

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от "25" мая 2022г.
Протокол № 4

М.П.

Утверждаю:
Директор MAOYDO ЦВР
_____ О.Г. Рыбак
Приказ № 83-А
от "25" мая 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 144 ч.

Возрастная категория: от 9 до 15 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется по ПФДО

ID-номер Программы в Навигаторе: 2317

Автор-составитель:
Громько Анна Владимировна,
педагоги дополнительного образования

г. Кропоткин, 2022 год.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Туризм в системе дополнительного образования России является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся.

Туризм и ориентирование требует определённых знаний географии и краеведения, навыков самообслуживания и чтения карты, умения приготовить еду в походных условиях и выбирать рациональный маршрут. У учащихся вырабатываются такие ценные качества как самостоятельность, целеустремлённость, наблюдательность, выносливость, умение владеть собой, сила воли, способность эффективно взаимодействовать в команде и чувствовать ответственность за личный результат.

Дополнительная общеобразовательная программа «Образовательный туризм» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Образовательный туризм» разработана для учащихся объединений дополнительного образования.

Направленность программы – туристско-краеведческая, т.к. предусматривает развитие познавательных навыков учащихся при изучении основ туризма и ориентирования, формирования мотивированных умений безопасного нахождения в природной среде.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Образовательный туризм» состоит в чередовании форм организации образовательной деятельности (контактная и бесконтактная). Так, наряду с традиционными формами, может использоваться электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Детские объединения в учреждении дополнительного образования успешно выполняют социальный заказ по обучению навыкам самообслуживания, комфортного и безопасного пребывания в природной среде, взаимодействию в коллективе, укреплению здоровья посредством реализации комплекса образовательных программ «Образовательный туризм», «Школа безопасности», «Туризм и спортивное ориентирование», «Юные туристы-спасатели». Преимущество названных программ базируется на анализе результативности достижений учащихся и определяется тем, что фактическая продолжительность обучения составляет, как правило, не менее 4-5 лет, и является эффективным методом планирования процесса обучения и воспитания, единства педагогических требований. Постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала, опора на возрастные психофизиологические особенности и потребности ребёнка при условии соблюдения апробированной системы единых педагогических требований позволяют педагогу успешно развивать детский коллектив в системе «ближних и дальних перспектив» на протяжении всего периода обучения.

Педагогическая целесообразность программы «Образовательный туризм» заключается в решении задачи пробуждения интереса к новой деятельности и

формирования новых компетенций в условиях эффективного использования времени учащихся.

Туристско-краеведческая деятельность является эффективным средством социализации подростка в учебно-воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей, которая обеспечивается комплексом педагогических условий:

- ❖ создание скоординированной социальной среды, способствующей комфортному вхождению подростка в систему социальных отношений;
- ❖ актуализация мотивационной сферы подростка за счёт наполнения социально-значимой деятельности личностным смыслом;
- ❖ обеспечение педагогического сопровождения социализации подростка в учебно-воспитательном пространстве, в том числе посредством применения дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы «Образовательный туризм» обусловлена задачами, стоящими перед системой дополнительного образования, поскольку предполагает вовлечение детей, в том числе из сельской местности, в такие виды деятельности, в которых равноценно обеспечивается как интеллектуальное, так и физическое развитие, стремление к ведению здорового образа жизни. Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдалённого поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения. Программа может служить в качестве предпрофессиональной подготовки.

Отличительной особенностью данной программы является возможность применения инструментария электронного обучения. Образовательный процесс, построенный на основе интеграции очных и дистанционных форм обучения, допускает сокращение объёма аудиторной нагрузки педагога. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:

- организация в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, использование виртуальных тренажёров и самотестирование и др.);
- проведение консультаций с использованием форумов, вебинаров, видеоконференций;
- организация текущего и промежуточного контроля учащихся;
- для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

Возможна реализация программы в сетевой форме, которая предполагает для достижения цели и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Образовательный туризм» адресована учащимся, не принимавшим ранее участия в туристско-краеведческой деятельности или имеющим небольшой туристский опыт. В объединение принимаются все желающие в возрасте от 9 до 15 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Специальных требований (кроме медицинского допуска) при приёме в объединение учащихся нет. Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Количество учащихся в группе – 12-15 человек. Следует учитывать возможность естественного отсева из объединения и зачисление новых детей в период обучения.

На отдельных занятиях в целях повышения результативности подготовки к соревнованиям и соблюдения норм техники безопасности рекомендуется деление учебной группы на подгруппы. Это может быть обусловлено количественным составом участников в команде, выступающих на соревнованиях.

Формы обучения: очная или очно-дистанционная. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Режим занятий

Организация образовательного процесса, предусмотренного учебно-тематическим планом, осуществляется в течение учебного года (36 или 18 недель). Общий объем программы – 144 часа.

Режим проведения занятий: одно занятие в неделю продолжительностью 2 академических часа или два занятия в неделю по два академических часа. Уменьшение либо увеличение количества учебных часов возможно, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса конкретного детского объединения. Один академический час равен 40 минутам.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по программе «Образовательный туризм» с применением электронного обучения выстраивается в соответствии с индивидуальными учебными планами. Учебные группы могут формироваться из учащихся разных возрастных категорий, т.к. численность детей в классах малокомплектных сельских школ незначительна. Состав группы является постоянным.

С первых занятий учащиеся приучаются к взаимоуважению, технике безопасности, рациональному использованию своего времени, грамотному и бережному использованию снаряжения и оборудования. Теоретический материал готовится с таким расчётом, чтобы его время занимало не более 20 мин.

В теоретической части в образовательном процессе используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приёмов работы); практические (работа с книгой, справочной литературой, интернет-ресурсами, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий, упражнений по спортивному ориентированию, скалолазанию, технике туризма).

Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по туризму, выполнение диагностических тестов и заданий. Учащиеся, по согласованию с педагогом дополнительного образования, имеют возможность выйти на самостоятельное или дистанционное обучение той или иной темы, а затем представить проектную работу или объяснить новый материал вместо педагога.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, мелкогрупповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование и др.

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете, учебно-тренировочные занятия на местности, дистанционное обучение. Кроме того, используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видеозанятие, офлайн и онлайн семинары, видеоконференция и др. Основной составляющей образовательного процесса являются регулярные занятия, как теоретические, так и практические, а также участие в соревнованиях.

Уровень содержания программы ознакомительный. Программы ознакомительного уровня имеют ряд преимуществ:

- для учащихся – это возможность погрузиться в уникальную атмосферу дополнительного образования, попробовать себя в разных видах деятельности и выбрать для себя то занятие, которое будет ребёнку по душе;

- для родителей – это способ понять логику и преемственность дополнительного образования, наметить маршрут индивидуального развития своего ребёнка в выбранном учреждении;

- для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, заинтересованных в последующем обучении по программам базового и углубленного уровней.

Целью программы является формирование у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

Программа решает следующие задачи:

Образовательные:

- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;
- привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков;
- формирование начальных знаний о профессиях с применением навыков, полученных при освоении программы.

Личностные:

- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- обеспечение социальной адаптации учащихся;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- формирование познавательного интереса учащихся;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. История туризма и ориентирования					
	История развития туризма.	4	4	0	опрос, беседа
	Итого	4	4	0	
II. Основы туристской подготовки					
2.1	Организация бивуака.	12	4	8	зачёт
2.2	Личное и групповое снаряжение	8	4	4	составление перечня снаряжения
2.3	Организация питания	4	4	0	составление меню
2.4	Обязанности в группе	4	4	0	конкурс «Мы идем в поход»
2.5	Гигиена туриста.	4	4	0	игра
	Итого	32	20	12	
III. Спортивное ориентирование					
3.1	Понятие о технике спортивного ориентирования.	4	4	0	беседа
3.2	Условные знаки спортивных карт	12	4	8	тесты
3.3	Способы ориентирования карты.	4	0	4	тесты

3.4	Легенды КП.	4	4	0	тесты
3.5	Определение и контроль направления.	8	4	4	зачёт
3.6	Способы контроля расстояния.	8	4	4	взаимоконтроль
3.7	Технические действия в стартовом коридоре.	4	4	0	взаимоконтроль
3.8	Технические действия на контрольном пункте (КП).	8	4	4	взаимоконтроль
Итого		52	28	24	
IV. Основы техники спортивного туризма					
4.1	Узлы, применяемые в туризме.	12	4	8	зачёт
4.2	Технические приёмы и способы преодоления препятствий	40	12	28	взаимоконтроль
Итого		52	16	36	
V. Обеспечение безопасности					
5.1	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм	4	4	0	викторина
Итого		4	4	0	
Итого за период обучения		144	72	72	

Содержание учебного плана

1. История туризма и ориентирования.

- *Теория.* История развития туризма. Техника безопасности. Спортивный туризм и спортивное ориентирование.

2. Основы туристской подготовки

- *Теория.* Организация бивуака. Требования к месту бивака. Охрана природы.
- *Практика.* Правила установки палаток. Заготовка дров. Правила работы с пилой, топором, ножами.
- *Практика.* Типы костров, правила разведения.
- *Теория.* Понятие о личном снаряжении. Ремонт. Требования к чистке, стирке, хранению.
- *Практика.* Групповое снаряжение. Условия хранения, использования.
- *Теория.* Организация питания в полевых условиях. Набор продуктов. Меню.
- *Теория.* Обязанности в группе постоянные и временные.
- *Теория.* Гигиена туриста.

3. Спортивное ориентирование

- *Теория.* Понятие о технике спортивного ориентирования.
- *Теория.* Условные знаки спортивных карт.

- *Практика.* Условные знаки спортивных карт.
- *Практика.* Изображение рельефа при помощи горизонталей.
- *Практика.* Способы ориентирования карты.
- *Теория.* Легенды КП.
- *Теория.* Определение и контроль направления.
- *Практика.* Определение и контроль направления
- *Теория.* Способы контроля расстояния.
- *Практика.* Способы контроля расстояния.
- *Теория.* Технические действия в стартовом коридоре.
- *Теория.* Технические действия на контрольном пункте (КП).
- *Практика.* Технические действия на контрольном пункте (КП).

4. Основы техники спортивного туризма

- *Теория.* Узлы, применяемые в туризме.
- *Практика.* Узлы, применяемые в туризме для связывания двух верёвок.
- *Практика.* Узлы, применяемые в туризме для закрепления верёвки на опоре, проводники.
- *Теория.* Характеристика технических приёмов и способов преодоления препятствий.
- *Практика.* Движение по бревну через реку и овраг по перилам.
- *Практика.* Траверс по перилам.
- *Практика.* Спуск (подъем) по склону по перилам с самостраховкой.
- *Практика.* Спуск (подъем) спортивным способом.
- *Практика.* Переправа маятником через ручей, овраг по бревну (горизонтальный маятник).
- *Практика.* Движение по верёвке с перилами (параллельные перила).
- *Теория.* Скальное лазание.
- *Практика.* Освоение навыков скального лазания.
- *Теория.* Анализ выполнения технических приёмов участником/связкой/группой. Ошибки и их причины.

5. Обеспечение безопасности

- *Теория.* Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм.

Минимум знаний, умений и навыков для учащихся
по программе «Образовательный туризм»

№ п/п	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
1. История туризма и ориентирования			
1.1.	История развития туризма. Техника безопасности. Спортивный туризм и спортивное ориентирование.	Основные сведения по истории развития туризма и ориентирования. Техника безопасности. Виды туризма и ориентирования	
2. Основы туристской подготовки			
2.1	Организация бивуака.	Основные требования к месту бивуака. Устройство и порядок установки палаток. Основные типы костров. Меры безопасности при заготовке дров и при обращении с огнём	Уметь выбрать место для бивуака, для забора воды и умывания. Уметь установить палатку и разместить в ней вещи. Уметь выбрать место для костра; развести костёр при любых погодных условиях
2.2	Личное и групповое снаряжение	Требования, предъявляемые к снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения.	Уметь составить перечень личного снаряжения с учётом различных погодных условий; укладывать рюкзак.
2.3	Организация питания	Основные требования к продуктам, используемых в походах и на выездах. Правила хранения продуктов.	Уметь составлять меню и список продуктов
2.4	Обязанности в группе	Перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности	Уметь выполнять обязанности по должностям
2.5	Гигиена туриста	Гигиенические требования. Сущность закаливания.	Уметь ухаживать за телом, одеждой и обувью; выполнить комплекс утренней зарядки.
3. Спортивное ориентирование			
3.1	Понятие о технике спортивного ориентирования.	Понятие о масштабе карты. Различия топографических и спортивных карт	Уметь определить масштаб и расстояния по карте.
3.2	Условные знаки спортивных карт	Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа	Чтение и изображение условных знаков. Определение рельефа по карте
3.3	Способы ориентирования карты.	Устройство компаса. Четыре действия с компасом. Понятие «ориентиры»	Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса
3.4	Легенды КП.	Символы и легенды КП	Уметь действовать в районе КП

3.5	Определение и контроль направления.	Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение	Измерение и построение азимутов
3.6	Способы контроля расстояния.	Способы измерения расстояния по карте и на местности.	Измерение расстояний на карте и на местности
3.7	Технические действия в стартовом коридоре.	Технические действия в стартовом коридоре	Уметь выполнять технические действия в стартовом коридоре
3.8	Технические действия на контрольном пункте (КП).	Технические действия на контрольном пункте (КП).	Уметь выполнять технические действия на контрольном пункте (КП).
4. Основы техники спортивного туризма			
4.1	Узлы, применяемые в туризме.	Группы узлов по применению	Уметь вязать узлы: прямой, встречный, грейпвайн, встречная восьмёрка, шкотовый, брамшкотовый, академический, удавка, стремя, проводник, восьмёрка-проводник, булинь
4.2	Технические приёмы и способы преодоления препятствий	Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.	Владеть техническими приёмами и способами преодоления препятствий
5. Обеспечение безопасности			
5.1.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках и соревнованиях	Значение врачебного контроля и самоконтроля	Осуществление самоконтроля и ведение дневника самоконтроля

Планируемые результаты

Мы прогнозируем, что к концу освоения дополнительной общеобразовательной программы «Образовательный туризм» учащиеся достигнут следующих результатов:

Образовательные:

- расширят кругозор и повысят уровень краеведческих знаний;
- приобретут начальные туристских знания, умения и навыки;
- сформируют начальные знания о профессиях с применением навыков, полученных при освоении программы;

Личностные:

- укрепят психическое и физическое здоровья учащихся;
- приобретут чувства патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;
- социально адаптируются;

- приобретут навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- сформируют познавательный интерес;

- выработают навыки поисково - исследовательской работы.

Способы проверки знаний и умений

Проверка первоначальных знаний, умений детей, психологической готовности ребёнка к занятиям в объединении и результатов образовательной деятельности проходит в три этапа:

I этап - предварительное определение уровня знаний в начале учебного года, при котором все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам.

II этап - периодический контроль знаний и умений по разделам курса (опрос, карточки-задания, тесты, контроль и взаимоконтроль качества выполнения приёмов, таких как: вязание узлов, чтение спортивных карт, страховка и самостраховка и т.д.), позволяющий определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки. Цель этого этапа диагностирование качества усвоения материала данного раздела, и корректировка программы в случае необходимости.

III этап - итоговая проверка знаний и умений, приобретённых учащимися (выступление на соревнованиях, зачётные степенные походы и т. д.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

№ п/п	Календарные дни		Тема занятия	Часы	Время занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1.			История развития туризма. Техника безопасности.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	опрос
2.			Спортивный туризм и спортивное ориентирование.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	конкурс
3.			Организация бивуака. Требования к месту бивака.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
4.			Охрана природы.	2		КТД	ул. Лермонтова, 41	конкурс
5.			Правила установки палаток.	2		КТД	ул. Лермонтова, 41	викторина
6.			Заготовка дров. Правила работы с пилой, топором, ножами.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	конкурс
7.			Типы костров.	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	зачёт
8.			Правила разведения костра.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	конкурс
9.			Понятие о личном снаряжении.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	тесты
10.			Ремонт. Требования к чистке, стирке, хранению.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	конкурс
11.			Групповое снаряжение.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	опрос
12.			Условия хранения, использования снаряжения.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	

13.		Организация питания в полевых условиях.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	опрос
14.		Набор продуктов. Меню.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	конкурс
15.		Обязанности в группе постоянные.	2		лекция	ул. Лермонтова, 41	конкурс
16.		Обязанности в группе временные.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	конкурс
17.		Гигиена туриста.	2		игра	ул. Лермонтова, 41	конкурс
18.		Гигиена туриста.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	конкурс
19.		Понятие о технике спортивного ориентирования.	2		игра	ул. Лермонтова, 41	взаимокон- троль
20.		Понятие о технике спортивного ориентирования.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	тесты
21.		Условные знаки спортивных карт.	2		КТД	ул. Лермонтова, 41	взаимозачёт
22.		Условные знаки спортивных карт.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	тесты
23.		Условные знаки спортивных карт	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	самокон- троль
24.		Условные знаки спортивных карт.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	тесты
25.		Изображение рельефа при помощи горизонталей	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	взаимозачёт
26.		Изображение рельефа при помощи горизонталей	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	тесты
27.		Способы ориентирования карты.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	опрос
28.		Способы ориентирования карты.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	тесты
29.		Легенды КП.	2		КТД	ул. Лермонтова, 41	тесты
30.		Легенды КП.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	тесты
31.		Определение и контроль направления	2		Учебные соревнова- ния	ул. Лермонтова, 41	взаимокон- троль
32.		Определение и контроль направления	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	взаимокон- троль
33.		Определение и контроль направления	2		Ролевая игра	ул. Лермонтова, 41	самокон- троль

34.		Определение и контроль направления	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
35.		Способы контроля расстояния.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	опрос
36.		Способы контроля расстояния.	2			ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
37.		Способы контроля расстояния.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	опрос
38.		Технические действия в стартовом коридоре	2			ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
39.		Технические действия в стартовом коридоре	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
40.		Технические действия на контрольном пункте (КП).	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
41.		Технические действия на контрольном пункте (КП).	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
42.		Технические действия на контрольном пункте (КП).	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
43.		Технические действия на контрольном пункте (КП).	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
44.		Узлы, применяемые в туризме.	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
45.		Узлы, применяемые в туризме.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
46.		Узлы, применяемые в туризме.	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
47.		Узлы, применяемые в туризме для связывания двух ве-	2		Учебные	ул. Лермонтова, 41	взаимокон-

			рѐвок			соревнования		троль
48.			Узлы, применяемые в туризме для связывания двух верѐвок	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
49.			Узлы, применяемые в туризме для закрепления верѐвки на опоре, проводники.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
50.			Узлы, применяемые в туризме для закрепления верѐвки на опоре, проводники.	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
51.			Характеристика технических приёмов и способов преодоления препятствий.	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
52.			Характеристика технических приёмов и способов преодоления препятствий.	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
53.			Движение по бревну через реку по перилам.	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
54.			Движение по бревну через овраг по перилам.	2		игра	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
55.			Траверс по перилам.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
56.			Траверс по перилам.	2		игра	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
57.			Спуск по склону по перилам с самостраховкой.	2		Беседа	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
58.			Подъём по склону по перилам с самостраховкой.	2		игра	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
59.			Спуск (подъём) спортивным способом.	2		«Каждый учит каждого»	ул. Лермонтова, 41	Самостоятельная работа

60.		Подъем спортивным способом	2		игра	ул. Лермонтова, 41	Самостоятельная работа
61.		Переправа маятником через ручей, овраг по бревну (горизонтальный маятник).	2		«Каждый учит каждого»	ул. Лермонтова, 41	тесты
62.		Переправа маятником через овраг по бревну (горизонтальный маятник).	2		игра	ул. Лермонтова, 41	Самостоятельная работа
63.		Движение по верёвке с перилами	2		КТД	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
64.		Параллельные перила	2		игра	ул. Лермонтова, 41	Самостоятельная работа
65.		Скальное лазание.	2		КТД	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
66.		Скальное лазание.	2		игра	ул. Лермонтова, 41	Самостоятельная работа
67.		Освоение навыков скального лазания.	2		игра	ул. Лермонтова, 41	самоконтроль
68.		Освоение навыков скального лазания.	2		игра	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
69.		Анализ выполнения технических приёмов участником/связкой/группой.	2		Учебные соревнования	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
70.		Ошибки и их причины.	2		игра	ул. Лермонтова, 41	
71.		Врачебный контроль, самоконтроль.	2		беседа	ул. Лермонтова, 41	тесты
72.		Предупреждение спортивных травм.	2		игра	ул. Лермонтова, 41	взаимоконтроль
		Итого:	144				

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Образовательный туризм» необходимо наличие следующих условий:

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет для проведения учебных занятий,
- складское помещение для хранения туристского оборудования и инвентаря.

Перечень оборудования и материалов:

№ п/п	Наименование	Количество, ед.
Бивачное оборудование		
1.	Палатка	по количеству человек
2.	Ангар или тент для защиты палаток от дождя	по количеству человек
3.	Теплоизоляционный коврик	по количеству человек
4.	Спальный мешок	по количеству человек
5.	Костровое оборудование: - костровой тент, - верёвка для навешивания, - костровые треноги или иные инструменты для подвешивания варочной посуды над костром	в зависимости от имеющегося снаряжения
6.	Топор	2 шт.
7.	Пила	1 шт.
8.	Электростанция	комплект
9.	Лопата штыковая	1 шт.
10.	Лом	1 шт.
11.	Варочная посуда: - котёл для приготовления первых блюд, - котёл для приготовления вторых блюд, - чайный котёл, - половник, - разделочная доска, - нож	1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 3 шт. 3 шт.
12.	Оборудование столовой: - столы или столешницы, - скамейки или стулья, - палатка или тент для приёма пищи	в зависимости от имеющегося снаряжения
13.	Аптечка	комплект
14.	Палатка для хранения снаряжения	в зависимости от имеющегося снаряжения
15.	Палатка для хранения продуктов питания	в зависимости от имеющегося снаряжения
16.	Тент для защиты учащихся от дождя для проведения занятий и сбора учащихся в группы	1 шт.

Походное снаряжение

17.	Рюкзак (30-90 л) в зависимости от сложности маршрута	по количеству учащихся
18.	Техническое снаряжение (в зависимости от маршрута)	-
19.	Личное снаряжение (Приложение «Перечень личного снаряжения участников летней полевой смены»)	-
Учебное оборудование		
Преодоление естественных препятствий (реки, сухие овраги)		
20.	Индивидуальная страховочная система (беседка, грудная обвязка, блокировка)	по количеству учащихся
21.	Каска	по количеству учащихся
22.	Карабин (по 3 шт. на учащихся)	количество учащихся x 3
23.	Верёвка статическая (диаметр 10, длина – 40-50 м)	3 шт.
24.	Петля из стропы (ширина – 25 мм; длина – 150-180 см)	1 шт.
25.	Групповые карабины	6 шт.
26.	Блок	2 шт.
27.	Прусик	2 шт.
28.	Конец самостраховки короткий скользящий (для осуществления самостраховки на водных препятствиях)	по количеству учащихся
Спортивное ориентирование		
29.	Компас	по количеству человек
30.	Карта местности 1:50000, 1:100000, топографическая, спортивная с условными обозначениями	по количеству человек
31.	Наручные часы	1 шт.
32.	Маркерная лента с отметками для азимутального хода	в зависимости от маршрута
33.	Легенда	4 шт.
34.	Рулетка для определения длины шага	1 шт.
35.	Маркерная лента для маркирования целей – определение азимута на объект	в зависимости от маршрута
Преодоление естественных препятствий (крутые склоны)		
36.	Верёвка статическая (диаметр 10, длина 40-50 м)	2 шт.
37.	Верёвка динамическая (диаметр 10, длина – 40-50 м) для организации групповой страховки при работе на крутых склонах	2 шт.
38.	Петля из стропы (ширина 25 мм, длина - 150-180 см)	2 шт.
39.	Страховочное устройство (варианты: GriGri, Rig, «восьмёрка» или Reverso, I' d)	по количеству линий групповой страховки
40.	Индивидуальная страховочная система	по количеству учащихся
41.	Каска	по количеству учащихся
42.	Прусик	по количеству учащихся
43.	Спусковое устройство «восьмёрка»	по количеству учащихся
44.	Карабин	количество учащихся x 2
45.	Карабин	линия групповой страховки x 2

Оборудование для электронного обучения		
46.	Устройство, имеющее доступ в сеть Интернет	по количеству учащихся
47.	Программное обеспечение для удалённого взаимодействия учащегося с педагогом	по количеству учащихся

Информационное обеспечение:

- презентации о туристических походах по родному краю;
- видеофильмы:
 - «Памятники природы Краснодарского края»;
 - «Кавказский государственный биосферный заповедник»;
 - «Маленький рай»;
 - «Хаджохский каньон, водопады Руфабго»;
 - «Поисково-спасательные работы, г.Сочи»;
 - «Соревнования по туристскому многоборью на Ставрополье»;
 - «МЧС. 1990 – 2007»;
- Архивные ленты об участии команды в различных соревнованиях;
 - фотолетописи туристских групп.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы привлекаются педагогические работники, имеющие соответствующее образование и опыт участия и руководства категорийными походами, в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию.

Формы аттестации и оценочные материалы

Проведение итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Образовательный туризм» проводится с целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации и осуществления данной программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, протоколы соревнований, фото, отзывы детей и родителей, сертификаты и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики, аналитическая справка, открытое занятие, соревнование, походы, туристические лагеря, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю и др.

Методические материалы

Занятия по программе «Образовательный туризм» проводятся с использованием методик электронного обучения. Интеграция очных и дистанционных форм обучения необходима для обеспечения образовательного процесса для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации и для учащихся, находящихся в другом населённом пункте.

Для учащихся знакомство с программой «Образовательный туризм» начинается с презентации видов активности (возможен формат видеоконференций). Задача педагога здесь не столько донести информацию о том, как совершают пеший поход или занимаются на скалолазном тренажёре (информационный компонент), сколько создать ситуацию вызова, поддержать желание попробовать свои силы (мотивационный компонент), сохранить интерес и чувство ожидания необычного, нового, интригующего (эмоциональный компонент).

Для решения этих задач как нельзя лучше подходят методы интерактивного обучения за счёт эмоциональной включенности учащегося в процесс получения и обработки информации: работу с интернет-ресурсами, квесты, видеоконференция, форум, поход, учебно-тренировочное занятие, творческое и коллективное творческое дело, творческие задания, моделирование, «каждый учит каждого», «ученик в роли учителя».

При использовании творческих заданий следует помнить, что это учебные задания, которые содержат больший или меньший элемент неизвестности, имеют, как правило, несколько «правильных ответов», часто неизвестных самому педагогу. Примерами творческих заданий могут служить: подготовка доклада, реферата, эссе, выступления, решение проблемы, обсуждение дискуссионного вопроса, творческая переработка туристского опыта. Данный метод может быть применён при изучении теоретических вопросов и в качестве итогового продукта на этапе рефлексии.

При моделировании участники погружаются в ситуацию (проблему), взятую из реальной жизни или же вымышленную, где существует правильное или наилучшее (оптимальное) решение. В моделировании предполагается максимальное приближение участников к какой-то жизненной ситуации, с менее разработанной, в отличие от деловой игры, процедурой, правилами и условиями. Целесообразно использовать моделирование на этапе обучения базовым навыкам, необходимым для участия в туристском мероприятии, а также при разборе предстоящего события с точки зрения безопасности и предупреждения травматизма при проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия.

Учитывая, что овладение знаниями и умениями по программе «Образовательный туризм» происходит на благоприятном фоне положительного настроения и сознательной мотивации, педагог стремится, чтобы ребёнок «учился сам». Для этого он не только отбирает содержание учебного материала, но и применяет соответствующие методы обучения, формы организации познавательной деятельности и технологии, обеспечивающие комфортные условия

для развития личности.

Метод «каждый учит каждого» подразумевает обучение учащимися друг друга в парах сменного состава, где каждый участник должен объяснить другому ту информацию, которая содержится в его карточке, а также убедить, что собеседник понял и запомнил материал. Участники свободно передвигаются по аудитории, меняются ролями. Данный метод эффективен на разных этапах.

Метод «ученик в роли учителя» – своеобразная ролевая игра, которая может быть применена в различных ситуациях: обучающийся может выступить с рассказом о виде туризма и возможных рисках, выступить в роли организатора интерактивного упражнения, выполняющего функции контроля и коррекции при обучении техническим приёмам. Следует понимать, что данный метод требует серьёзной подготовки учащегося и определённых способностей. Целесообразно сначала использовать метод «каждый учит каждого» в качестве предварительной подготовки и некой «пробы сил».

Обязателен этап осмысления полученного опыта (рефлексивный этап), где у участников есть возможность проговорить собственные ощущения, чувства, поделиться мыслями после окончания основных действий, что обеспечивает психологический комфорт туристской группы.

Рекомендуемые формы организации образовательного процесса в условиях электронного обучения.

Виды занятий:

- видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- семинары (офлайн – семинары, настраиваемые в среде Moodle; онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);
- видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный приём итогового теста, в том числе в форме вебинара;
- дистанционные соревнования, мастер-классы;
- веб– занятия;
- электронные экскурсии.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

По итогам обучения и участия в соревнованиях по ориентированию, туризму, детям присваиваются спортивные разряды, подводятся итоги рейтинга «Лучший ориентировщик года», выдаются удостоверения, значки, дипломы, свидетельства и т.п. Достижения учащихся могут быть зафиксированы в личной карточке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996 г.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 1983 г.
3. Воробьёв Ю.Л. Альпинистские технологии в поисково–спасательных работах. М: Издательство НЦ ЭНАС, 2001.
4. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины/ гл. ред. А.Ф. Трешников /- М.: Сов. Энциклопедия, 1988 г.
5. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 3-е издание, - М.: Вита-Пресс, 2001 г.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
7. Ингстрем А. В лесу и на опушке. - М.: Физкультура и спорт, 1979.
8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.:ФЦДЮТиК, 2008.
9. Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие. – М.:ЦДЮТК МО РФ, 2000.
- 10.Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. Учебно-методическое пособие. - М: ФЦДЮТиК, 2005.
- 11.Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2006 .
- 12.Костылев В. Философия спортивного ориентирования или некоторые рекомендации ориентировщику, желающему стать лидером. - М., 1995.
- 13.Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. Краснодар: Советская Кубань, 1996.
- 14.Куликов В.М. Походная туристская игротка. – М.:ЦДЮТур РФ, 1994.
- 15.Курилова В.И. Туризм. – М.: Просвещение, 1988.
- 16.Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 1982.
- 17.Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. Москва. «Физкультура и спорт», 1981.
- 18.Михайлов Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика обучения: 5-6 классы: Пособие для учителя: Изд-во РГПУ им. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
- 19.Мазнев Н.И. Первая помощь подручными средствами. М: ЭКСМО 2008.
- 20.Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО-М.: Физкультура и спорт, 1989.
- 21.Правила вида спорта «Спортивный туризм», ФСТР, 2013.
- 22.Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
- 23.Природа Краснодарского края/ научный руководитель В.И. Коровин/.- Краснодар: Кн. Изд-во, 1979.

24. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные судьи туристских соревнований. – М. ФЦДЮТиК., 2007.
25. Пронтишева А.П. Истоки мастерства. -М., 1990.
26. Регламент проведения соревнований по виду спорта «Спортивный туризм» по группе дисциплин «Дистанция – пешеходная», М., ТССР, 2014.
27. Самойленко А.А. Теория, методика и практика детско-юношеского туризма. Учебное пособие. Краснодар, 2011г.
28. Туристская игротка: Учеб. - метод. Пособие. / Под ред. Ю.С.Константинова. - М.: ВЛАДОС, 2000.
29. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. М.: Просвещение, 1982.
30. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М., 1997.
31. Цзен Н.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
32. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
33. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
34. Ширинян А.А., Иванов А.В. Современная подготовка ориентировщика.- М: 2010.
35. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для детей и родителей:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996 г.
2. В.Г. Бубнов, Н.В.Бубнова. Основы медицинских знаний. М: Издательство АСТ, 2000.
3. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины/ гл. ред. А.Ф. Трешников /- М.: Сов. Энциклопедия, 1988 г.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
5. Костылев В. Философия спортивного ориентирования или некоторых рекомендаций ориентировщику, желающему стать лидером. - М., 1995.
6. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. Краснодар: Советская Кубань, 1996.
7. Куликов В.М. Походная туристская игротка. – М., 1994.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 1982.
9. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
10. Самойленко А.А. Водопады Краснодарского края. КСЭИ, Краснодар 2010.

11. Туристская игротка: Учеб. - метод. пособие. / Под ред. Ю.С.Константинова. - М.: ВЛАДОС, 2000.
12. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение, 2011г.
13. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. – М., 1997.

Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка учащихся				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; • Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет примерно $\frac{1}{2}$; • Выше среднего уровень – объем усвоенных знаний более $\frac{1}{2}$; • Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. 	1-3	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
			4-5	
			6-7	
			8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины; • Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; • Выше среднего – специальные термины употребляет иногда с ошибками • Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	1-3	Собеседование
			4-5	
			6-7	
			8-10	

2. Практическая подготовка учащихся				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков; • Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет примерно $\frac{1}{2}$; • Выше среднего уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; • Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; 	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; • Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога; • Выше среднего уровень – работает с оборудованием иногда с помощью педагога; • Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества 	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание

3. Общеучебные умения и навыки учащихся				
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога • Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей • Выше среднего уровень – работает с литературой иногда с помощью педагога или родителей • Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
3.2. Умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, вести полемику	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность в построении выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		Наблюдение

3.3. Умение организовать свое рабочее (учебное) место, навыки соблюдения правил безопасности	Способность самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место; Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой • Средний уровень – объем усвоенных навыков составляет примерно ½ • Выше среднего уровень – объем усвоенных навыков составляет более ½ • Максимальный уровень – освоил практический весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период 	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
3.4. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл. – хорошо – отлично		Наблюдение
4. Предметные достижения				
4.1. Участие в мероприятиях различного уровня	Результативность участия в мероприятиях различного уровня в соответствии с призовым местом	<ul style="list-style-type: none"> • уровень учреждения • муниципальный уровень • краевой уровень • всероссийский и международный 	1-2 3-4 5-7 8-10	Наблюдение

Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
4. Организационно-волевые качества				
4.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Примерно на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда – самим ребенком Всегда – самим ребенком	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
4.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
5. Поведенческие и ориентационные качества				
5.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1-4 5-7 8-10	Анкетирование

5.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1-3 4-5 6-7 8-10	Тестирование
5.3. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение

- низкий уровень (1-3 балла)
- средний уровень (4-5 балла)

- выше среднего уровень (6-7 баллов)
- высокий уровень (8-10 баллов)