МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

**ПАМЯТКА**

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Кропоткин, 2024г.

Памятка составлена на основе современных законодательных и нормативно-правовых документов сферы дополнительного образования, а также учебно-методического пособия «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразова-тельных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», автор И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

 **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, называются **«учащимися»** (ФЗ №273, ст.33, п.5).

Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются и утверждаются** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (ФЗ № 273, ст.33, п.2).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Содержание

1. Памятка по проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
2. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Титульный лист.
3. Паспорт программы.
4. Введение, нормативные документы.
5. Пояснительная записка. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».
6. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Понятие «образовательная программа» данное в ФЗ № 273 определяет сущность и задает структуру также и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

**Пояснительная записка**

- **направленность** (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная)**,**

**- новизна,**

**- актуальность,**

**- педагогическая целесообразность,**

 **- отличительные особенности,**

 **- адресат программы,**

 - **уровень программы** (ознакомительный, базовый, углубленный),

**объем** (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы),

и **сроки реализации программы** (количество недель, месяцев, лет),

 - **формы обучения** (очная, заочная),

 - **режим занятий** (периодичность и продолжительность занятий, общее количество часов в год, количество часов и занятий в неделю),

- **особенности организации образовательного процесса** (состав группы постоянный (временный), занятия индивидуальные (групповые); **виды занятий**: лекции, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и др.

**Цель программы** (ключевые слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление… Цель связана с названием программы, отражает ее направленность и желаемый конечный результат).

**Задачи программы:**

-**образовательные** (предметные) – развитие познавательного интереса, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций;

- **метапредметные** – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности…;

- **личностные** – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения, навыков здорового образа жизни.

**Содержание программы**:

- **учебный план**,

- **содержание учебного плана** (реферативное описание тем программы, описание практических и теоретических частей и форм контроля по каждой теме).

**Планируемые результаты:**

 **- образовательные (предметные),**

 **- метапредметные,**

 **- личностные.**

**Раздел программы «Воспитание»**

**Раздел 2.** **«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график.**

**Условия реализации программы.**

**Формы аттестации.**

**Оценочные материалы** (перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов).

**Методическое обеспечение программы.**

**Список литературы.**

**Оформление программы: стиль и культура**

Стилистика изложения программы соответствует официально-деловому стилю документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.

Программа выполнена в печатном варианте с соблюдением полей, страницы и заголовки разделов программы пронумерованы, каждый раздел печатается с новой страницы. Если в программе используются цитаты, то сделаны сноски на источники. Если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы – то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними.

**Комплекс основных характеристик**

**структурных элементов программы**

**Титульный лист**

Титульный лист программы содержит:

Наименование образовательной организации.

Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа).

Название программы.

Наименование вида программы.

Уровень программы.

Адресат программы (возраст детей).

Срок реализации программы.

Условия реализации программы (бюджет, внебюджет).

ID номер программы в АИС «Навигатор».

ФИО, должность разработчика(ов) прграммы.

Город и год разработки программы.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № \_\_\_ ИМЕНИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МБОУ СОШ №\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. им. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

 Приказ № \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«НАШ ТЕАТР»**

(наименование объединения)

**Уровень программы**: базовый

**Срок реализации программы**: 1 год: 216 ч.

**Возрастная категория**: от до лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы**: модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_\_\_**

Автор-составитель:

 ФИО полностью

 должность

г. Кропоткин, 2024 год

**ПАСПОРТ**

**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование муниципалитета | муниципальное образование Кавказский район |
| Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные |   |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» |  |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» |
| Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа) | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы |  |
| Краткое описание программы |  |
| Форма обучения | очная (заочная) |
| Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный) |  |
| Продолжительность освоения (объём) |  |
| Возрастная категория учащихся |  |
| Цель программы |  |
| Задачи программы | **Задачи:***Предметные:**Метапредметные:**Личностные:* |
| Ожидаемые результаты | *Предметные* результаты освоения программы учащимися:*Метапредметные* результаты освоения программы учащимися:*Личностные* результаты освоения программы учащимися: |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | Программа (не)предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Возможность реализации в сетевой форме | (Не) Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия |
| Материально-техническая база |  |

**Введение:** (краткая характеристика предмета, его значимости и педагогического обоснования дополнительной общеобразовательной программы).

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г.№ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

**Пояснительная записка**

* **Направленность** дополнительной общеобразовательной программы. Характеризуя направленность образовательной программы, важно кратко, но аргументированно обосновать принадлежность программы именно к данной направленности. Направленность программы определяется не направлением деятельности, а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы.
* **Новизна** может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии. ***В формулировках*** можно использовать отражающие степень новизны слова: *«****впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено»****,* кратко пояснять, что существенного составитель программы внёс при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Новизной программы может быть чередование форм организации образовательной деятельности (контактная и бесконтактная). Так, наряду с традиционными формами, может использоваться электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

* **Актуальность** определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д. Актуальность может рассматриваться как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.). Актуальностью может быть адаптация для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения.
* **Педагогическая целесообразность** - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.
* **Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа, а также отличительной особенностью программы может быть возможность применения инструментария электронного обучения, при котором образовательный процесс, построенный на основе интеграции очных и дистанционных форм обучения, допускает сокращение объема аудиторной нагрузки педагога.
* **Адресат программы** - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики. Разработчику программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена дополнительная общеобразовательная программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).
* **Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.** В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть выделены этапы, определен уровень программы (ознакомительный, базовый и углубленный).
* **Формы обучения** – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения).
* **Режим занятий** - периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю.
* **Особенности организации образовательного процесса** - в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально; **состав группы** (постоянный, переменный и др.); **занятия** (индивидуальные, групповые и т.д.) и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.
* **Цель и задачи программы** - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать ***«ключевые» слова***: ***создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д.*** Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года.

К примеру, ***общая цель***: содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях деятельности редакции детского издания.

***Цель первого года обучения***: содействие развитию у юного журналиста деятельностной компетенции через погружение в работу детской редакции и знакомство с основами журналистики.

***Цель второго года***: создание условий для развития у юного журналиста коммуникативной компетенции посредством расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена редакции.

***Цель программы третьего года***: создание условий для творческой самореализации обучающихся в культурной, социальной и профессионально-журналистской среде города, края и РФ, их профессионально-личностного самоопределения. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

* **Задачи**.

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- **образовательные** (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

- **метапредметные** - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

- **личностные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами, если программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения.

* **Содержание программы** должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.
* **Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы****аттестации/****контроля** |
| **Всего**  | **теория** | **практика** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

* **Содержание учебного план**а должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов её освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

Раздел 1.

Теория:

Практика:

* **Планируемые результаты.** В данном блоке программы необходимо сформулировать:

**-** ***предметные результаты***: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

- ***метапредметные результаты***, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

- ***личностные результаты*** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Календарные даты | Тема занятия | Колличество часов | Время проведения занятий | Форма занятий | Место проведения занятий | Форма контроля |
| Планир. | Фактич. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* **Раздел программы «Воспитание»**
* цели, задачи воспитания, выбранных разработчиком целевых ориентиров воспитания детей в его программе;
* планируемые им формы и методы воспитания;
* организационные условия;
* календарный план воспитательной работы.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название события,****мероприятия** | **Сроки** | **Форма****проведения** | **Практический результат****и информационный продукт,****иллюстрирующий успешное****достижение цели события** |
|  |  |  |  |  |

* **Условия реализации программы.** К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

**-** материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе;

**-** перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

**-** информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

**-** кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

* **Формы аттестации.** Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

 Методы отслеживания результативности учебного процесса (примеры):

• педагогическое наблюдение;

• метод рефлексии;

• творческие задания;

• диагностические игры;

• педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (выставках, викторинах, соревнованиях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях;

• мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы (Приложение1).

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений, учащихся применяются: входной контроль; текущая аттестация; промежуточная (итоговая) аттестация.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

* **Оценочные материалы.** В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.
* **Методическое обеспечение программы.** Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.);

- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

* **Список литературы.** При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет-ресурсов.

Приложение 1

**Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Число баллов | Методы диагностики |
| **1. Теоретическая подготовка учащихся** |
| * 1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы
 | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям | * Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой;
* Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет примерно ½;
* Выше среднего уровень – объем усвоенных знаний более ½;
* Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
 | 1-34-56-78-10 | Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др. |
| 1.2.Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | * Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;
* Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой;
* Выше среднего – специальные термины употребляет иногда с ошибками
* Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
 | 1-34-56-78-10 | Собеседование |
| **2. Практическая подготовка учащихся** |
| 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | * Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½, предусмотренных умений и навыков;
* Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет примерно ½;
* Выше среднего уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½;
* Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
 | 1-34-56-78-10 | Контрольное задание |
| 2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | * Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;
* Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога;
* Выше среднего уровень – работает с оборудованием иногда с помощью педагога;
* Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.
 | 1-34-56-78-10 | Контрольное задание |
| 2.3.Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | * Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;
* Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;
* Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества
 | 1-34-56-78-10 | Контрольное задание |
| **3. Общеучебные умения и навыки учащихся** |
| 3.1.Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | * Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога
* Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей
* Выше среднего уровень – работает с литературой иногда с помощью педагога или родителей
* Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей
 | 1-34-56-78-10 | Наблюдение |
| 3.2.Умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, вести полемику | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность в построении выступления, логика в построении доказательств | Уровни – по аналогии с п. 3.1. |  | Наблюдение |
| 3.3. Умение организовать свое рабочее (учебное) место, навыки соблюдения правил безопасности | Способность самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место; Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям  | * Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой
* Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет примерно ½
* Выше среднего уровень – объём усвоенных навыков составляет более ½
* Максимальный уровень – освоил практический весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период
 | 1-34-56-78-10 | Наблюдение |
| 3.4. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | Удовл. – хорошо – отлично |  | Наблюдение |
| **4. Предметные достижения** |
| 4.1. Участие в мероприятиях различного уровня | Результативность участия в мероприятиях различного уровня в соответствии с призовым местом | * уровень учреждения
* муниципальный уровень
* краевой уровень
* всероссийский и международный
 | 1-23-45-78-10 | Наблюдение |

**Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Число баллов | Методы диагностики |
| **4. Организационно-волевые качества** |
| 4.1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | Терпения хватает менее чем на ½ занятияПримерно на ½ занятияБолее чем на ½ занятияНа все занятие | 1-34-56-78-10 | Наблюдение  |
| 4.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия ребенка побуждаются извнеИногда – самим ребенкомВсегда – самим ребенком | 1-34-56-78-10 | Наблюдение |
| 4.3.Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извнеПериодически контролирует себя самПостоянно контролирует себя сам | 1-34-56-78-10 | Наблюдение |
| **5. Поведенческие и ориентационные качества** |
| 5.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | ЗавышеннаяЗаниженнаяНормальная | 1-45-78-10 | Анкетирование |
| 5.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | Продиктован ребенку извнеПериодически поддерживается самим ребенкомПостоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 1-34-56-78-10 | Тестирование |
| 5.3. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Избегает участия в общих делахУчаствует при побуждении извнеИнициативен в общих делах | 1-34-56-78-10 | Наблюдение |

|  |  |
| --- | --- |
| * низкий уровень (1-3 балла)
* средний уровень (4-5 балла)
 | * выше среднего уровень (6-7 баллов)
* высокий уровень (8-10 баллов)
 |

**Протокол результатов аттестации учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебного года**

Название объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /первый, второй, третий, и т.д.

Группа № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. учащегося  | Предметные и метапредметные | Личностные | Итог(\*) | Примечания |
| Теоретич. подготовка | Практич. подготовка | Общеучебные умения | Предметные достижения | Организацион-но-волевые качества | Поведенческие иориентац-ые качества |
| конец 1-го полугодия | конец учеб.года | Динамика | конец 1-го полугодия | конец учеб.года | Динамика | конец 1-го полугодия | конец учеб.года | Динамика | нач. учеб.года | конец учеб.года | Динамика | нач. учеб.года | конец учеб.года | Динамика |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Интерпретация данных мониторинга:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели уровня обучения и развития:**1. низкий уровень (1-3 балла)
2. средний уровень (4-5 балла)
3. выше среднего уровень (6-7 баллов)
4. высокий уровень (8-10 баллов)
 | **Динамика:** - повышение уровня - уровень не изменился - понижение уровня |
| **Итог (\*)** П – переведён на следующий этап обученияН – не переведён / не завершил (оставлен на повторное обучение на данном этапе); З – завершил обучение по программе |

РЕЦЕНЗИЯ (ОБРАЗЕЦ)

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Волшебная игла»,

разработанную , педагогом дополнительного образования МБОУДО ЦДТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензируемая образовательная программа представляет со­бой модифицированный вариант разноуровневого планирования обра­зовательной деятельности в детском объединении декоративно - прикладного цикла «Элегия».

Программа ознакомительного уровня в объеме 72 часов рассчи­тана на возрастную категорию детей и подростков в возрасте от 10 до 12 лет. Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам программы ознакомительного уровня.

Автором внесены модификации в существующие типовые про­граммы по декоративно-прикладному искусству системы дополни­тельного образования детей (указать перечень использованных ти­повых и других программ, года издания и т.д ).

Изменения произведены в структурно-содержательном аспек­те программы (представлена блочно-модульная структура - рецен­зентом дается краткая характеристика содержательных блоков).

Рецензируемая образовательная программа содержит научно- методическую базу по декоративно-прикладному искусству: методи­ку преподавания вышивания, шитья мягкой игрушки, бисероплетения, изготовления сувениров.

В программе пластично соединяются такие виды искусства, как: изобразительная деятельность, народное и декоративно-прикладное искусство, художественное слово.

Автор программы в пояснительной записке убедительно обос­новал актуальность, новизну данной модифицированной программы.

Педагогом разработаны новые технологические карты по изго­товлению вышитых сувениров, шитых игрушек, панно из бисера.

Ценность данной программы заключается в том, что автор средствами народного и декоративно-прикладного искусства, воспи­тывает гармоничную личность в системе дополнительного образо­вания детей, приобщает подрастающее поколение к историческим и культурным ценностям Донского края. Педагог уделяет огромное внимание развитию психологического и эмоционального интеллекта детей, используя на занятиях психологические разминки, тренинги, игровые ситуации. На каждом занятии дидактический материал вы­страивается систематично с последующим усложнением.

На каждом этапе обучения материал распределяется по трём разделам декоративно-прикладного искусства: изобразительная деятельность, шитье и вышивание, бисероплетение.

Планируемые результаты по итогам реализации программы сопряжены с целями и задачами программы и соответствуют возрастным особенностям учащихся. В ходе реализации данной программы у учащихся планируется сформировать личностные, метапредметные и предметные результаты, соответствующие данной возрастной категории, которые автор программы предполагает диагностировать с помощью представленных оценочных материалов и диагностической карты («Карта результативности «Этапы контроля за развитием нравственных качеств обучающихся», практическое участие обучающихся в выставках декора­тивно-прикладного искусства и т. д.). пакет диагностических ме­тодик (оценочный инструментарий) подобран грамотно для де­монстрации объективной оценки уровня сформированности плани­руемых результатов по итогам реализации программы. Также пе­дагогом спланирована промежуточная диагностика, что дает возможность для корректировки программы.

Программа является весьма актуальной и составлена в соот­ветствии с методическими рекомендациями к образовательным про­граммам системы дополнительного образования детей.

Программа снабжена богатым учебно-методическим комплек­сом, призванным обеспечить ее успешную реализацию.

Педагог (ФИО) обладает высоким профессионализмом, мето­дическими знаниями, а также аналитическими и прогностическими способностями.

Тем не менее, вызывает сомнение содержательный аспект про­граммы: (прописываются замечания)

1. 1. В формулировке темы...
2. 2. В рецензируемой программе на стр. \_\_\_\_\_ в разделе «\_\_\_» приведены критерии оценки метапредметных результатов в бально-рейтинговой системе, однако ориентация....
3. 3. Отсутствует диагностический инструментарий для оценки планируемого результата....
4. 4. В тексте программы встречаются:

-грамматические ошибки (стр. 3 « ...», «...», стр. 4 и др.);

-речевые ошибки (стр.3 « …», стр. 14 « …» и др.);

- пунктуационные ошибки (стр. 2, стр. 15 и др.).

 5. Количество литературных источников объемно (38), однако литература представлена 2006-2009 гг.

Таким образом, программа «\_\_\_\_\_\_\_\_» может быть рекомендована к реализации с учетом доработка содержания программы, компози­ционной доработки, устранения редакционных неточностей и пред­ставленных выше замечаний.

Рецензент:

ФИО., занимаемая должность, звание, ученая степень и т. д.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

Копия верна ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 М.П. учреджения, предоставившего рецензию