

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

методическая разработка
**«Индивидуальный образовательный маршрут как форма
педагогической поддержки одарённых детей в хореографическом
ансамбле «Виктория»»**

Садовникова Виктория Николаевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Кропоткин, 2019 г.

Пояснительная записка

*«Ученик – не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь.»
(древняя мудрость)*

Состояние современного образования характеризуется поиском более эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий и критериев обучения и развития одаренной личности, которые способствовали бы наибольшему раскрытию их способностей.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования в целом.

Важно отметить, что целью деятельности учреждений дополнительного образования детей – это создание условий для жизненного, личностного и профессионального самоопределения учащихся, что способствует развитию детской одаренности.

Как отмечает Юрий Зиновьевич Гильбух¹, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [1, с.147].

Одаренный ребенок, как утверждает Наталья Коноплева, – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [3, с.54].

Как замечает Н. Коноплева, особенности, присущие одаренным, обогащают нашу жизнь во всех ее проявлениях и делают их вклад в нее чрезвычайно значимым [3, с.55]. Во-первых, одаренных отличает высокая чувствительность во всем, у многих высоко развито чувство справедливости; они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике, быстро и адекватно оценивать характер этих тенденций в обществе. Вторая особенность — непрекращающаяся познавательная активность и высоко развитый интеллект дают возможность получать новые знания об окружающем мире. Творческие способности влекут их к созданию новых концепций, теорий, подходов. Оптимальное сочетание у одаренных детей интуитивного и дискурсивного мышления (в подавляющем большинстве случаев при доминировании первого над вторым) делает процесс получения новых знаний весьма продуктивным и значимым. В-третьих, большинству одаренных присущи большая энергия, целеустремленность и настойчивость, которые в сочетании с огромными знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных и значимых проектов.

¹ Юрий Зиновьевич Гильбух - доктор психологических наук, зав. лабораторией психологии дифференцированного обучения НИИ психологии УССР, Киев

² Наталья Коноплева - по образованию – физик. Автор книги "Каково быть вундеркиндом".

(«Когда я заканчивала эту книгу – казалось, мир очень изменился, и то, чем я хочу поделиться, давно в прошлом. Но я продолжаю рассказывать о том, что нам было послано. И это – не прошлое, это наше будущее. Так же будут снова появляться высокоодаренные дети, и так же менее одаренные взрослые не будут знать, как с ними быть. Или – умиляться этой интересной игрушке. Или – стараться загнать их в свои посредственные рамки. Ни то, ни другое не нужно. Нужно третье...»)

Традиционные формы и способы обучения, ведущие одаренную личность по стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремление к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Принято считать, что процесс индивидуализации образования, ориентируется на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и учащегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений, на получение учебных результатов в продуктивной форме.

Наталья Борисовна Шумакова³ формулирует четыре важных принципа организации содержания обучения и воспитания для одаренных школьников [8, с.81]:

1. Гибкие содержательные «рамки», обеспечивающие возможность включения для изучения тех или иных тематических разделов.

2. Крупные содержательные единицы, изучение широких (глобальных), основополагающих тем и проблем.

3. Междисциплинарный подход к изучению содержания, отвечающий широкой любознательности одаренных детей, повышенным творческим возможностям и мировоззренческой задаче развития целостной картины мира.

4. Интеграция тем и проблем для изучения, относящихся к одной или разным областям знаний, путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

Все четыре принципа тесно связаны. Фактически осуществление одного из них предполагает осуществление другого. Так, нельзя обеспечить гибкие содержательные рамки без укрупнения содержательных единиц – изучения широких, основополагающих тем и проблем, изучение же широких тем невозможно без применения междисциплинарного подхода. Осуществление междисциплинарного подхода предполагает эффективную интеграцию тем внутри дисциплин и между ними.

Высокий уровень потребности одаренных детей в умственной нагрузке, как утверждает Эдмунд Ландау⁴, заставляет выделить еще один, 5-й принцип – принцип насыщенности содержания обучения. По отношению к принципам построения содержания обучения для одаренных детей можно добавить еще один, 6-й проблемный характер изучения содержания или изучение открытых тем и проблем [5, с.108].

Все принципы были определены как требования к программам для одаренных детей Всемирным советом по одаренным и талантливым детям и опубликованы в 1982 году в США. Перечень требований к программам обучения и воспитания для одаренных детей, который был выработан Всемирным советом по одаренным и талантливым детям представлен в работах С. Кэплан. Программы для одаренных детей должны [5, с.109]:

³ - Наталья Борисовна Шумакова – г. Москва. Ученая степень: доктор психологических наук.

Должность: ведущий научный сотрудник. Учреждение: Психологический институт РАО. Другие места работы: Московский городской психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), профессор возрастной психологии им Л.Ф.Обуховой

⁴ - Эдмунд Ландау - немецкий математик, который внёс существенный вклад в теорию чисел.

- предоставлять возможность для углубленного изучения тем, выбираемых учащимися;
- обеспечивать самостоятельность в учении, т. е. обучение, руководимое самим ребенком;
- развивать методы и навыки исследовательской работы;
- развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление;
- поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды;
- поощрять создание работ с использованием различных материалов, способов и форм;
- способствовать развитию самопознания и самопонимания, осознанию своеобразия собственных способностей и пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими учащимися.

Таким образом, программа обучения и воспитания для одаренных детей должна соответствовать их специфическим потребностям и возможностям, а также целям, предъявляемым к обучению и воспитанию этой категории учащихся. Этим и определяется перечень требований к построению программ обучения и воспитания для одаренных детей.

В дополнительном образовании индивидуализированное образование осуществимо с помощью индивидуального образовательного маршрута обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающегося позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося, а также содержанием образования.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута, как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- активным включением обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

В основе данного индивидуального образовательного маршрута «Танец - это безграничная самореализация» лежит идея личностно-ориентированного обучения, направленного на развитие танцевальных способностей.

Тематическая направленность маршрута позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал одарённых учащихся, способствует развитию и совершенствованию танцевальных навыков, навыков социального проектирования, помогает реализовать потребность в общении. Формы обучения подстраиваются под личность ребенка, его потребности. Для контроля и анализа выступлений обучающихся ведутся видеозаписи. С помощью видеоматериала, на занятиях проводится разбор и анализ выступления на концертах и конкурсах.

Представленный индивидуальный образовательный маршрут ориентирован на выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала учащейся хореографического коллектива. И в качестве «поля» для художественной деятельности нами было выбрано направление работы:

- постановка сольных танцевальных номеров;
- работа над социальным проектом «Моя семья»

Организационно-педагогические условия реализации маршрута

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса являются:

1. *Индивидуальные занятия* проводятся для удовлетворения познавательного интереса с отдельным учащимся, на которых решаются задачи повышенной трудности, которые выходят за рамки дополнительной образовательной программы, даются рекомендации по самостоятельному освоению интересующих тем.

2. *Проектная деятельность* способствует развитию таких качеств, как коммуникабельность, самостоятельность, предприимчивость, а так же творческих способностей. В ходе проектирования перед учащимся всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы получилось в результате его активности. Он должен представить себе, *что* это должно быть и *чем* это должно быть для него.

4. *Выступления* активизируют познавательную и творческую деятельность учащегося, способствуют повышению уровня восприятия, вызывая всплеск эмоций.

Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Для реализации данного индивидуального образовательного маршрута должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы и средства обучения: учебный кабинет, магнитофон, компьютер, интернет.

Пример индивидуального образовательного маршрута (2018-2019 уч.год)

Основания для создания:

Данный образовательный маршрут разработан для учащейся образцового художественного коллектива хореографического ансамбля «Виктория» Бондарь Анны (11 лет), закончившей обучение по трехлетней образовательной программе базового уровня хореографического ансамбля «Виктория» и решившей продолжить свою танцевальную деятельность.

Срок реализации: 1 год

Цель: Поддержание интереса к хореографической деятельности;

Задачи:

- углубить знания по современной хореографии;
- способствовать раскрытию творческих способностей;
- работать над исполнением сольных танцевальных номеров;
- разработать и внедрить социальный проект;
- дополнить портфолио достижений за 2018 – 2019 учебный год.

Этапы индивидуального маршрута:

- начальный этап - определить творческие возможности и выявить слабые места.
- этап развития – преодолеть затруднения, способствовать развитию творческого потенциала.
- этап саморазвития – содействовать реализации творческих замыслов ребенка.

Предполагаемые результаты:

С помощью подбора мероприятий, выбора выступлений на разном уровне, выйти на новый уровень самореализации творчества.

Заключение

Дополнительное образование детей, не имеющее фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходящее из одной стадии в другую, может в отличие от общеобразовательных учреждений, предоставить каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Особенность обучения детей в системе дополнительного образования заключается в том, что ребенок идет на занятия, исходя из своих интересов и возможностей. То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализует новые замыслы.

Индивидуально-личностная основа деятельности позволяет удовлетворять запросы конкретных детей и решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Как показывает практика наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с одаренным ребенком – это индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу.

Таким образом, индивидуально образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала учащихся в образовании.

Литература

1. Гильбух Ю.З. Феномен умственной одаренности (детей) / Ю.З. Гильбух // Вопросы психологии. – 1990 - №4. - С. 147-155.
2. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009
3. Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? / Н. Коноплева // Директор школы. -2004. – № 3. – С. 54-59.
4. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2013
5. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. – М.: Академия, 2002. – 144 с.
6. Пахомова Н.Ю. метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2012
7. Сергеев И.С. как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012
8. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н.Б. Шумакова. – М.: Изд-во Моск. псих.-соц. инс-та, 2004. – 336 с.