

Открытый межзональный педагогический конкурс  
методических материалов в дополнительном образовании  
**«Педагогическое мастерство»**

Номинация 13: применение инновационных педагогических технологий в работе  
педагогов дополнительного образования

***Методическая разработка***  
***«Инновационные технологии***  
***в учреждении***  
***дополнительного образования»***  
***(из опыта проведения педсоветов)***

Разработана Демидович Т.В.,  
методистом, педагогом дополнительного  
образования МБУ ДО ЦТ ст. Ладожской  
МО Усть-Лабинский район

2016 год

**Название:** Методическая разработка педагогического совета

**Тема:** «Инновационные технологии в учреждении дополнительного образования»

### **Краткое описание**

Современная российская система образования претерпевает сегодня целый ряд изменений, выражающихся в появлении альтернативных типов учебных заведений, использовании новых программ и пособий, изменении содержания образования, применении новых педагогических технологий и других инноваций.

Технологическое творчество педагога – явление не новое. В каждой методике всегда присутствуют элементы технологии. Но сегодня педагогических технологий применяется много. Как среди них выбрать? Как перенести в условия дополнительного образования «чужую» технологию обучения? Кроме того, знание современных педагогических технологий, умение ориентироваться в их широком спектре – условие успешной деятельности педагога сегодня. И это понятно: ведь любая технология, прежде всего, отвечает на вопрос: как добиться запланированного результата?

Использование в своей работе инновационных технологий повышает уровень профессионально-педагогической компетентности каждого педагога дополнительного образования, а именно:

- 1) информационной компетентности
- 2) когнитивной компетентности
- 3) коммуникативной компетентности
- 4) креативной компетентности
- 5) самообразовательной компетентности

Роль педагога в дополнительном образовании должна заключаться в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности.

Освоение и применение педагогами дополнительного образования инновационных технологий несомненно повышает компетентности педагога. Кроме того, инновационная деятельность педагогов позволяет перейти каждому учреждению дополнительного образования на более качественную ступень развития. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дополнительного образования. Поэтому данная тема была выбрана для рассмотрения на педагогическом совете.

**Цель:** *обобщить представления педагогов дополнительного образования об инновационных технологиях и подробнее познакомить с кейс-технологией..*

**Задачи:**

- 1) Уточнить представления педагогов о педагогических технологиях, об инновационных технологиях обучения и воспитания;
- 2) Познакомить педагогов с некоторыми современными технологиями;
- 3) Способствовать формированию мотивации к использованию инноваций в педагогической деятельности.

**Материалы и оборудование:** анкеты, мультимедийное оборудование, презентация по теме педсовета, выполненная в программе Microsoft Office Power Point, стикеры-смайлики и плакат «Лестница успеха» для проведения рефлексии.

**Форма проведения, участники:** педагогический совет, педагогические работники ЦТ.

#### **Предварительная работа:**

- 1) Опрос-анкетирование педагогов по вопросам:
  1. *«Какие инновационные технологии вы используете в своей работе?»*
  2. *«Какие технологии хотели бы изучить подробнее и использовать в работе?»*
- 2) Подготовка презентации.
- 3) Подготовка плаката с символической лестницей – 3 ступеньки.

#### **План педагогического совета:**

- 1) Уточнение понятий «метод», «методика», «технология», «инновация», «инновационная технология». Разгадывание кроссворда.
- 2) Анализ данных, полученных в ходе опроса-анкетирования педагогов.
- 3) Работа в микрогруппах: «Применение на учебных занятиях инновационных технологий».
- 4) Знакомство с кейс-технологией.
- 5) Итог педсовета

#### **Ход педсовета:**

#### **I. Уточнение понятий «метод», «методика», «технология», «инновация», «инновационная технология». Разгадывание кроссворда.**

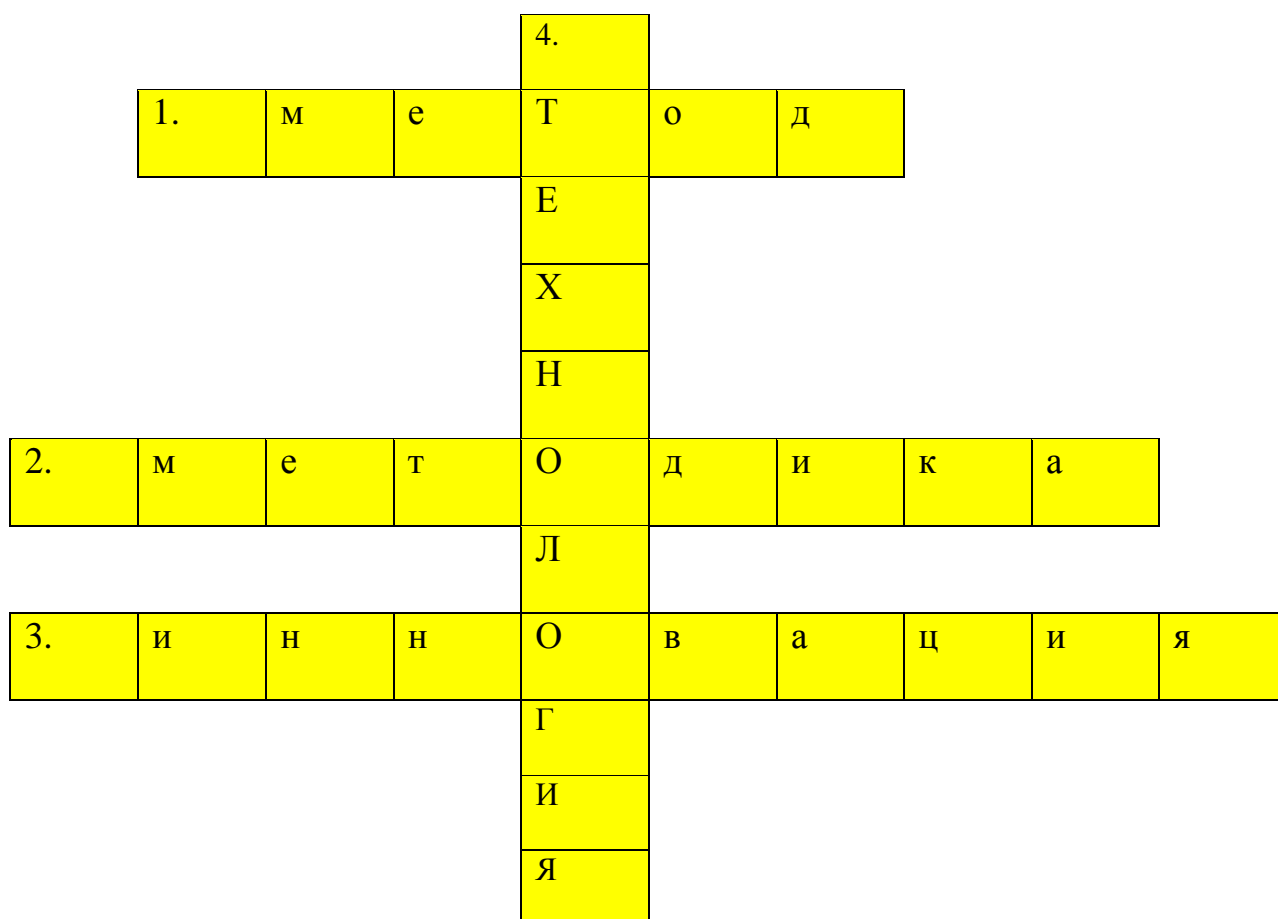
В последнее время мы постоянно слышим термины: «метод», «методика», «педагогическая технология», «современные технологии», «инновации», «инновационные технологии». А правильно ли мы понимаем значение этих терминов? Давайте поработаем с определениями – разгадаем кроссворд.

**Слайд 1.1:** Вопрос 1 по диагонали: *Совокупность приемов и операций; способ достижения какой-либо цели?* (метод)

**Слайд 1.2:** Вопрос 2 по диагонали: *Совокупность методов, обеспечивающих решение определенной задачи?* (методика)

**Слайд 1.3:** Вопрос 3 по горизонтали: *Нововведение, изменение, обновление, деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового?* (инновация)

**Слайд 1.4:** Вопрос 4 по вертикали: *Оптимально подобранный комплекс методов, приемов, средств и алгоритм их применения для решения четко сформулированной проблемы?* (педагогическая технология)



В чем же разница между методикой и технологией, если и там, и там – это определенная совокупность методов и приемов для решения определенной задачи?

-Отличиями метода, методики и технологии являются (Слайд 2):

- ✓ Метод – это совокупность приемов; методика – это совокупность методов; технология – это оптимальный комплекс методов и средств;
- ✓ Методика и технология отличаются исходным объектом: для методики – это «усредненный» ребенок, для технологии – детальная информация об исходном состоянии каждого ребенка;

- ✓ Методика и технология отличаются степенью проработки, детализации: методика – общее направление деятельности (например, методика обучения игре в шахматы), а технология – это подробный маршрут с четко указанным инструментарием (например, технология проблемного обучения);
- ✓ Методика и технология отличаются по содержанию: методика – это ядро, сущность технологии, ее внутреннее содержание, а технология – инструментарий вокруг ядра (методики), который может изменяться, ускоряя процессы, но сущность остается прежней. (например, методика обучения игре в шахматы – это сущность, а комплекс наиболее эффективных приемов, оптимальный алгоритм и т.п. в совокупности с методикой – это технология);
- ✓ Методика и технология отличаются результатом: исход методики трудно предугадать, т.к. он зависит от многих факторов (в том числе и от личностных качеств педагога); технология дает гарантированное получение запланированного результата, на ее применение меньшее влияние оказывают субъективные факторы по причине подробной регламентации деятельности.

## **II. Анализ данных, полученных в результате опроса-анкетирования педагогов.**

- Знакомство педагогов с данными анкетирования (Слайд 3)

В опросе приняло участие 19 педагогических работников.

*1. Какие инновационные технологии вы используете в своей работе?*

Все 19 человек - назвали игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.

Кроме этих технологий ещё используют:

- 5 человек - развивающее обучение, личностно-ориентированные технологии.

- 4 человека – проектное обучение.

- 2 человека – проблемное обучение.

*2. Какие технологии хотели бы изучить подробнее и использовать в работе?*

- 3 человека - проектное обучение.

- 2 человека – обучение детей с признаками одарённости.

- 7 человек - кейс-технологии.

По результатам данных анкетирования можно сделать вывод, что все опрошенные педагогические работники ЦТ в своей работе используют инновационные технологии.

- *Классификация инновационных технологий (Слайд 4).*

- Основными инновационными технологиями, применяемыми в учреждении дополнительного образования, являются (данные технологии выделены в схеме классификации другим цветом):

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ	ПРИРОДОСООБРАЗНЫЕ	ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
<p><b>-ИГРОВЫЕ</b></p> <p><b>-ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ</b></p> <p><b>-ИНФОРМАЦИОННЫЕ</b></p> <p><b>-ИНТЕРАКТИВНЫЕ</b></p> <p><b>-ТРИЗ</b></p> <p><b>-ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ</b></p>	<p><b>-СВОБОДНОГО ТРУДА</b></p> <p><b>-ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ</b></p> <p><b>-ДАЛЬТОН-ТЕХНОЛОГИИ</b></p> <p><b>-КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ</b></p>	<p><b>- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ</b></p> <p><b>-ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ</b></p>	<p><b>- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ</b></p> <p><b>-ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ</b></p> <p><b>-САМОРАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ</b></p>

Все эти виды инновационных технологий очень эффективны. Они способствуют:

- ✓ Повышению качества обученности детей;
- ✓ Росту профессионального мастерства;
- ✓ Умению осуществлять исследовательскую деятельность;
- ✓ Повышению конкурентоспособности учреждения.

### III. Работа в микрогруппах: «Применение на учебных занятиях инновационных технологий».

Педагогам предлагается разделиться на микрогруппы по 4 человека. Каждая микрогруппа выбирает одну из наиболее успешно используемых технологий. Задание: в течение 5 минут, обсудить и подготовить презентацию своей технологии по примерному плану:

1. Цель использования данной технологии. (Для чего?)
2. На каком этапе занятия можно использовать эту технологию?
3. Практический пример применения данной технологии.

Примерный вариант начала ответа на 1 вопрос:

Говоря о **лично-ориентированном обучении**, мы в первую очередь должны обратить внимание на внешнюю дифференциацию по частным способностям.

**Проблемные занятия** – форма организации обучения на основе создания проблемной ситуации. На таком занятии перед обучающимися либо ставится, либо вместе с ними определяется проблема. Цель проблемного обучения – активизация познавательной сферы деятельности обучающихся на основе выявления причинно-следственных связей.

Занятия на основе **проектной деятельности** предусматривают развитие познавательных навыков обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию,

выдвигать гипотезы и находить решения. Использование метода проектов делает учебный процесс творческим, целенаправленным, а каждого ребёнка – ответственным и целеустремленным.

**Игровые технологии** формируют устойчивый интерес к изучению предмета и уверенность в успешном овладении им. Игра способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть трудности в обучении. **Здоровьесберегающие** - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

#### **IV. Знакомство с кейс-технологией.**

Кейс – метод обучения зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX века. В России кейс - технологии называют методом анализа конкретных ситуаций (АКС). Название технологии произошло от латинского *casus* – запутанный необычный случай; а также от английского *case* – портфель, чемоданчик. Происхождение терминов отражает суть технологии. **Обучающиеся получают от педагога пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.**

Наиболее успешно кейс технологии можно использовать на занятиях в объединениях социально-педагогической направленности по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.

**(Слайд 5) К кейс-технологиям, активизирующим учебный процесс относятся:**

- метод инцидента;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- метод ситуационного анализа;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии;
- кейс-стади.

**(Слайд 6): Структура работы над кейсом:**

***I ступень – введение в проблему:***

- *Краткое описание ситуации;*
- *Изложение сути проблемы в одном предложении;*

***II ступень – сбор информации:***

- *Описание всех существенных лиц;*
- *Сопоставление важных аспектов проблемы;*
- *Поиск и оценивание информации;*

***III ступень – сбор информации:***

- *Описание всех существенных лиц;*
- *Сопоставление важных аспектов проблемы;*
- *Поиск и оценивание информации;*

***IV ступень – принятие решения:***

- *Оценка вариантов решения проблемы;*
- *Выбор оптимального решения;*

***V ступень - презентация решения:***

- *Представление решения;*
- *Аргументация выбора;*

***VI ступень – сравнительный анализ:***

- *Анализ стратегий поиска решений;*
- *Сравнение в фактически принятым решением;*
- *Разработка плана мероприятий по реализации решения.*

Использование кейс-технологий имеет ряд преимуществ:

- *Акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием.*
- *Преодолевается «сухость» и неэмоциональность в изучении сложных вопросов.*
- *Обучающиеся получают жизненно важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью.*
- *У ребят развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.*

Кейс-технологии предоставляют больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.

Достоинством кейс-технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности у педагога и обучающихся.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Отличительной особенностью кейса является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс не предлагает обучающимся проблему в



открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычлениить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Таким образом, образовательная деятельность в режиме кейс-технологий ориентирована на:

- *Формирование и развитие информационной компетентности.*
- *Развитие навыков упорядоченного, структурированного мышления, ориентированного на умения работать с информацией.*
- *Формирование понимания того, что существуют ситуации, когда необходим самоконтроль для достижения позитивного результата, особенно в ситуациях работы в группе.*

Пример разработки кейса с формированием проблемы, выведенной из конкретной ситуации. (рассматривается с педагогами)

**Ситуация:** 16-летний подросток попросил бизнесмена установить над ним патронаж, поскольку его родители неделями находятся в запоях, нигде не работают и не предоставляют ребенку содержания и пропитания. Бизнесмен обратился к адвокату за консультацией о порядке установления данного патронажа с его стороны над подростком. Какое разъяснение следует дать бизнесмену?

(Слайд 7) кейс состоит из четырёх “П” .

Причины проблемы	Проблема	План решения проблемы	Преимущества плана
1) Неисполнение родителями подростка обязанностей по содержанию и воспитанию сына. 2) Отсутствие поддержки подростку со стороны образовательного учреждения.	Трудная жизненная ситуация подростка.	1. Изучить нормы семейного права (СК РФ). 2. Изучить нормы гражданского права (ГК РФ). 3. Предложить вариант оказания помощи подростку.	При изучении норм Семейного кодекса РФ, учащиеся понимают, что информации недостаточно для решения проблемы. Необходимо обратиться к нормам Гражданского кодекса ( <u>в это момент требуется умение учащихся осуществлять поиск информации по проблеме!</u> ).

Выход из данной проблемной ситуации:

Согласно ст. 41 ГК РФ установление патронажа над данным подростком со стороны бизнесмена юридически недопустимо по следующим причинам.

1. Патронаж может быть установлен только в отношении совершеннолетнего дееспособного гражданина, который по состоянию здоровья не может осуществлять и защищать свои права (п. 1 ст. 40 ГК РФ). В соответствии со ст. 21 ГК РФ 16-летний

подросток не является дееспособным, т.е. из-за данного возраста патронаж в отношении его исключен.

2. Из условий задачи не усматривается, что подросток имеет инвалидность или иное неблагополучное состояние здоровья, вследствие которого он не может самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности.

Вариант оказания помощи подростку: обратиться к Уполномоченному по правам ребенка по месту жительства, к педагогам образовательного учреждения с целью оказания помощи в решении проблемы (формирование социальных навыков учащихся!).

## **V. Итог педсовета**

*Рефлексия:* Всем участникам педагогического совета предлагается выбрать стикеры - смайлики и разместить на лестнице успеха. Если всё удалось, всё было понятно – *верхняя ступенька*, встречались затруднения – *средняя*, если не всё понятно – *нижняя*.

### **Решение педсовета:**

1. Педагогическим работникам ЦТ разнообразить использование инновационных технологий на занятиях.
2. Разработать и провести открытые занятия и воспитательные мероприятия с использованием инновационных технологий.

## **Анализ**

Данное заседание было проведено в первой половине учебного года (ноябрь). Результаты показали, что многие педагоги активно используют инновационные технологии. Но, это основные технологии, применение которых необходимо отразить в Перечне при подготовке документов для прохождения аттестации. Проектное, проблемное обучение применяется, но небольшим количеством педагогов.

При проведении открытых занятий и воспитательных мероприятий чаще всего используются ИКТ, здоровьесберегающие, игровые технологии.

Педагоги постоянно расширяют своё информационное поле, уровень информационной культуры. Для повышения эффективности воспитательно-образовательных занятий педагогические работники ЦТ создают различные демонстрационные материалы, мультимедийные презентации в программе PowerPoint, которые стали важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. Все педагоги используют ресурсы Интернета в педагогической деятельности: создание собственных сайтов, электронной почты, публикации методических материалов, участие в конкурсах на интернет-сайтах: Продлёнка, Инфоурок и Методкабинет, Социальная сеть работников образования, CultNet и др..

В наше время педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений, не тратить

время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал российского педагогического опыта.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий.

После проведения педсовета педагоги стали творчески подходить к процессу обучения. Начался активный процесс применения проектной и исследовательской технологий, педагоги д/о стали более компетентны в данных видах деятельности, приобрели определённые умения и навыки, что способствует повышению качества и результативности образовательного процесса. В январе 2016г. два педагога д/о завершили работу над исследовательскими проектами. В феврале 2016г. педагог д/о с группой ребят стали участниками инновационного проекта «Школа реальных дел», выбрали задачу и в данный момент работают над проектом, применяя кейс-технологии.

### **Использованная литература:**

1. В. И.Боголюбов. Педагогические технологии: эволюция понятия. Издательство «Просвещение», 2011.
2. Хемерова Галина Александровна «Повышение компетентности педагога дополнительного образования через освоение инновационных технологий».
- 3.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с.
- 4.Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник / П. И. Пидкасистый. – М., 2006. – 608 с.

<http://yamal-obr.ru/articles/case-tech/>

[http://www.orenipk.ru/kp/didakt/docs/2b/lek2\\_5.html](http://www.orenipk.ru/kp/didakt/docs/2b/lek2_5.html)

[gym1565sv.mskobr.ru»files/sov\\_ped.docx](http://gym1565sv.mskobr.ru/files/sov_ped.docx)

<http://pedsovet.su/load/47-1-0-42006>