
44. Шуман С.Г. Как избежать конфликтов с детьми: Из опыта работы психолого-педагогической службы. М.: Педагогика, 1989.
45. Юзерович Г.Я., Соколова В.Н. Трудные дети: Беседы для родителей. Хабаровск, 1982.

муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей центр внешкольной работы
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

«Школа профессионализма»

(программа повышения профессиональной компетенции
педагогических и руководящих кадров МАОУДОД ЦВР)

Разработано методической
службой учреждения

г. Кропоткин,
2014г.

*Расскажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
вовлеки меня, и я пойму.*
Американская пословица.

Важнейшим условием обеспечения качества дополнительного образования детей является профессиональная компетентность педагогических и руководящих работников учреждения. В МАОУДОД ЦВР система повышения профессиональной культуры членов педагогического коллектива носит многоуровневый характер. «Школа профессионализма» является одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров.

Причины разработки такой программы следующие:

- более 50% наших педагогов не имеют педагогического образования, являясь при это высококвалифицированными специалистами в своей области (шахматы, хореография, декоративно-прикладное творчество и т.д.);
- некоторые методисты и педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование, не имеют или имеют маленький опыт организации занятий по конкретному профилю в системе дополнительного образования;
- дополнительное образование – это особый вид образовательной деятельности, сочетающий в себе образование и воспитание, педагогику и культуру.

Данная программа предназначена для директоров, методистов, педагогов дополнительного образования учреждения – в её содержание включены вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования, знание которых необходимы всем членам педагогического коллектива.

Программа реализуется на основе лично ориентированного подхода - она предназначена указать педагогам помощь в решении актуальных для них проблем в организации образовательного и воспитательного процессов.

Основные требования к процессу обучения в

«Школе профессионализма»:

- тема занятий планируются вместе со всеми педагогами учреждения;
- каждый педагог участвует в занятиях непосредственно, а активно;
- при обучении новым технологиям педагоги получают всю информацию, которая нужна для того, чтобы успешно применить данную технологию на практике;
- обучение не оставляет сомнений в том, что новые методы эффективнее прежних, доступнее, не потребуют слишком много усилий для применения в повседневной педагогической практике.

Цель: повышение профессиональной компетентности членов педагогического коллектива.

Задачи:

- совершенствование интереса к педагогической деятельности, формирование профессионально-педагогической мотивации;
 - способствование педагогическому самосознанию, поиску собственной педагогической позиции;
 - формирование представления о современных особенностях состояния дополнительного образования, его задачах;
 - формирование представления о возможностях воспитанника, о роли педагогики в жизни общества;
 - овладение основными понятиями и современными идеями педагогики;
 - ориентирование в системе психолого-педагогических дисциплин.
 -
- Реализация данной программы идёт по блочно-модульному типу.
- I модуль – «введение в профессию».
 - II модуль – общепедагогический.
 - III модуль – психолого-педагогический.

Занятия первого модуля предназначены для начинающих свою профессиональную деятельность педагогов дополнительного образования, методистов, заведующих отделами.

Занятия второго и третьего модуля проводятся для членов всего педагогического коллектива.

Такая структура программы поможет педагогическим работникам систематизировать в своём профессиональном сознании информацию и знания, успешно их применяя в своей практической деятельности.

Программой предусматривается использование традиционных и инновационных форм и методов учебно-воспитательной деятельности. Учебный процесс в «Школе профессионализма» проходит в следующих видах занятий: лекции, практические занятия (тренинги, деловые игры и т.д.), мастер-классы, открытые занятия лучших педагогов с последующим анализом их занятий и семинаров-практикумов по обмену опытом, дискуссии, групповые и индивидуальные консультации.

Формы и методы обучения постоянно меняются и совершенствуются, приобретают более творческий и действенный характер.

Ожидаемые результаты обучения:

- расширение профессионального самосознания обучающихся педагогов;
- коррекция личностных качества и умений, снятие барьеров, мешающих продуктивным педагогическим действиям;
- включение педагогов в работу по самообразованию, приобщение к индивидуальной деятельности на основе современных методик.

Продолжительность освоения программы 2 года.

Настоящая программа является базовой, может корректироваться, дополняться в соответствии с функциональными обязанностями и спецификой деятельности той или иной категории специалистов.

I модуль - Введение в профессию

Наименование тем	форма	сроки	ответственные
1 год обучения			
Дополнительная образовательная программа - нормативно-управленческий документ. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ, реализуемых в УДО.	лекция	сентябрь	директор зам.директора по УР старший методист
Технология разработки модифицированной образовательной программы.	практикум	октябрь	зам.директора по УР старший методист
Требования к календарно-тематическому плану к УДО. Методика разработки календарно-тематического планирования с учётом специфики детского объединения.	работа в составе рабочих групп	по мере необходимости	зам.директора по УР, методист
Требования к сценариям занятий различных типов. Методика разработки.	практикум	ноябрь	зам.директора по УР старший методист
Педагогические требования к проверке журналов учёта работы педагогов дополнительного образования в творческих объединениях ЦВР	работа в составе рабочих групп	по мере необходимости	зам.директора по УР, методист
Методы и приёмы работы в творческих объединениях.	деловая игра	декабрь	директор зам.директора по УР старший методист

2 год обучения			
Анализ и самоанализ учебного занятия	семинар-практикум	октябрь	зав. отделами зам.директора по УР старший методист
Просмотр видеофильмов отснятых занятий опытных и вновь начинающих педагогов и их анализ.	индивидуальные, групповые консультации	в течение года	зам.директора по УР старший методист
Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания учащихся в ЦВР	семинар	ноябрь	директор зам.директора по УР старший методист
Психологическая готовность педагога к учебному занятию.	тренинг	январь	зам.директора по ВР
От чего зависит авторитет педагога дополнительного образования?	дискуссия	март	зам.директора по УР старший методист
Приоритеты творческого саморазвития.	круглый стол	апрель	зав. отделами зам.директора по УР старший методист

II модуль – общепедагогический

Наименование тем	форма	сроки	ответственные
1 год обучения			
1.1. Модернизация системы дополнительного образования: проблемы, пути, перспективы.	дискуссия	сентябрь	директор зам. директора по УР старший методист
1.2. Развитие профессиональной компетенции педагога дополнительного образования: нужны условия?	дискуссия	октябрь	зам. директора по УР старший методист
1.3. Барьеры личностного роста педагога.	дискуссия	ноябрь	зам. директора по УР старший методист
2.1. Основы теории развивающего обучения	Лекция	декабрь	зам.директора по УР зав. отделами
2.2. Сравнение традиционного и развивающего обучения	семинар	январь	зам.директора по УР зав. отделами
3.1. Формотворчество в организации образовательного процесса в системе дополнительного образования как условие повышения его эффективности.	практический семинар	февраль	директор зам.директора по УР зав. отделами зам. директора по ВР
3.2. Использование интерактивных стратегий обучения на практике.	деловая игра	март	директор зам.директора по УР зав. отделами
3.3. Технология написания и оформление методических пособий и рекомендаций.	индивидуальные консультации	апрель	старший методист
2 год обучения			
1.1 Формы и методы воспитательного процесса	деловая игра	сентябрь	зам.директора по ВР

1.2. Совершенствование воспитательной работы с учащимися на основе индивидуального подхода к ним	психолого-педагогический практикум	октябрь	зам.директора по ВР
1.3. Сотрудничество, соуправление, сотворчество как ведущие методы организации воспитательной деятельности.	педагогический семинар практикум	ноябрь	зам.директора по ВР зав. отделами
2.1. Система поддержки талантливых детей в системе дополнительного образования: проблемы, размышления, выводы.	педагогический семинар	декабрь	директор зам.директора по УР зам.директора по ВР старший методист
2.2. Создание условий для продуктивной самореализации для одарённых детей.	педагогический семинар практикум	январь	старший методист
3.1. Культура педагогического общения.	тренинг	февраль	старший методист
3.2. Выявление тенденций к приоритетному использованию стилей педагогического общения в ЦВР	микроисследование	февраль	старший методист
4.1. Итоговая аттестация обучающихся: формы и методы	деловая игра	март	зам.директора по УР зав. отделами
4.2. Алгоритм диагностики образовательных результатов в творческих объединениях в ЦВР	тренинг	март	зам. директора по УР
5. Система работы образовательного учреждения с семьёй.	круглый стол	апрель	директор зам.директора по УР зам.директора по ВР зав. отделами

III модуль – психолого-педагогический

Наименование тем	форма	сроки	ответственные
1 год обучения			
Комплексная диагностика педагога дополнительного образования.	групповые, индивидуальные консультации	октябрь	старший методист
Навыки коммуникации и общения в современном образовании	лекция	ноябрь	старший методист
Имидж современного педагога. 1. Я – педагог. 2. Профессионально-педагогические и личностные качества педагога дополнительного образования. 3. Рефлексивно-деловые игры как одна из форм повышения профессионального мастерства. 4. Гармонизация внутреннего мира педагога.	тренинг	декабрь	зам. директора по УР старший методист
	Психологический семинар	январь	
	Психолого-педагогический семинар-тренинг	февраль	
	Психологический тренинг	март	
Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры)	тренинг	апрель	старший методист
2 год обучения			
а) Что такое толерантность?	дискуссия	октябрь	зам.директора по УР зам.директора по ВР старший методист
б) Воспитание толерантности: приёмы для индивидуальной и групповой работы.	тренинг	ноябрь	старший методист
Мотивация обучающихся к	микроисследование	декабрь	старший

творческой активности в ЦВР			методист
Мотивация воспитанников ЦВР к личностному росту	микроисследование	февраль	старший методист
а) Потребность в успехе. Мотив и цель достижения	круглый стол	март	директор зам.директора по УР зам.директора по ВР старший методист
б) Ситуация успеха. Ключевого слова для дополнительного образования?	дискуссия	апрель	зам.директора по УР зам.директора по ВР старший методист

Литература

1. Богинская Н.Ф. и др. Программа антинаркотического воспитания в школе через учебные предметы. - Практик. администр. раб. в шк., 2008, № 8
2. Бобрышева Н.А. Тематика бесед по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.-Практик. админ. раб., 2008, № 8
3. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по анализу учебного занятия.- М.: ЦДЮТ «Бибирево», 1990
4. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. - М.,2000
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практик. пос.- М.: АРКТИ, 2005
6. Виноградова Ю.Л. Ролевая игра как способ социализации личности.- Бюл. прогр.- метод. матер.,2002, №1
7. Гин А. Приёмы педагогической техники. - М.: Вита-Пресс, 2001
8. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. - Ростов -на-Д.: изд-во «Учитель», 2007
9. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. УЧ.-метод. пособие. - Ростов -на-Д.: «Учитель», 2007
10. Инновационная деятельность центра детского творчества г. Благовещенска в условиях предпрофильного образования за 2006-2008 гг.- Бюл. прогр.- метод. матер, 2008, № 3
11. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей. Методическая служба.- Ростов-на-Д.: «Учитель», 2005
12. Кульневич С.В. и др. Управление современной школой. Вып.2. Организация и содержание методической работы. Практик. пос.- Ростов-на-Д.: «Учитель», 2005
13. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. часть1. Научно-практик. пос.-Ростов-на-Д.: «Учитель», 2006
14. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть2. Научно-практик. пос.- Ростов-на-Д.: «Учитель», 2005
15. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть III. Проблемные уроки. - Ростов-на-Д.: «Учитель», 2006
16. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. Практик. пос.- Ростов-на-Д.: «Учитель», 2001
17. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей.-М.: Айрис-пресс, 2003
18. Лакоценина Т.П. и др. Современный урок. Часть 4: Альтернативные уроки. Научно-практик. пос.-Ростов-на-Д.: «Учитель», 2007
19. Лакоценина Т.П. и др. Современный урок. Часть5: Инновационные уроки.- Ростов-на-Д.: «Учитель», 2007
20. Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 6: Интегрированные уроки. Научно-практик. пос. -Ростов-на-Д.: «Учитель», 2008

21. Лизинский В.Т. О методической работе в школе.-М.: Центр « Педагогич. поиск», 2001
22. Немова Н.В. Управление методической работой в школе.- М.: Сентябрь, 1999
23. Олгарина Н.А. Педагогическое руководство культурно-доступной деятельности школьников.- М.: Сентябрь, 2007
24. Селевко. Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пос.-М.: нар. образование, 1998
25. Система повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей Санкт-Петербурга (опыт работы)- Бюл. прогр.-метод. матер., 2005, № 6
26. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пос. для студентов пед. учебных заведений. -М.: Школа-Пресс, 2000
27. Шоган В.В. Технология личного ориентированного урока: Учебное пос. - Ростов-на-Д.: «Учитель», 2003
28. Щуркова Н. Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога.- М.: АРКТИ, 2007