

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 5  
« 13 » 04 2023 г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО ЦРТДиЮ  
*И.В. Высоцкая*  
И.В. Высоцкая  
Приказ от «02» 06.2023г. № 64-0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«СКОРОЧТЕНИЕ»

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 1 год, 144 часа  
Возрастная категория: от 6 до 8 лет  
Состав группы: до 15 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная

ID-номер программы в Навигаторе: 45920

Автор-составитель: Атурова Наталья Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Гулькевичи, 2023

## **Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
9. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
11. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие

образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.

14. Положение «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования Гулькевичский район», утвержденное приказом директора МБУДО ЦРТДиЮ от 30.12.2019г.

15. Устав МБУДО ЦРТДиЮ, утверждённый постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 30 декабря 2011 года № 1552.

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность** программы. Программа относится к социально-гуманитарной направленности: способствует формированию на должном уровне одного из фундаментальных навыков человека – навыка чтения.

**Новизна.** За основу обучения взята авторская программа Марии Шутовой “Скорочтение и развитие памяти” - современная, уникальная и интересная методика, позволяющая в легкой и интересной форме развить память и увеличить скорость чтения.

Программа адаптирована в соответствии с уровнем способностей и возможностей учащихся. На её основе были разработаны рабочие тетради, увеличены часы обучения, добавлены творческие задания, разработана система поощрения детей.

**Актуальность** программы.

К ученикам начальной школы предъявляются все возрастающие требования в вопросах чтения.

Несмотря на то, что чтение является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений. В начальной школе этому так же не оказывается должного внимания, потому что предполагается, что ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим. Кроме того, объем программ общего и дошкольного образования настолько велик, что уделить внимание углублению именно в эту тему просто не представляется возможным.

Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет делать это правильно.

Все это создает предпосылки для возникновения проблем с обучением в общеобразовательной школе.

*В этой связи актуальность программы огромна, так как формирует навык чтения во всем его многообразии: самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям, и способствует, тем самым, повышению школьной успешности.*

**Педагогическая целесообразность**

Образовательный процесс Программы создает развивающую среду с целью формирования компетенций чтения и понимания печатного текста посредством:

практических видов учебной деятельности: пересказ прочитанного текста, обсуждение героев произведения.

С целью увеличения скорости чтения и выработки четкого произношения слов при чтении в программу включены упражнения для развития и тренировки артикуляционного аппарата (стихи-рифмовки, скороговорки, считалки, потешки) и специальные упражнения для развития фонематического слуха.

Развитию интеллектуальных способностей учащихся - памяти, внимания, логического мышления, способствуют такие упражнения как тесты Струпа, таблицы слоговые и словесные, клиновидные таблицы, таблицы Шульте, циклограммы, анаграммы, лабиринты, ребусы, пальчиковые игры, асимметрия, ассоциации, математические таблицы, лабиринты.

Творческие задания (рисование иллюстраций к прочитанным произведениям, лепка и аппликация на тему прочитанных произведений), игровая деятельность (соревнования, викторины, драматизации) способствуют образному восприятию произведений и формированию интереса к литературе и чтению.

С целью раннего профессионального ориентирования и расширения кругозора о профессиях, в образовательный процесс введен учебный материал, который знакомит с профессиями, связанными с литературой и русским языком. При этом используются такие формы работы как экскурсии в библиотеку, виртуальные экскурсии, беседы с презентацией.

*Принципами построения программы являются:*

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению;
- создание на уроке атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка на занятии;
- проведение занятий с учетом специфики возраста и способностей ребёнка;
- вовлеченность каждого ученика в процесс, наглядность материала.

### **Отличительные особенности**

В программу введен раздел «Творческая шкатулка»: изготовление книжек-малышек, выполнение иллюстраций к рассказам, раскрашивание картинок к прочитанным произведениям. Такие творческие формы работы стимулируют интерес младших школьников к

тексту, способствуют пониманию прочитанного, развивают образное мышление.

Профориентационная работа так же является отличительной особенностью программы.

**Адресат программы:** Программа предназначена для детей 6-8 летнего возраста – младших школьников.

Дети этого возраста имеют свои психологические особенности, которые автор-составитель программы постарался учесть.

В учении и иных видах деятельности у младших школьников развиваются многие личностные качества.

Развивается познавательная мотивация. В образовательном процессе необходимо учитывать социальные мотивы учения. Среди разнообразных социальных мотивов учения младших школьников главное место занимает мотив получения высоких отметок. Когда ребенок успешно учится, его хвалят и учитель, и родители, его ставят в пример другим детям, высокие отметки и прочие оценки обеспечивают соответствующий статус. Поэтому положительная оценка учебной деятельности детей этого возраста является действенным мотивом для активного участия в образовательном процессе.

Большое значение имеет формирование мотивации достижений. Если взрослые люди, мало поощряют их за успехи и больше наказывают за неудачи, то в итоге формируется и закрепляется мотив избегания неудачи, который отнюдь не является стимулом к достижению успехов.

Отличительной особенностью этого возраста является безграничное доверие взрослым, что напрямую связано с таким личностным образованием как самооценка. Она непосредственно зависит от характера оценок, даваемых взрослым ребенку и его успехам в различных видах деятельности. Атмосфера психологического комфорта является одним из условий развития у детей адекватной самооценки.

В этом возрасте формируются волевые качества: самостоятельность, уверенность в своих силах, настойчивость, выдержка.

Для развития самостоятельности и критичности большое значение имеет положительный пример педагога и окружающих людей, возможность проявить в учебной деятельности самостоятельность и находчивость.

В младшем школьном возрасте в процессе обучения идет развитие таких нравственных чувств, как любовь к Родине, коллективизм, чувство товарищества, дружбы, долга, чести: дети выбирают товарища не по внешним обстоятельствам (рядом живет), а по нравственным качествам; в процессе коллективной работы дети

постепенно приходят к выводу, что любое дело лучше выполнять сообща.

Организация процесса познания, вызывающего удовольствие способствует формированию не только познавательных интересов, но и потребности в интеллектуальной деятельности, что является фундаментом школьной успешности.

Программа будет полезна детям, как испытывающим, так и не испытывающим затруднения в процессе чтения и понимания прочитанного текста.

Зачисление происходит посредством заявления о приеме через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Возможен прием в течение учебного года по результатам собеседования.

**Уровень программы:** базовый

**Объем программы:** 144 часа

**Срок реализации:** 1 год

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа. Академический час = 45 минутам, после каждого часа занятий перерыв 10 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Программа реализуется на бюджетной основе.

Образовательный процесс осуществляется в группе постоянного состава. Количество учащихся в группе от 8 до 15 человек. Предполагаются аудиторные занятия. Используются, в основном комбинированные занятия, предполагающие теоретический и практический материал: практические работы в специальных тетрадях, дидактические игры, соревнования, творческую деятельность. В конце обучения дети поощряются грамотами за успешное освоение программы.

С целью полноценного овладения навыком скорочтения и ежедневного закрепления этого навыка детям дается домашнее задание. В этой связи огромное значение имеет взаимодействие педагога с родителями учащихся. На протяжении всего периода реализации программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения и осведомлены о необходимости постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** развивать интерес к чтению и литературе посредством развития интеллектуальных способностей детей.

### **Задачи**

#### **Предметные:**

- создавать условия для увеличения скорости чтения: чтения необходимого количества слов в минуту соответственно возрасту и навыку

Возраст	Слов в минуту
6-7	до 25-30 слов
7-8	от 30 до 50 слов

- формировать навык понимания прочитанного;
- развивать образное восприятие;
- повышать уровень четкости произношения;
- развивать фонематический слух;
- развивать графические умения и мелкую моторику;
- развивать память и внимание.

#### **Развивающие**

##### Развивать:

- познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление, воображение, мелкую моторику;
- умение ориентироваться в информационном поле библиотеки;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий.

Формировать навык взаимодействия со сверстниками и педагогом с целью достижения учебного результата.

#### **Воспитательные:**

- формировать уважение к родному языку и литературе;
- формировать интерес к чтению;
- формировать положительную самооценку, включая оценку своих возможностей в учении;
- ориентировать на образец поведения «хорошего ученика».



### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в предмет «Скорочтение».	4	1	3	Входная диагностика: чтение на скорость
2.	Развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата	26	6,5	19,5	Педагогическое наблюдение
3.	Чтение и скорочтение текстов	36	9	27	Педагогическое наблюдение
4.	Развитие познавательных процессов: памяти, логического мышления, внимания, периферического зрения, моторики	32	8	24	Педагогический анализ выполненных упражнений
5.	Составление рассказов	22	5,5	16,5	творческое задание
6.	Творческая шкатулка	22	5.5	16,5	Педагогическое наблюдение
7.	Итоговое занятие: «ПоЧитай-ка»	2	0.5	1.5	Итоговая аттестация: тест «Чтение на скорость»
	<b>ИТОГО:</b>	144	36	108	

#### Содержание учебного плана

##### **Раздел 1. Введение в предмет «Скорочтение»**

**Теория:** Что такое скорочтение, его задачи. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Входная диагностика: чтение, чтение тестовых текстов на скорость; ответы на вопросы к текстам; работа по клиновидным (буквенным)

таблицам; упражнение «Снежный ком» (наращивание скорости чтения); Проговаривание скороговорок.

**Форма контроля:** Входная диагностика: чтение текста, чтение текста на скорость.

## **Раздел 2. Развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата.**

**Теория:** Что такое фонематический слух и зачем он нужен. Что такое артикуляционный аппарат, зачем его развивать.

**Практика:** упражнения: «Я знаю три слова», «Кто спрятался за буквой?», «Рыбалка», «Цепочка слов», «Собери букет», «Стучалочка», «Тишина», Угадай по звуку», «Что играет», «Где хлопнули», «Узнай по следу», «Громко-тихо», «Метель», «Снежный ком».

Выполнение упражнений на развитие артикуляционного аппарата: стихи-рифмовки, скороговороки, считалки, потешки. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение

## **Раздел 3. Чтение и скорочтение текстов.**

**Теория:** Зачем человеку умение читать. Умение слушать и понимать.

**Практика:** чтение на скорость одно и двух слоговых, буквенных и трех и четырех словесных таблиц и тестовых текстов.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

## **Раздел 4. Развитие познавательных процессов: памяти, логического мышления, внимания, периферического зрения, моторики рук**

**Теория:** «Периферическое зрение»- нужно ли его развивать? Зачем развивать память и внимание. Логическое мышление, как оно помогает в развитии навыка чтения.

**Практика.** Тесты Струпа, таблицы слоговые и словесные, одно буквенные и двух буквенные клиновидные таблицы, таблицы Шульте (Простой квадрат ( от 1-10 и обратно).

Сложный квадрат ( от 1-20 и обратно), циклограммы, анаграммы, лабиринты, ребусы, асимметрия, ассоциации, математические таблицы, пальчиковые игры, графические упражнения и творческие задания: «Нарисуй поочередно правой и левой рукой»; «Нарисуй одновременно двумя руками»; «Нарисуй и раскрась»; «Нарисуй рисунок к прочитанному», творческие задания.

**Форма контроля.** Педагогический анализ выполненных упражнений.

## **Раздел 5. Составление рассказов**

**Теория.** Рассказ и его структура. Жанры.

**Практика.** Ассоциации, иллюстрации, рисунки. Составление предложений из 4-5-6 слов. Составление коротких рассказов по иллюстрации, по определенной теме с определенным словом, объединение предложений в один рассказ, коллективное составление рассказа.

**Форма контроля:** творческие задания.

### **Раздел 6. Творческая шкатулка**

**Теория.** Где живут книги – библиотеки нашего города. Как найти необходимую книгу. Кто работает в библиотеке. Профессии, которые участвуют в создании книг (писатель, художник, профессии типографии).

**Практика.** Экскурсия в библиотеку. Виртуальная экскурсия в Российскую государственную библиотеку. Выполнение творческих заданий: изготовление книжек-малышек, иллюстраций, аппликаций из бумаги, природного и подручного материала «По мотивам произведений» к прочитанным рассказам, изготовление закладок для книг.

**Форма контроля:** Педагогическое наблюдение.

### **Раздел 7. Итоговое занятие «ПоЧитай-ка»**

**Теория.** Игра-развлечение «Ура! Я - мастер скоро чтения»

**Практик.:** Познавательная игра-викторина, тестовая аттестация, поощрение: награждение лучших учеников сертификатами.

**Форма контроля.** Итоговая аттестация: тест «Чтение на скорость».

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные**

- Дети читают со скоростью соответственно возрасту и навыку:

возраст	слов в минуту
6-7	до 25-30 слов
7-8	от 30 до 50 слов

- сформирован навык понимания прочитанного;
- развито образное восприятие; внимание и логическое мышление;
- артикуляционный аппарат развит хорошо, дети четко произносят слова.

### **Метапредметный**

#### *Познавательные:*

- дети хорошо запоминают прочитанное, удерживают внимание на протяжении всего процесса чтения, последовательно пересказывают текст, мелкая моторика развита хорошо;

- ориентируются в информационном поле библиотеки.

Регулятивные:

- развито умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- дети умеют осуществлять контроль своей деятельности в учебном процессе.

Коммуникативные:

Продуктивно взаимодействуют со сверстниками и педагогом с целью достижения учебного результата.

**Воспитательные**

- проявляется уважение к родному языку и литературе;

- дети справедливо оценивают свои возможности в учении;

- с удовольствием ориентируются на образец поведения «хорошего ученика».

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**2.1. Календарный учебный график**

Даты начала и окончания учебного периода – с 10.09.2023 г. по 31.05.2024г.

Количество учебных недель – 36.

**Сроки проведения контрольных процедур**

Контроль	Срок проведения контроля
Входная диагностика	Первые 2 занятия учебного периода
Текущий контроль	Последнее занятие по разделу
Промежуточная аттестация	Последняя неделя первого учебного полугодия
Итоговая аттестация	Последние 2 занятия учебного периода

*Место проведения:* г. Гулькевичи ул. Привокзальная,4, кабинет № 1, 5

*Время проведения* определяется не позднее 2-х недель до начала учебного периода и прописывается в календарном учебном графике, который оформляется в виде Приложение 1.

## Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Раздел	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля
	По плану	По факту					
			<b>1</b>	<b>Введение в предмет «Скорочтение».</b>	<b>4</b>		<b>Входная диагностика: Чтение на скорость</b>
1				Введение в предмет Инструктаж по Т.Б.	2	Беседа	
2				Входная диагностика: чтение, чтение тестовых текстов на скорость; ответы на вопросы к текстам;	2	Чтение, вопросы, ответы.	
			<b>2</b>	<b>Развитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха</b>	<b>26</b>		<b>Педагогическое наблюдение</b>
3				Что такое артикуляционный аппарат	2	Беседа	
4				Проговаривание скороговорок	2	Практические упражнения	
5				Проговаривание потешек	2	Практические упражнения	
6				Слоговые и цифровые таблицы	2	Практические упражнения	
7				Проговаривание рифмовок и считалок	2	Практические упражнения	
8				Что такое фонематический слух	2	Беседа	
9				Упражнения: «Кто спрятался за буквой?», «Рыбалка»	2	Упражнение, игра	
10				Упражнения «Цепочка слов», «Собери букет», «Магазин одежды»	2	Игра	
11				Упражнения: «Метель», «Снежный ком»	2	Практические упражнения	
12				Дидактические игры: «Испорченный телефон», «Магазин игрушек»	2	Практические упражнения	
13				Дидактические игры «Крокодил», «Испорченный телефон», «Угадай по звуку»	2	Практические упражнения	
14				Упражнения: «Я знаю три слова», «Стукалочка»	2	Практические упражнения	

15				Упражнения: «Громко-тихо»: «Что играет?», «Тишина»	2	Практические упражнения	
			<b>3</b>	<b>Чтение и скорочтение</b>	<b>36</b>		<b>Педагогическое наблюдение</b>
16				Чтение одно цифровых и звуковых таблиц	2	Практические упражнения	
17				Чтение слов и предложений	2	Практические упражнения	
18				Чтение цифровых таблиц с двузначными числами	2	Практические упражнения	
19				Упражнение «Снежный ком» одно цифровой	2	Практические упражнения	
20				Чтение однослоговых таблиц	2	Практические упражнения	
21				Чтение двух слоговых таблиц	2	Практические упражнения	
22				Чтение трех слоговых таблиц	2	Практические упражнения	
23				Упражнение «Клиновидные таблицы буквенные и числовые	2	Практические упражнения	
24				Тесты Струпа	2	Практические упражнения	
25				Упражнение «Снежный ком» двух цифровой	2	Практические упражнения	
26				Упражнение «Снежный ком» буквенный и однослоговой	2	Практические упражнения	
27				Чтение рассказов и сказок	2	Практические упражнения	
28				Чтение стихов и басен		Практические упражнения	
29				Упражнение «Снежный ком» двуслоговой	2	Практические упражнения	
30				Чтение потешек и скороговорок	2	Практические упражнения	
31				Упражнение «Снежный ком» трёхсловой	2	Практические упражнения	
32				Чтение текстов вверх ногами	2	Упражнение «Кувыркком»	
33				Чтение текстов на скорость	2	Практические упражнения	

			<b>4</b>	<b>Развитие познавательных процессов: памяти, логического мышления, внимания, периферического зрения, моторики рук</b>	<b>32</b>		Педагогический анализ выполненных упражнений
34				Познавательные процессы и их роль в развитии навыка чтения	2	Беседа	
35				Развиваем логическое мышление	2	Ребусы	
36				Развиваем внимание	2	Анаграммы	
37				Развиваем память	2	Практические упражнения	
38				Развиваем периферическое зрение	2	Работа с клиновидным и таблицами	
39				Развиваем моторику рук	2	Творческие задания	
40				Развиваем воображение	2	Практические упражнения	
41				Развиваем речь	2	Чтение, проговаривание	
42				Развиваем моторику рук	2	Здания выполняемые двумя руками	
43				Развиваем логическое мышление	2	Практические упражнения	
44				Развиваем двигательную память	2	Проговаривание с действиями	
45				Развиваем воображение	2	Творческие задания	
46				Развиваем речь	2	Практические упражнения	
47				Развиваем моторику рук	2	Дидактическая игра	
48				Развиваем периферическое зрение	2	Практические упражнения	
49				Развиваем речь	2	Прочтение. пересказ	
			<b>5</b>	<b>Составление рассказов</b>	<b>22</b>		<b>Творческое задание</b>



50				Составление предложений и рассказов с данным словам	2	Практические задания	
51				Составление рассказа с данным предложением	2	Практические задания	
52				Составление рассказа по теме	2	Игра-соревнование	
53				Составление рассказа по иллюстрации	2	Практическое задание	
54				Составление общего рассказа	2	Практическое задание	
55				Сочинение сказок	2	Соревнование, игра	
56				Сочинение скороговорок и рифмовок	2	Соревнование, игра	
57				Составление общего рассказа	2	Творческое задание	
58				Драматизация произведений	2	Творческое задание	
59				Составление рассказа по иллюстрации и по теме	2	Соревнование, игра	
60				Драматизация художественных произведений	2	Творческое задание	
			<b>6</b>	<b>Творческая шкатулка</b>	<b>22</b>		<b>Педагогическое наблюдение</b>
61				Рисование двумя руками карандашами и фломастерами	2	Творческая мастерская	
62				Рисование карандашами и фломастерами иллюстраций к рассказам и сказкам	2	Творческая мастерская	
63				Лепка из пластилина «Мой любимый герой»	2	Творческая мастерская	
64				Аппликация из бумаги, природного и подручного материала «По мотивам произведений»	2	Творческая мастерская	
65				Библиотеки нашего города. Профессия Библиотекарь	2	Экскурсия, беседа	
66				Электронные библиотеки. Профессии, которые участвуют в создании книг (писатель, художник, профессии типографии)	2	Виртуальная экскурсия	
67				Поиск литературы в библиотеке.	2	Деловая игра	

68				Литературная гостиная	2	Беседа	
69				Изготовление закладок для книг	2	Творческая работа	
70				Изготовление книжек-малышек.	2	Творческая работа	
71				Изготовление Азбуки	2	Творческая работа	
			7	<b>Итоговое занятие: «ПоЧитай-ка»</b>	2		<b>Итоговая аттестация</b>
72				Выполнение тестовых упражнений «Ура! Я мастер скоро чтения»	2	Выполнение упражнений Игра-развлечение	Тест «Чтение на скорость»

## 2.2. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы требуется светлое, проветриваемое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Специальная мебель (столы и стулья) для учащихся, соответствующая возрасту, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов, доска, наглядные пособия.

#### **Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:**

- рабочие тетради с заданиями для детей «Скорочтение и развитие памяти» – 15 шт.
- тетради в мелкую клетку- 15 шт.
- шариковые ручки – 15 шт.
- простые карандаши – 15 шт.
- наборы цветных карандашей (12 цветов) – 15 шт.
- детские безопасные ножницы – 15 шт.
- набор цветного картона – 15 шт.
- набор цветной бумаги – 15 шт.
- клей ПВА-4 шт.
- кисть для клея-15 шт.
- офисная бумага – 2 пачки.

**Техническое оснащение:** компьютер, принтер, интернет, аудиооборудование.

**Программное обеспечение:** Microsoft Office Word, Microsoft Windows Media Player, Ink, Microsoft PowerPoint, UmmyVideoDownloader, Movavi Video Editor.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования, Атурова Наталья Николаевна, имеющая стаж педагогической работы более 10 лет. Владеет методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

### **2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ/АТТЕСТАЦИИ**

#### **Формы контроля.**

С целью оценки эффективности реализации Программы в течение учебного периода проводится входная диагностика, промежуточная и итоговая аттестация по разделам учебной программы с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам.

Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью установления багажа знаний, с которым пришел ребенок, текущий контроль проводится в течение и конце изучения раздела, промежуточная аттестация проводится в конце 1-го учебного полугодия с целью установления уровня усвоения учащимися программного материала, выявления затруднений и определения путей их устранения.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного периода с целью определения уровня усвоения программы каждым учеником.

Образовательные результаты учащихся **отслеживаются и фиксируются** в таких формах как материалы тестирования, рабочие тетради, грамоты, отзывы родителей и детей, журнал посещаемости, фото выполненных работ.

**Формы предъявления и демонстрации** образовательных результатов: открытые занятия, аналитический материал выполненных практических работ, мониторинг образовательной деятельности, формирования УУД и развития личностных качеств учащихся.

### **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программа оснащена пакетом диагностических методик, которые позволяют установить уровень освоения программного материала, сформированности метапредметных УУД и личностного развития учащегося. С целью диагностики разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

Таблица 4

## Система диагностики предметных и метапредметных результатов

Планируемые результаты	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметный результат	Дети читают со скоростью соответственно возрасту, сформирован навык понимания прочитанного	<i>Максимальный уровень</i> – дети читают и понимают прочитанное: Могут ответить на вопросы по тексту. 6-7 лет 30 слов 7-8 лет 50 слов <i>Средний уровень</i> – дети читают и понимают прочитанное. Могут ответить на вопросы по тексту с помощью педагога: 6-7 от 25 до 30 слов 7-8 от 30 до 50 слов <i>Минимальный уровень</i> – дети читают минимальное количество слов в минуту, не всегда понимают прочитанное, затрудняются в ответах на вопросы по тексту. 6-7 25 слов 7-8 30 слов	3	Тест «Чтение на скорость»
			2	
		1		
		- развито образное восприятие; внимание и логическое мышление;	<i>Максимальный уровень</i> - ребенок самостоятельно, правильно и быстро выполняет тестовые таблицы, решает логические задачи, ребусы, анаграммы, лабиринты. Проявляет интерес и желание к выполнению заданий. Ориентируется в тексте и книге. <i>Средний уровень</i> - ребенок старается самостоятельно и правильно выполнять тестовые таблицы, решать логические задачи, ребусы, анаграммы, лабиринты. Допускает одну ошибку. Просит помощи педагога.	
2				

		<i>Минимальный уровень</i> – ребенок затрудняется самостоятельно выполнять тестовые таблицы, решать логические задачи, ребусы, анаграммы, лабиринты. Допускает 3 и более ошибок. Затрудняется в ориентировании в тексте и в книге.	1	
	- артикуляционный аппарат развит хорошо	<i>Максимальный уровень</i> – ребенок быстро и четко произносит звуки и слова. Читает быстро и правильно, не пропуская звуки и не проглатывая слова. <i>Средний уровень</i> – ребенок быстро и четко произносит звуки и слова. Может допустить одну ошибку. Читает со скоростью соответственно среднему уровню, не пропуская звуки и не проглатывая слова. <i>Минимальный уровень</i> - дети читают минимальное количество слов в минуту, не всегда понимают прочитанное, Затрудняются в ответах на вопросы по тексту.	3 2 1	Педагогическое наблюдение
Мета предметный результат	Познавательные УУД: развиты познавательные процессы: : память, внимание, логическое мышление, воображение, мелкая моторика	<i>Максимальный уровень</i> – у ребенка развиты познавательные процессы: : память, внимание, логическое мышление, воображение, мелкая моторика; умеет ориентироваться в информационном поле библиотеки. <i>Средний уровень</i> - у ребенка слабо развиты познавательные процессы: : память, внимание, логическое мышление, воображение, мелкая моторика; . умеет ориентироваться в информационном поле библиотеки. <i>Минимальный уровень</i> - у ребенка не развиты познавательные процессы: : память, внимание, логическое мышление, воображение, мелкая моторика; ориентируется в информационном поле с помощью взрослого.	3 2 1	Педагогическое наблюдение

	<p>Регулятивные УУД:  - развито умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - дети умеют осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> – учащийся не может организовать свою деятельность, учебную задачу воспринимает не сразу, не видит своих ошибок, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.  <i>Средний уровень</i> – учащийся с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняет поручения только под руководством взрослого; не сразу понимает учебную задачу, требуются дополнительные объяснения, но способен проявлять упорство в достижении цели.  <i>Максимальный уровень</i> – умеет самостоятельно организовать свою деятельность, учебную задачу понимает сразу, своевременно выполняет поручения, способен контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу, доводит начатое дело до конца.</p>	<p>1  2  3</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
	<p>Коммуникативные УУД  умеют взаимодействовать со сверстниками и педагогом с целью достижения учебного результата.</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> – учащийся в контакт со сверстниками вступает редко или, наоборот, контакты заканчиваются конфликтами, не соотносит свои поступки с морально-этическими нормами.  <i>Средний уровень</i> – вступает в контакт со сверстниками, при этом самостоятельно инициативу проявляет редко. Соотносит свои поступки с морально-этическими нормами.  <i>Максимальный уровень</i> - умеет вести себя в общественном месте, сотрудничает со сверстниками и взрослыми в ходе учебной и игровой деятельности. Сам проявляет инициативу.</p>	<p>1  2  3</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

	<p>Личностные:- сформировано уважение к родному языку и литературе -справедливо оценивает свои возможности в учении; -с удовольствием ориентируется на образец поведения «хорошего ученика».</p>	<p><i>Минимальный уровень</i>-не сформировано уважение к родному языку и литературе -не умеет справедливо оценивает свои возможности в учении; -не видит необходимости ориентироваться на образец поведения «хорошего ученика <i>Средний уровень</i> – слабо сформировано уважение к родному языку и литературе -не всегда справедливо оценивает свои возможности в учении; -с удовольствием ориентируется на образец поведения «хорошего ученика <i>Максимальный уровень</i> - сформировано уважение к родному языку и литературе -справедливо оценивает свои возможности в учении; -с удовольствием ориентируется на образец поведения «хорошего ученика</p>	<p>1   2   3</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>
--	--	--	--	----------------------------------

Обработка результатов диагностики проводится следующим образом: результаты наблюдений, выполненных заданий в баллах суммируются, затем вычисляется средний оценочный балл, по которому определяются уровни освоения программы.

От 2,5 до 3 – максимальный уровень

От 1,6 до 2,4 – средний уровень

0,1 до 1,5 – минимальный уровень.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержание программы позволяет в интересной и увлекательной форме развить навык скорочтения и памяти ребенка.

Для этого используются основные упражнения:

### **Слоговые и словесные таблицы**

Выполнение данного упражнения направленно действует на артикуляционный аппарат и на быстроту воспроизведения увиденного.

### **Таблицы Шульте и клиновидные таблицы**

Важно объяснить детям, как правильно выполнять данное упражнение, а главное честно и без хитростей.

Необходимо расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз было в 3 раза больше ширины таблицы. Если ширина карточки 20 см, то расстояние до глаз 60 см. Далее сконцентрироваться в центре таблицы и находить все цифры по порядку.

**Анаграммы.** Слова анаграммы и аналогичные тексты позволяют быстро и легко ориентироваться в словосочетаниях. Кроме того, они помогают разработке правильной орфографии, запоминанию правильного написания слова. Не говоря уже о том, что такие тексты помогают улучшить скорость чтения и запоминания. Необходимо переставить буквы так, чтобы получилось существующее слово.

### **Лабиринты**

При выполнении данного упражнения, в игровой форме, происходит развитие поля зрения и концентрации внимания.

Необходимо соблюдать определенный алгоритм работы. Выход из лабиринта нужно искать только при помощи глаз, вести путь пальцем или карандашом не допускается. Если ребёнку трудно и он выполняет карточку больше одной минуты - задание останавливается, через некоторое время дается более лёгкая карточка.

### **Тесты Струпа**

Полезная гимнастика для мозга или упражнение на внимательность. Оно помогает повысить уровень концентрации, улучшает внимание, развивает оба полушария мозга.

Струп-тест – это последовательность слов, описывающих цвета. При этом цвет слова не соответствует значению слова. При выполнении задания



необходимо внимательно читать, но называть только цвет, которым написано слово.

### **Асимметричные движения**

Движения выполняемые одновременно обеими руками позволяют гармонично взаимодействовать как правому, так и левому полушариям головного мозга.

### **Алфавит**

Это упражнение для улучшения внимания, мышления и работоспособности.

Кроме того «Алфавит» помогает снять эмоциональное напряжение и перезапустить мозг.

Работа заключается в следующем. Под каждой буквой есть пометка Л,П,О. «Л» - левую руку нужно поднять вверх, «П» - правую руку нужно поднять вверх, «О» - обе руки нужно поднять вверх. Ученику необходимо назвать верхнюю букву и одновременно с этим поднять вверх указанную руку.

### **Пиктограммы**

Это упражнение направлено на развитие образной памяти, главным в выполнении данного упражнения, является то, чтобы рисовать каждое слово.

### **Ваша карта бита**

Карточки раскладывают в произвольном, но не совпадающем с партнёром порядке картинками вверх, запоминают и переворачивают картинками вниз.

При запоминании карточки рекомендуется связать их между собой, чтобы получился последовательный рассказ.

### **Замочек**

Этот способ чтения направлен на развитие боковых мышц языка, а также на ориентирование по тексту.

### **Линейка**

Упражнение на ускорение и подавление регрессии, при чтении необходимо закрывать прочитанные слова.

### **Методы обучения.**

-Словесный(объяснение, беседы, чтение текстов, сказок, стихов, скороговорок, рассказов);

-Наглядный практический (выполнение упражнений, творческих заданий, чтение текстов и таблиц);

-Игровой ( дидактическая игра, викторина).

### **Педагогические технологии.**

- индивидуализации обучения (индивидуальный подход к каждому ребенку) позволяет организовать обучение, учитывая индивидуальные способности и возможности каждого ребенка - память, логическое мышление, навык чтения;

-здоровьесберегающие технологии (пальчиковые игры, физ. минутки, гимнастика для глаз, проветривание помещения) позволяют обеспечить

взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сбережение здоровья детей на всех этапах обучения;

-игровая технология ( игры, игры-соревнования. викторины)- методы, позволяющие организовать обучение в интересной и нестандартной форме, помогающие заинтересовать и мотивировать ребенка на результат, проявлять нестандартное мышление, умение взаимодействовать с другими детьми и взрослым;

-коммуникативная технология (беседа, объяснение, рассказ, чтение) помогает в доступной и доброжелательной форме достичь результатов в обучении, формирует навык общения и уважение к родному языку и литературе.

- коллективная творческая деятельность( выполнение творческих заданий, викторины)- технология, которая позволяет развивать умение достигать результатов сообща, дружно. Формирует навык взаимодействия со сверстниками и педагогом.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра-путешествие, практическое занятие, выполнение упражнений, викторина, рисование, работа с пластилином, соревнование, чтение, пересказ, творческое задание.

#### **Тематика и формы методических материалов:**

- рекомендации по проведению занятий;
- планы занятий;
- разработки игр;
- описание пальчиковой гимнастики;
- разработки заданий, упражнений;
- тесты;
- лекционный материал;
- иллюстративный и демонстрационный материал;
- сборники используемых литературных произведений.

#### **Алгоритм учебного занятия**

Занятия строятся в соответствии с динамикой внимания учащихся. Так, знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т.е. на 3-5 минуте от начала занятия, и заканчивают на 15-18 минуте. Занятия, как правило, состоят из нескольких частей, что позволяет использовать различные виды детской деятельности. Для предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у учащихся мышечного статистического напряжения используются физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, игровые упражнения и игровые паузы. В процессе выполнения некоторых практических упражнений учащиеся рисуют, поют, могут свободно перемещаться по кабинету. В перерыве между занятиями проводится проветривание помещения.

Очень важно органически связать отдельные части занятия, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

На изучение теории отводится не более 30% от общего объема учебного времени. Остальное время посвящается практической работе. Темы занятий распределены по принципам: систематичности, последовательности, доступности.

Занятие может быть организовано следующим образом:

I. Организационный момент:

- приветствие (может пройти обычно, может в игровой форме);
- сообщение темы занятия и настрой на дальнейшую работу.

II. Основная часть занятия:

- повторение пройденного материала в форме выполнения практического задания;

- физкультминутка: упражнения для пальчиков, рук, ног;

- знакомство с новым материалом: практическая работа с наглядным материалом, объяснение, мини-лекция, презентация;

- закрепление полученных знаний: чтение, пересказ, игра, упражнение, беседа с использованием проблемных вопросов.

III. Заключительная часть:

- самоконтроль и самоанализ выполненных работ;

- уборка рабочего места.

### **Воспитательная работа**

Воспитательный процесс неразрывно связан с предметной областью программы и направлен на формирование интеллектуально-развитой, духовно-богатой творческой личности, формирование уважения к русской культуре - русскому языку и литературе.

**Цель:** создание максимально благоприятных условий для формирования интереса к родному языку и литературе, нравственных и волевых качеств личности ученика.

- Формирование умения общаться и сотрудничать.
- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
- Создание условий для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
- Формирование самостоятельности, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
- Развитие эмоциональной и волевой сфер.

### ***Методы воспитания***

В воспитательной работе используются такие методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): рассказ, беседа, разъяснение. Используются в процессе всего времени обучения. С помощью этих методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, в семье. Данная группа методов способствует также развитию самосознания, а в конечном итоге приводит к самоограничению и самовоспитанию.

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Среди методов организации деятельности наиболее часто используется приучение. Приучение направлено на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения.

В числе методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения используется поощрение. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения.

### **Направления воспитательной деятельности и их содержание**

**Гражданское и патриотическое воспитание:** формирование у детей гордости и уважения к своей малой родине, к национальному культурному, историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

**Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни:** создание условий для привития культуры организации оптимального режима жизнедеятельности, формирование мотивации к здоровому образу жизни.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысления выбора профессии.

**Экологическое воспитание:** становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; развитие у детей стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

**Воспитание семейных ценностей, работа с родителями:** создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей; взаимодействия педагогов с родителями в интересах самореализации школьников в учреждении дополнительного образования детей; воспитание уважения к семье.

**План воспитательной работы**

Направления воспитательной работы	Воспитательное мероприятие	Срок проведения
Работа с родителями	Родительские собрания	Сентябрь, май
Нравственное воспитание	Беседа «Культура поведения»	октябрь
Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	Беседа о режиме дня «Как правильно организовать свой день, чтобы всегда быть здоровым, опрятным и не знать скуки»	ноябрь
Трудовое воспитание	Мастер-класс «Книжкина больница»	Декабрь
Профессиональное самоопределение	Беседа «Профессии, связанные с литературой и книгами»	январь
Гражданское воспитание	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности нашего города»	февраль
Экологическое воспитание	Беседа-игра на природоведческую тему «Живу тобой, моя природа»	март
Воспитание семейных ценностей	Выставка рисунков «Как трудится моя семья»	апрель
Патриотическое воспитание	Беседа «Вы в битве Родину спасали»	май

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Шутова М. В. Программа по скорочтению и развитию памяти у детей 6-12 лет.
2. Ахмадулин Ш. Скорочтение для детей: как научить правильно читать и понимать прочитанное/ Москва 2015год. издательство БИЛИНГВА-160с.
3. Маркс-Бил Э. Быстрое чтение за 10 дней/Альпина Диджитал 2001-22 с.
4. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению /Москва "Просвещение", 1991. – 32с.

Для родителей:

1. Палагин П. Скорочтение на практике. Как быстро и хорошо запоминать прочитанное/ «Манн, Иванов и Фербер», 2015- 19с.
2. Г. Абдулова Скорочтение для детей/ Издательство АСТ, 2017. — 112 с.
3. Бугрименко Е. Чтение без принуждения /Москва Творческая педагогика, 1993.- 96с.

Для детей

1. Н.Зверева Как добиться успеха/ Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2021-152 с.
2. Н. Зверева как стать популярным и легко заводить друзей/ Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2020-152 с.
3. Палагин П. Скорочтение на практике. Как быстро и хорошо запоминать прочитанное/ «Манн, Иванов и Фербер», 2015- 19с.