

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено на  
заседании Педагогического  
совета MAOУДО ЦВР  
Протокол № 4 от  
25.05.2022г.

СОГЛАСОВАНО:

И.о.проректора по  
образовательной  
деятельности  
ФГБОУ ВО «СГПУ» О.В.  
Насижан И.В.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор MAOУДО ЦВР  
О.Г. Рыбак  
Приказ №83-А от 25.05.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Сезонная (летняя) профориентационная школа «Ступени»  
(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 40 ч.

Возрастная категория: от 10 до 15 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **32924**

Авторы-составители:  
Сафонова Вера Анатольевна,  
Павловская Марина Юрьевна,  
Кожина Вера Васильевна,  
Рокало Юлия Геннадьевна,  
Скляр Светлана Владимировна,  
Гуржева Галина Николаевна.

г. Крототкин, 2022 год

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **Введение**

Сегодня как никогда остро встаёт проблема ранней профессиональной ориентации подрастающего поколения, в период когда дети и подростки начинают задумываться о выборе профессии, о месте дальнейшего обучения. Именно образовательные организации системы дополнительного образования детей призваны предоставить учащимся возможность реализовать свой творческий потенциал, найти применение своим способностям, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку. Профессиональная ориентация обучающихся – одна из задач регионального проекта «Успех Проект каждого ребенка», который направлен на достижение цели национального проекта «Образование».

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы** – художественная. Программа сезонной (летней) профориентационная школы «Ступени» направлена на раннюю профориентацию обучающихся, которая обеспечивает знакомство с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по выбору будущей профессии.

Программа «Ступени» носит ярко выраженный деятельностный характер, создаёт возможность активного практического погружения учащихся в сферу творческих профессий на уровне первичного ознакомления с ними. Для этого создана интерактивная развивающая тематическая среда, включающая мастер-классы, профориентационные игры, очные и виртуальные экскурсии на предприятия, психологическую поддержку с применением образовательных технологий, направленных на формирование у учащихся мотивации к познанию. Каждое занятие включает в себя знакомство с профессией, сопровождаемое презентацией и виртуальной экскурсией и мастер-класс.

**Актуальность** программы очевидна, так как она существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, она обеспечивает возможность успеха в избранной профессиональной сфере и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности.

**Новизна** программы заключается в том, что в наше время обществу требуется деловой, инициативный, предприимчивый человек, способный реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях. В условиях всеобщего «отрыва» детей от семьи именно дополнительное образование призвано обеспечивать такие качества и возможности для профессионального самоопределения подрастающего поколения. В данном контексте профессиональная ориентация рассматривается как система

взаимодействия личности и общества. Личность, будучи объектом профориентационных воздействий, является одновременно субъектом профессионального самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в форме сезонной школы «Ступени», которая предусматривает знакомство учащихся с различными профессиями (пиар-менеджер, экономист, кондитер, художник-модельер, флорист, дизайнер интерьера, нейл-дизайн, дизайнер украшений).

**Педагогическая целесообразность** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их творческих и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

**Отличительные особенности.** Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации учащихся и направлена на знакомство с профессиями, на диагностику уровня их общих и специальных особенностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дальнейшем, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учётом его интересов и способностей.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 10 – 15 лет. В исключительных случаях и с учётом индивидуального развития ребёнка в группу могут быть включены дети и другого возраста. Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Приём в группы осуществляется при наличии обязательного пакета документов, в который входят: заявление родителей, согласие родителей об обработке персональных данных, копия свидетельства о рождении. Так же необходима предварительная регистрация на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края». (p23.навигатор.дети)

Состав группы – постоянный.

**Форма обучения** – очная.

**Целевая группа:** 10-15 лет.

В этом возрасте формируется позитивное отношение к труду, осознанный интерес, основанный на включённости в различные виды полезной деятельности, мотивация выбора профессии.

Программа адаптирована соответственно этим психолого-педагогическим характеристикам и возрастно-психологическим особенностям.

**Формы реализации программы:** мастер-классы от эксперта, психологические тренинги, обзоры профнаправлений, творческая мастерская, защита итоговой работы, профрефлексия (рефлексия каждого дня по определенной профессии).

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Режим занятий.** Срок реализации программы: количество часов – 44, 11 дней по 4 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации занятий** – групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Виды проведения занятий:** викторины, развивающие игры, беседы, лекции и рассказы, мастер-классы, психологические тренинги, экскурсии.

**Состав группы** – 12-15 человек

### **Цели и задачи**

**Цель:** формирование у обучающихся профориентационных знаний в различных сферах деятельности путём пробного погружения в предметную мотивационную среду.

**Задачи:**

**Предметные:**

- развивать познавательный интерес к разнообразным сферам деятельности;
- познакомить с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области;
- научить первоначальным знаниям передачи, поиска и преобразования информации.

**Личностные:**

- воспитать потребность в обдуманном, предварительном выборе будущей профессии;
- познакомить с выстраиванием профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- ориентировать на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Метапредметные:**

- развить любознательность как основу мотивации к обучению, наблюдательность, память, пространственные представления;
- подготовить учащихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
- формирование уважительного отношения к труду;
- развитие коммуникативных навыков.

**Содержание программы  
Учебный план работы**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Первый день – открытие сезонной школы «Ступени», психологическая диагностика по развитию универсальных профессиональных компетенций	4	4	-	Викторины, тестирование, квест
2	Второй день – знакомство с профессией «Пиар-менеджер», мастер-класс «Изготовление слайма»	4	1	3	тематические кроссворды, работа по карточкам, творческие задания
3	Третий день – знакомство с профессией «Дизайнер интерьера», мастер-класс «Интерьерная живопись»	4	1	3	творческие задания, наблюдение, тестирование, выставка.
4	Четвёртый день - знакомство с профессией «Кондитер», мастер-класс «Роспись пряников»	4	1	3	Конкурсы, тематические кроссворды, работа по карточкам
5	Пятый день - знакомство с профессией «Экономист», мастер-класс «Изготовление мыла»	4	1	3	творческие задания, наблюдение, тестирование, выставка.
6	Шестой день - знакомство с профессией «Флорист», мастер-класс «Изготовление флористической открытки»	4	1	3	тематические кроссворды, работа по карточкам, творческие задания
7	Седьмой день - знакомство с профессией «Нейл-дизайн», мастер-	4	1	3	творческие задания, наблюдение,

	класс «Акварельная роспись на ногтях»				тестирование, выставка.
8	Восьмой день - знакомство с профессией «Дизайнер украшений», мастер-класс «Изготовление авторского украшения»	4	1	3	Конкурсы, тематические кроссворды, работа по карточкам
9	Девятый день - знакомство с профессией «Художник-модельер», мастер-класс «Создание образа модели». Закрытие сезонной школы «Ступени»	4	1	3	творческие задания, наблюдение, тестирование, выставка.
10	День экскурсий	4	1	3	наблюдение, творческое задание
11	Последний день – закрытие сезонной школы «Ступени», психологическая диагностика по развитию универсальных профессиональных компетенций	4	4	0	Викторины, тестирование, квест
	Итого	44	17	27	

### Содержание учебного плана

1.Открытие сезонной школы «Ступени», психологическая диагностика по развитию универсальных профессиональных компетенций (Приложение 1).

2.Знакомство с профессией «Пиар-менеджер», мастер-класс «Изготовление слайма» (Приложение 2).

3.Знакомство с профессией «Дизайнер интерьера», мастер-класс «Интерьерная живопись» (Приложение 3).

4.Знакомство с профессией «Кондитер», мастер-класс «Роспись пряников» (Приложение 4).

5.Знакомство с профессией «Экономист», мастер-класс «Изготовление мыла» (Приложение 5).

6.Знакомство с профессией «Флорист», мастер-класс «Изготовление флористической открытки» (Приложение 6).

7.Знакомство с профессией «Нейл-дизайн», мастер-класс «Акварельная роспись на ногтях» (Приложение 7).

8. Знакомство с профессией «Дизайнер украшений», мастер-класс «Изготовление авторского украшения» (Приложение 8).

9. Знакомство с профессией «Художник-модельер», мастер-класс «Создание образа модели» (Приложение 9).

10. Экскурсии на предприятия города Кропоткин (ЗАО «Виктория» Кавказского района, ООО «Азалия» Кавказского района, ООО «Кубанская картонажная фабрика»).

11. Последний день – закрытие сезонной школы «Ступени», психологическая диагностика по развитию универсальных профессиональных компетенций.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Предметные:**

- будет развит познавательный интерес к разнообразным сферам деятельности;
- учащиеся познакомятся с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области;
- будут знать первоначальные знания передачи, поиска и преобразования информации.

#### **Личностные:**

- будет воспитана потребность в обдуманном, предварительном выборе будущей профессии;
- познакомятся с выстраиванием профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- будут ориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

#### **Метапредметные:**

- будет развита любознательность как основу мотивации к обучению, наблюдательность, память, пространственные представления;
- подготовить учащихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
- формирование уважительного отношения к труду;
- развитие коммуникативных навыков.



## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Раздел программы	Количество часов и продолжительность	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
	Планируем.	Фактич.						
1.			Открытие сезонной школы «Ступени», психологическая диагностика по развитию универсальных профессиональных компетенций	1	4	квест	Беседа, тестовые задания	ЦВР
2.			Знакомство с профессией «Пиар-менеджер», мастер-класс «Изготовление слайма»	1	4	познавательное занятие	беседа, творческое задание	ЦВР
3.			Знакомство с профессией «Дизайнер интерьера», мастер-класс «Интерьерная живопись»	1	4	творческие упражнения, фото мастер-класс	наблюдение	ЦВР
4.			Знакомство с профессией «Кондитер», мастер-класс «Роспись пряников»	1	4	Практикум, фото мастер-класс	наблюдение	ЦВР
5.			Знакомство с профессией «Экономист», мастер-класс «Изготовление мыла»	1	4	познавательное занятие	беседа, тематический кроссворд	ЦВР
6.			Знакомство с профессией «Флорист», мастер-класс «Изготовление флористической открытки»	1	4	Практикум, фото мастер-класс	творческое задание	ЦВР
7.			Знакомство с профессией «Нейл-дизайн», мастер-класс «Акварельная роспись на ногтях»	1	4	познавательное занятие	беседа	ЦВР
8.			Знакомство с профессией «Дизайнер украшений», мастер-класс «Изготовление авторского украшения»	1	4	занятие-игра	образовательные игры	ЦВР

9.			Знакомство с профессией «Художник-модельер», мастер-класс «Создание образа модели».	1	4	отработка технических приёмов	наблюдение	ЦВР
10			День экскурсий	1	4	практикум	беседа	предприятия г.Кропоткин
11			Последний день – закрытие сезонной школы «Ступени», психологическая диагностика по развитию универсальных профессиональных компетенций	1	4	квест	беседа, тестовые задания	ЦВР

Итого: 44 часа

**Условиям успешной реализации** образовательного процесса способствует:

- помещение, приспособленное для занятий творчеством с хорошим освещением, мебелью в соответствии с ростовыми группами: 8 столов и 15 стульев, оборудованное раковиной с проточной горячей и холодной водой;
- мультимедийное оборудование.

Раздел программы	учебно-методическое обеспечение программы	дидактическое обеспечение программы	материально-техническое обеспечение программы
1	Введение. План работы сезонной школы. Сценарии открытия и закрытия сезонной школы «Ступени». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени».	Памятка по ТБ. Игровые карточки, карта заданий.	Инструкции по ТБ. Актальный зал, кабинеты.
2	Видеофрагменты тем, презентации, конспекты занятий, виртуальные экскурсии	Схемы, карты-задания, папки-накопители исследовательских работ	Компьютер, мультимедийное оборудование. Маркерная доска.
3	Конспекты занятий. Презентации: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессия Пиар-менеджер», «Дизайнер интерьера», «Кондитер», «Экономист», «Флорист», «Нейл-дизайн», «Дизайнер украшений», «Художник-модельер».	Карточки с заданиями к самостоятельным работам. Анкета. Оценочные листы. Справочная литература, энциклопедии, словари	Компьютер, мультимедийное оборудование. Маркерная доска. материалы для работы.
4	Мастер-классы: «Изготовление слайма», «Интерьерная живопись», «Роспись пряников»,	Презентации, слайды с поэтапными видами работы, наглядные пособия	Материалы и инструменты, необходимые для мастер-классов.

	«Изготовление мыла», «Изготовление флористической открытки», «Акварельная роспись на ногтях», «Изготовление авторского украшения», «Создание образа модели»,		
--	---	--	--

### **Формы контроля и аттестации**

Методы отслеживания результативности учебного процесса:

- педагогическое наблюдение;
- метод рефлексии;
- творческие задания;
- диагностические игры;
- беседа
- тематический кроссворд
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (открытии и закрытии школы, викторинах, квестах, мастер-классах), решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются: входной контроль, мониторинг результатов освоения программы, психологическое наблюдение.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Ступени»: выставки, квест, мастер-классы, защита творческих проектов, открытые занятия, портфолио и др.

## Оценочные материалы.

1. Опросник для изучения мотивации обучающихся к занятиям в объединении.
2. Тест дивергентного(творческого) мышления (САР Вильямс Ф.).
3. Опросник для измерения общих социальных установок у детей (Френкель-Брунsvик Э.).
4. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (Бойко В.В.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г.Кропоткин.
5. Вопросник для измерения толерантности (Магун В.С., Жамкочьян М.М.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
6. Диагностика эффективности мероприятия (Майоров А.М.).
7. Проективная методика «Карта эмоциональных состояний» (Панченко С.).
8. Методика «Моё настроение» (Панченко С.)
9. Методика выявления уровня самооценки учащихся (составлена на основе материалов пособия Овчаровой Р.В.).
10. Методика для определения уровня воспитанности учащихся (методика Капустина Н.П., 1-4 классы)
11. Схема диагностики результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (составлена на основе авторской схемы Клёновой Н.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
12. Мониторинг личности развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составлена на основе авторской схемы Клёновой Н.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
13. Тест «Размышляем о жизненном опыте» (выявление нравственной воспитанности учащихся) (составлен Щурковой Н.В.).

### Мониторинг результатов освоения образовательной программы

Мониторинг результатов освоения данной программы проводился по двум направлениям:

- 1) в начале и при завершении обучения проводилось анкетирование и диагностика мотивов выбора профессии по методике «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова);
- 2) ежедневно проводилась анкета, с целью рефлексии полученного опыта.

Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В.Овчарова) позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию.

Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Группы мотивов	Мотивы выбора профессии	В начале обучения		При завершении обучения	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Внутренние индивидуально значимые мотивы	возможность общения с разными людьми	12	24%	16	25%
	возможность творчества	19	39%	21	33%
	нравится само содержание работы	21	43%	34	53%
	соответствует моим способностям	17	35%	23	36%
Внутренние социально значимые мотивы	возможность профессионального продвижения и карьеры	12	24%	12	19%
	возможность приносить пользу людям	14	29%	19	30%
Внешние положительные мотивы	возможность переезда на новое место жительства	3	6%	3	5%
	возможность работать близко от дома	5	10%	6	9%
	возможность хорошо зарабатывать	25	51%	31	48%
Внешние отрицательные мотивы	выбрана моими друзьями	0	0	1	0%
	престижность профессии в обществе	4	8%	6	9%
	с такой профессией ты никогда не станешь безработным	4	8%	7	11%
	совет родителей и (или) родственников	6	12%	6	9%

Группы мотивов выбора профессии:

- Внутренние индивидуально значимые мотивы
- Внутренние социально значимые мотивы
- Внешние положительные мотивы

## ➤ Внешние отрицательные мотивы

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности.

Анализируя динамику результатов указанных в таблице отмечается повышение процента детей, которые руководствуются при выборе профессии на внутренние мотивы.

Попробовать себя непосредственно в профессии важно каждому человеку на этапе выбора и эта возможность предоставлялась на занятиях школы «Ступени». А после того, как ребенок прошел опыт таких своеобразных профессиональных проб необходимо провести рефлекссию. Когда мы говорим, что человек рефлексировал, мы подразумеваем, что он фокусируется на собственном «Я» и осмысливает (или переосмысливает) его. Способность к рефлексии позволяет предаваться активным размышлениям, заниматься самоанализом, делать из всего этого выводы и использовать их в дальнейшем.

И вот к каким выводам пришли учащиеся, занимаясь в сезонной профориентационной школе «Ступени» (все ответы учащихся напечатаны без корректировки, а в скобках - психологические комментарии):

### «Я понял ...»

- быть дизайнером интерьера очень круто; быть флористом прикольно; пиар-менеджер, дизайнер украшений, художник-модельер интересная(классная) профессия (начало профессионального самоопределения!)
- умею хоть что-то (явно начинает повышаться самооценка!)
- что такое экономика, дизайн интерьера, флористика (развитие информированности, кругозора, эрудиции)
- эта профессия очень интересна; это сложно(трудно), но интересно (осознание саморегуляции и развитие мотивации!)

**«Я почувствовал, что...»:**

- это не то, чем я хотела бы заниматься всю жизнь, мне это не подходит (важные осознания, а главное вовремя, а не на втором-третьем курсе университета!!!)
- еще сильнее хочу стать дизайнером (и это повышение мотивации!)
- нужно иметь терпение, это довольно трудная работа (развитие самоконтроля!)
- это весело, но мне было сложно, так как у меня плохо с фантазией (важное осознание, так как это можно развивать!)
- надо учиться (без комментариев!!!)
- я стильный, я настоящий художник, (есть такое упражнение «Кто Я?» для самопознания и развития осознанности для любого возраста, рекомендую выполнить! Описание упражнения в карусели)

**«Теперь я могу...»:**

- составлять стильные образы и подбирать цвета
- различать стили одежды, отличить флориста от ландшафтного дизайнера
- описать некоторые новые профессии
- вырезать сложные фигуры, составить красивый букет, делать слайм
- подумать  
(важно осознавать свои ресурсы – способности, умения, знания, возможности!)

**«Было интересно....»:**

- первый раз рисовать на холсте; научиться правильно рисовать
- заниматься этим делом; узнавать историю (мотивация к саморазвитию!)
- придумывать дизайн пряников, интерьерера и др. (развитие креативности – творческого мышления)

**«Было трудно...»**

- определиться с формой, с цветом, придумывать рисунок, определиться с композицией (вот она - тренировка принятия самостоятельного решения!)
- разукрашивать красками, делать все аккуратно (линии, точки, контур и др), работать в команде (осознание возможности саморазвития!)
- начинать (важно это осознать, теперь этим можно управлять!)
- остановиться, ждать (а это тренировка самоконтроля!)
- (важно вовремя заметить все это, когда еще есть время для развития своих склонностей и способностей, с целью принятия решения о выборе профессии!)

**«Меня удивило...»**

- как много направлений в экономике, что эта профессия многогранна, разнообразие профессий, узоров и форм; некоторые исторические факты (это развитие информированности, кругозора, эрудиции!)



- что у меня получилось, я умею рисовать, моя работа лучшая (важное осознание своих ресурсов, развитие самооценки!)
- то, что если захочешь что-то сделать, то у тебя все получится (осознание важности внутренней мотивации для достижения цели)
- что учителя добрейшие (тоже важное осознание о том, что есть разные люди!!!)

А у некоторых учащихся появились вот такие неожиданные мысли:

**«Я почувствовал ...»**

- расслабление, усиление радости (и теперь они знают, что для регуляции стрессового напряжения можно рисовать, вышивать и т.д., и совсем не обязательно для расслабления использовать сигарету или алкоголь).

Необычайно важно прийти к таким выводам на этапе становления и развития личности. Это является еще одним фактом подтверждения результативности данной программы.

### Список литературы

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации - СПб. Изд-во «Речь», 2006.
  2. Беседина И. И. Технология профориентационной работы в общеобразовательных учебных заведениях.- М., ПМУЦ, 2001.
  3. Махаева О.А, Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
  4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - Москва: Вако, 2005. - 288 с.
  5. Н.Е. Некрасов, план-конспект урока «Интерьер жилого помещения», ведущий образовательный портал Инфоурок <https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-teme-interer-zhilogo-pomesheniya-4944246.html>
- Комчадалова О. В. Развитие креативных компетенций через занятия декоративно-прикладным искусством // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 11. – С. 112–113. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770171.htm>.