Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Старолеушковской муниципального образования Павловский район



Тема:Практика наставничества в МБОУ ДО ДДТ ст. Старолеушковской по направлению «Хореография»

Автор: Махинько С.А.,
педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ ст. Старолеушковской МО Павловский район

Образцовый хореографический ансамбль «ТОПОЛЕК»

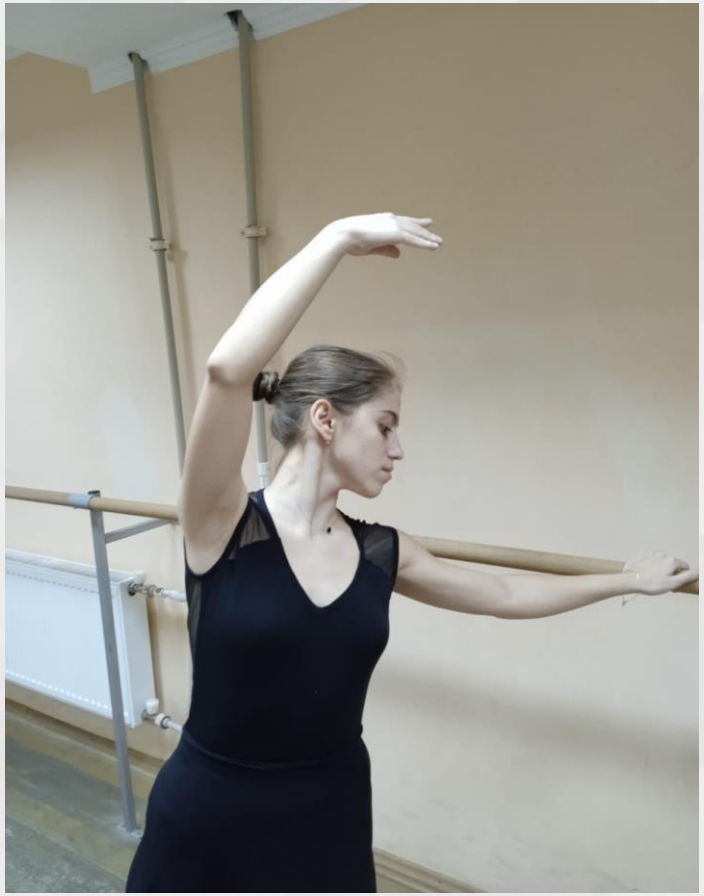


Педагог-наставник

Махинько С.А.
I кв. категория.
Стаж работы 28 лет.

© Полшкова В.В., 2019

Молодой педагог



Арутюнян Олеся Александровна, выпускница Северского колледжа культуры

© Полшкова В.В., 2019

Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования является воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому.

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для самореализации и самосовершенствования наставляемого.

© Полшкова В.В., 2019

Цель: способствовать адаптации педагога к сфере дополнительного образования и развитию умений применять знаниях, полученные в колледже в реальной практической деятельности педагога.

Задачи:

- Сформировать у наставляемого представления об особенностях дополнительного образования;
- Акцентировать внимание на нормативно-правовые основы образовательной деятельности;
- Изучить современные тренды образования;
- Создать условия для мотивации профессионального роста;
- Способствовать взаимодействию наставляемого внутри педагогического коллектива
- Развить у наставляемого умения проводить самооценку собственной деятельности.

© Полшкова В.В., 2019

8 Правил общения с наставляемым

- Не приказывать
- Не угрожать
- Не проповедовать
- Не поучать
- Не подсказывать решения
- Не выносить суждений
- Не оправдывать и не оправдываться
- Не ставить «диагноз»

© Полшкова В.В., 2019

Алгоритм деятельности педагога-наставника

- Анализ затруднений молодого специалиста. Диагностика личностных и профессиональных качеств.
- Вычленение и формулировка проблемы.
- Помощь коллег в решении проблемы и самообразование.
- Тренировочные, практические занятия.
- Адаптация полученных знаний в практике работы.
- Создание собственного опыта в процессе педагогической деятельности.
- Анализ и самоанализ образовательного процесса и его результатов.
- Внесение коррективов в образовательную практику.
- Определение перспектив развития образовательной деятельности.

© Полшкова В.В., 2019

1 этап - Диагностико-адаптационный

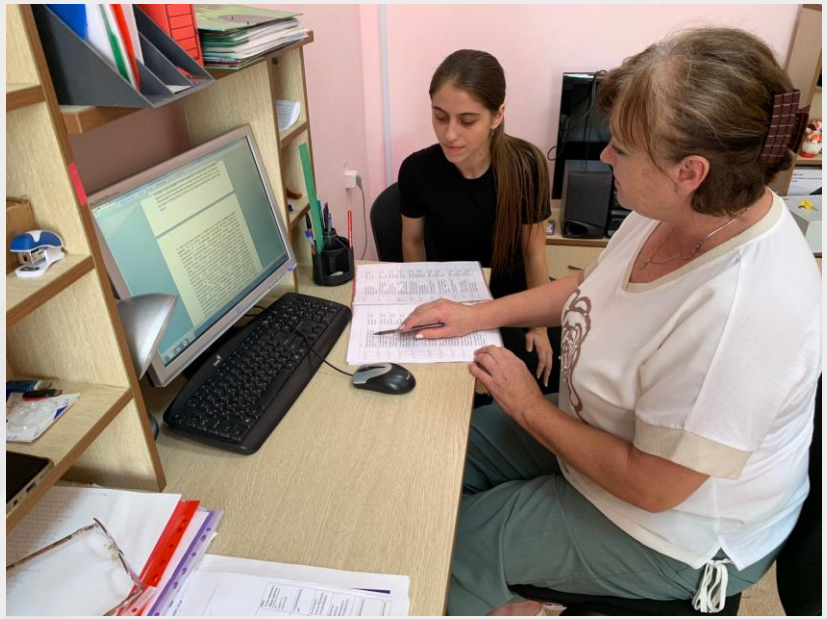
Диагностика направлена на выявление пробелов в знаниях, умениях и навыках наставляемого. Проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования и наблюдения за наставляемым.

Памятка молодому педагогу
Принципы профессиональной успешности педагогической деятельности:

- «Принцип весов»: Найди себя!
- «Принцип рейтинга»: Побеждай!

Планируй! Пробуй!

- «Принцип Успеха». Реализуй себя!



© Полшкова В.В., 2019

2 этап – Реализационный

Содействие развитию у молодого специалиста требуемого уровня профессиональных компетенций (знаний, умений и навыков);
формирование профессиональной самостоятельности

Стиль общения с наставляемым

Мотивация, поддержка	Четкая постановка задач, много контроля
Давай думать вместе Я верю: у тебя получиться	Делай сам, покажи результат
Давай я тебе объясню как это здорово. И ты захочешь это сделать.	Я скажу что и как делать и проверю!

© Полшкова В.В., 2019

Формы и методы работы с наставляемым

- Педагогический ринг
- Вечер вопросов и ответов
- Метод «Модерации»
- Тренинг
- Мастер-класс
- Метод «Кейсов»
- Деловая игра
- Мозговой штурм





© Полшкова В.В., 2019

«Инструменты» наставничества.

Баддинг – неформальное общение.

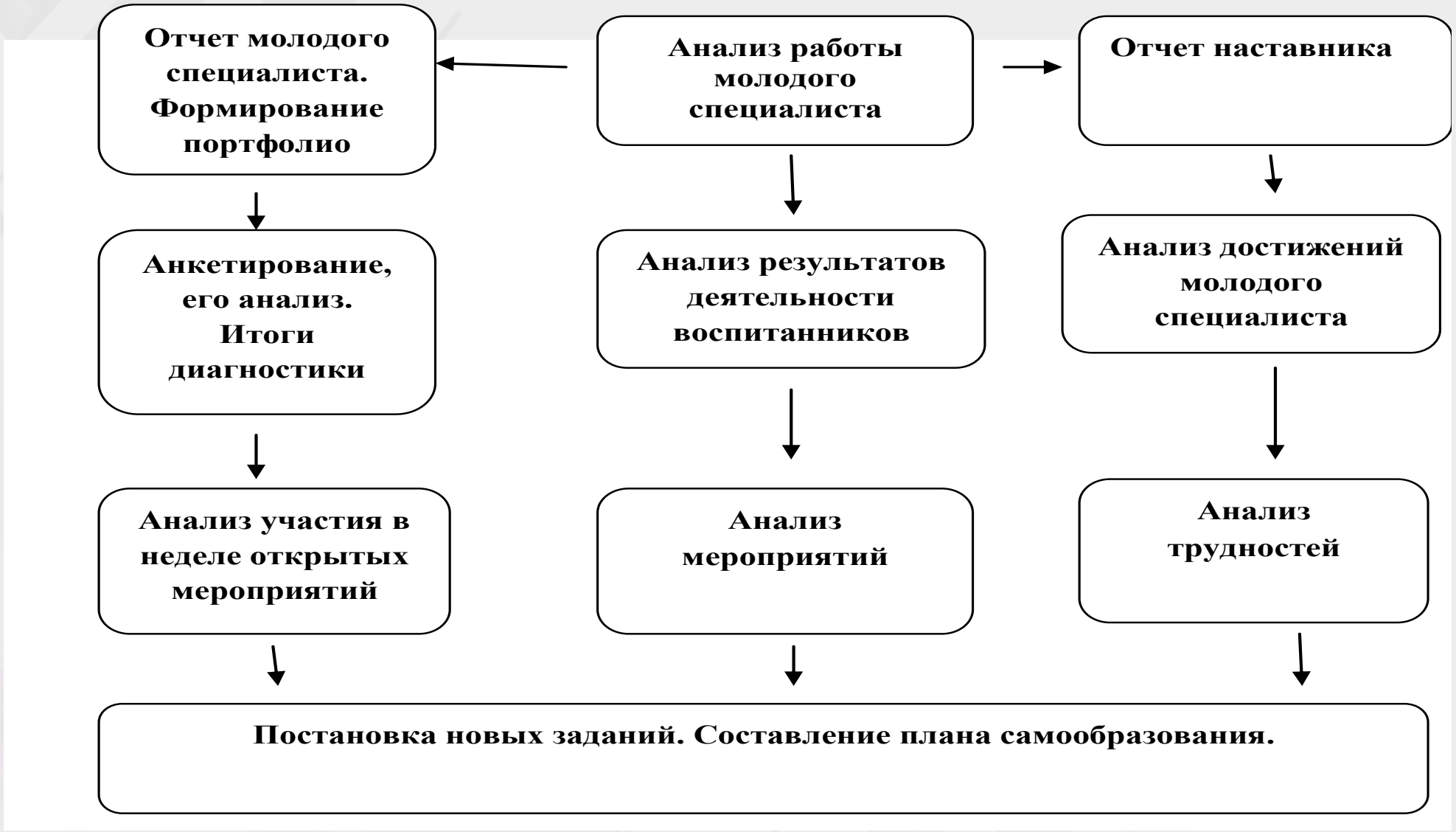
Совет/рекомендация.

Обучение действием/совместная деятельность.

Сторителлинг – рассказывание историй.

© Полшкова В.В., 2019

3 этап - Контрольно-аналитический



© Полшкова В.В., 2019

Достижения









© Полшкова В.В., 2019

Опыт доказывает, что наставничество помогает:

- Адаптации молодого специалиста к новым условиям труда
- Формированию его заинтересованности в работе
- Получению положительных результатов
- Развитию педагогического потенциала
- Созданию педагогической среды, в которой молодой специалист найдет себя и будет востребован.

© Полшкова В.В., 2019

Спасибо за внимание!

Творческих успехов!!!

© Полшкова В.В., 2019