УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ГАРМОНИЯ» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЗОИ КОСМОДЕМЬЯНСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ЦВР «Гармония»
г.Тихорецка
протокол № 5 от 05.03.2024 г.

Утверждаю:
директор МБУ ДО ЦВР
«Гармония» г.Тихорецка
_____Кулида Е.Н.
Приказ № 46 от 05.03. 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МИР ПРАВОСЛАВИЯ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год.: 72 ч.
Возрастная категория: 7-17 лет
Состав группы: 12 -15 человек
Форма обучения: очная, с возможностью дистанционного обучения
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: по социальному сертификату
ID- номер Программы в «Навигаторе»: 60182

Автор – составитель:
Борисенко Светлана Михайловна
педагог дополнительного образования

г. Тихорецк, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Заглавие	Стр.
I	**Комплекс основных характеристик образования**	
	Пояснительная записка	
1.1	Нормативно-правовая база, направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность. Отличительные особенности программы. Адресат программы. Уровень программы, объём и сроки.	3
1.2	Цели и задачи	6
1.3	Формы обучения, режим занятий. Особенности организации образовательного процесса	7
	Содержание программы	
1.4	Учебный план	8
1.5	Планируемые результаты	14
	Программа воспитания	
1.6	Воспитательная деятельность в ходе реализации программы	14
1.7	Календарный план воспитательной работы	15
II	**Комплекс организационно-педагогических условий**	
2.1.	Календарный учебный график	18
2.2	Формы аттестации	23
2.3	Оценочные материалы	22
2.4	Методическое обеспечение программы	23
2.5	Материально-техническое обеспечение программы	25
2.6	Список литературы	25

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база, направленность, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность. Отличительные особенности программы. Адресат программы. Уровень программы, объём и сроки.

Данная программа соответствует требованиям следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 629).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (далее – Концепция).

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы. Письмо Минобрнауки от 18.12.2015 г. № 09 – 3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ – 976/04.

8.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанными Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2024 г.

9. Устав МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, по степени авторства – модифицированная, составлена на основе двух образовательных программ:

1) Программы по учебному предмету «Православная культура» Шевченко Людмилы Леонидовны, доктора педагогических наук, профессора РПГУ (г. Москва), разработанной в соответствии с «Примерным содержанием образования по учебному предмет «Православная культура»;

2) Программы дополнительного образования «Основы православной культуры» старшего преподавателя Педагогического факультета ПСТГУ Перцевой Ирины Владимировны, разработанной на основе многолетнего опыта преподавания данного курса в рамках дополнительного образования в школах Московской области.

Актуальность: современная жизнь российского общества формирует новые требования к системе образования, выраженные в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, где в качестве ключевой задачи современной государственной политики Российской Федерации формулируется обеспечение духовно-нравственного развития гражданина России. Система образования сегодня призвана содействовать консолидации нации, ее сплочению на основе духовно - нравственных ценностей и отечественных традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов. Дополнительное образование также призвано содействовать школе создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Основой работы на занятиях является создание в коллективе комфортной атмосферы жизнедеятельности, побуждающей интерес ребят к реализации потребности стать самим собой, развитию и проявлению своих творческих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания. Поэтому в настоящей ситуации в процессе воспитания детей, направленном на развитие творческого потенциала личности и ее духовно-нравственное становление, особенно важно выбрать правильную ориентацию на истинные ценности, подтвержденные веками.

Новизна: содержание данной программы упорядочено с учетом психолого - возрастных особенностей обучающихся; дополнено расширенным изучением образцов отечественной художественной культуры, связанных с православной культурой (картин русских художников, отражающих библейскую тематику; праздничных церковных песнопений, обрядовых песнопений народного календаря; предметов художественной культуры, тесно связанных с историей отечественного книгопечатания).

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что для занятий с учащимися применяется наиболее эффективная форма организации познавательной деятельности - игра. Она построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают. Такой подход позволяет обеспечить способность к развитию ребёнка. Личностно-ориентированный подход в обучении, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы обучающихся на занятии, дифференциация заданий, ИКТ, учебно-игровые технологии, способствующие без перегрузок включать детей в учебно-познавательную деятельность, позволяет добиться позитивной динамики результатов в обучении. Отбор технологий и методов обучения, учитывающий психолого-возрастные особенности обучающихся, позволяет развивать

познавательную и исследовательскую активность учащихся.

Применение *информационно-коммуникационных* технологий позволяет существенно повысить интерес детей к занятиям.

Игровые технологии помогают улучшить качество знаний на занятиях, поддержать интерес и увлечённость процессом творчества, вызвать положительные эмоции и настроение.

Применение *здоровьесберегающих технологий* помогает повысить работоспособность детей, уменьшить степень напряжённости.

Применение *арт-технологий* повышает качество образовательного и воспитательного процесса и создаёт условия для творческого развития ребёнка.

Применение *проектных технологий* способствует активизации познавательной деятельности и формированию определенных личностных качеств.

Отличительные особенности программы. В России за более чем тысячелетний период, православие стало государство образующей религией, на основе которой сформировалось богатое духовное наследие, определившее художественную культуру нашей страны. Именно православная культура является ядром истории России и наиболее полно отражает влияние духовной культуры на общую культуру человека, стремление духовного человека к истине, добру и красоте. Поскольку введение христианства в России в его греко-восточной форме наложило яркий отпечаток на специфику просвещения и культуры, как русского, так и других народов, входивших в состав Российского государства, то полноценное развитие личности учащегося в современной российской действительности невозможно без знакомства учащихся с миром православной культуры, способствующей как пониманию российской культуры в целом, так и становлению российской гражданской идентичности.

Адресатом программы являются дети 7 -17 лет.

Обучающимися в студии могут быть дети **различных социальных групп:** малообеспеченные, многодетные, опекаемые, с ОВЗ.

Приём на программу осуществляется по заявлениям родителей или лиц, их замещающих. Численный состав учебной группы и продолжительность занятий определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм и правил: 12-15 человек.

Уровень программы: ознакомительный.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по одному занятию или один раз в неделю по два занятия. Продолжительность занятия - 30 минут для обучающихся 7 лет и 45 минут для обучающихся 8-17 лет, перерыв между занятиями – 10 минут.

Экономическая целесообразность программы. В настоящий момент в Тихорецком районе ощущается нехватка педагогических кадров. Данная программа направлена на профессиональную ориентацию обучающихся. И

может в дальнейшем способствовать решению этой проблемы.

Раздел 1.2 Цели и задачи

Цель программы: развитие творческого потенциала личности ребенка, направленное на его духовно-нравственное становление посредством приобщения к православной культуре, как существенной части отечественного культурно-исторического наследия. Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для достижения поставленной цели в ходе реализации программы решаются следующие ***задачи:***

Образовательные (предметные):

- познакомить с основами Священной истории Ветхого и Нового Заветов;
- дать представление о христианских духовных ценностях и основанных на них нравственных идеалах православной культуры;
- познакомить с содержательными, формальными и смысловыми особенностями православной художественной культуры на примере классических произведений отечественной художественной культуры (храмовая архитектура, икона, музыкальная культура (гимнография), книжная культура);
- познакомить с православной агиографией на примере местных и наиболее чтимых русских святых;
- познакомить с духовными традициями и обычаями русского народа, взаимосвязанными с православной культурой.

Личностные:

- развить эмоционально-ценностное отношение к событиям окружающей действительности;
- сформировать мотивацию взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с традиционными нормами христианской морали;
- развить ответственность, желание следовать чувству долга;
- развить коммуникативность, открытость в общении;
- формирование творческих качеств личности;
- формировать личность, обладающую силой воли;
- формировать социальную активность ребенка;

Метапредметные:

- воспитать любовь к Родине, семье, соотечественникам и согражданам;
- воспитать нравственную культуру;
- воспитать эстетическую культуру;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничествес педагогом и сверстниками;
- развить умение самостоятельно выполнять домашние творческие задания,планировать время.

1.3.Формы обучения, режим занятий. Особенности организации учебного процесса.

Форма обучения: очная с возможностью дистанционного обучения.

Режим занятий: два раза в неделю по одному занятию или один раз в неделю по два занятия.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия групповые, в постоянном составе.

Материал программы написан и систематизирован с учётом возрастных особенностей детей разного возраста.

В соответствии с возрастными особенностями формы занятий разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным игровым материалом, постановка и разрешений проблемных ситуаций, экспериментирование, обыгрывание собранных моделей.

Программа **предусматривает возможность разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.** При реализации программы **возможно сетевое взаимодействие** с образовательными учреждениями и храмами Тихорецкого района.

Форма организации образовательной деятельности: творческое объединение (группа) 12-15 человек, состав группы постоянный.

Форма занятий:

- беседа;
- игра;
- творческие задания;
- викторина;
- экскурсии;
- онлайн – экскурсии.

Раздел 1.4. Содержание программы
Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Тематические разделы, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	***Вводное занятие.*** **Техника безопасности. Стартовый мониторинг**	***2 ч***	***1 ч***	***1 ч***	**Стартовый мониторинг**
2	***Духовные ценности и нравственные идеалы православной культуры:***	***6 ч***	***2 ч***	***4 ч***	**Наблюдение**
3	***Священное Писание в православной культуре:***	***14ч***	***4 ч***	***10 ч***	**Самоанализ**
4	***Мир православной художественной культуры:***	***22 ч***	***4 ч***	***18 ч***	**Собеседование**
5	***Духовные традиции русского православного народа:***	***20 ч***	***5 ч***	***15 ч***	**Творческие задания**
6	***Православное краеведение***	***6 ч***	***1 ч***	***5 ч***	**Наблюдение**
7	***Итоговое занятие:*** **«Увлекательный мир православной культуры»**	***2 ч***	**-**	***2 ч***	**Итоговый мониторинг**
	ИТОГО	***72***	***17ч***	***55 ч***	

Содержание учебного плана:

Вводное занятие:

Теория: введение в образовательную деятельность – что изучает православная культура?

Инструктажи по технике безопасности (правила поведения в кабинете – общий инструктаж; пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность).

Практика: рисунок-фантазия «Что прекрасное мы видим в окружающем нас мире».

Духовные ценности и нравственные идеалы православной культуры:

Теория: Мир Божий вокруг нас: красота в звуках, красках, формах окружающего мира.

Красота рукотворная нерукотворная.

Бог – Творец красивого мира: мир видимый и невидимый. Любовь Бога к человеку, сотворение красивого мира для человека.

Что значит верить в Бога. Христос – Бог и Спаситель человечества. Заповеди - Божии законы в помощь человеку.

Что подразумевается под понятием «православная культура». Познание внешнего мира, человек в мире.

Внутренний мир человека: чем богата душа человека.

Что такое красота духовная и красота телесная: красота внешняя и внутренняя. Бывает ли ложная красота?

Уникальность человеческой личности: человек – творец прекрасного.

Изображения человека в православной культуре.

Святые Божии угодники в православной культуре.

Практика: работа с иллюстративным материалом (виды храмов, иконы, книги, картины на библейские сюжеты);

слушание музыкальных произведений;

рисунок «Яркие краски Божия мира»;

тест (или групповая игра по командам – по выбору).

Упражнения в умении определить ангелов на иконах.

Работа по творческим заданиям в командах.

Обобщающее занятие - групповая игра «Дорога добра».

Рисунок «Красота духовная».

Обобщающее занятие: человек в православной культуре (творческая мастерская)

Священное Писание в православной культуре:

Теория: Библия для детей – Священное Писание - книга книг.

Богооткровенный характер Библии.

Сотворение мира Богом для человека. Шестоднев: 1-ый и 2-ой, 3-ий и 4-ый, 5 и 6-ой дни творения.

Сотворение человека: человек – любимое творение Божие. Адам и Ева: жизнь в раю, первые заповеди человеку.

Грехопадение и его последствия.

Добро и зло в сотворенном мире.

Дева Мария – Богородица.

Рождество Христово – исполнение Божьего обещания спасти мир. Рождество Христово – новая точка отсчета.

Новый союз Бога и человека. Деление Библии на Ветхий и Новый Завет.

Библейские сюжеты Ветхого Завета. Каин и Авель.

Почему завидовать – это плохо.

Святой праведный Ной и всемирный потоп. Вавилонская башня: Библия о столпотворении и смешении языков. Появление разных народностей.

Священная история святого праведного Авраама и его сына Исаака.

Братья Исав и Иаков: о важности правильного выбора.

Библейские сюжеты Ветхого завета в творчестве русских художников: И. Айвазовский («Сотворение мира», «Всемирный потоп», «Ной спускается с горы Арарат»).

Библейские сюжеты нового Завета: евангелие о Благовещении и Рождестве Христовом.

Библейские сюжеты Ветхого Завета: Иосиф и братья, жизнь Иосифа в Египте. Святой пророк Моисей, казни египетские, исход израильтян из египетского пленения, чудесный переход по дну Красного моря, чудеса в пустыне. Заповеди Божии: декалог.

Земля обетованная, чудесное падение Иерихона. Три отрока в пещи Вавилонской.

Пророки Божии: кто такие пророки, назначение их служения. Пророки Моисей, Илья, Исаия, Даниил.

Библейские сюжеты Ветхого завета в творчестве русских художников.

Библейские сюжеты Нового Завета: Сретение (повторение); Святое семейство: св. прав. Иосиф, бегство в Египет; отрок Иисус в храме. Крещение (повторение), священная река Иордан; искушение Христа в пустыне, сорокадневная гора.

Призвание апостолов 12 апостолов: имена, краткое житие, иконография. Апостолы- евангелисты и их символика.

Дело проповеди Христовой, призвание 70 апостолов. Апостольские послания – вторая часть Нового Завета в Библии.

Евангельские сюжеты в картинах русских художников.

Практика: рисунки в рабочих тетрадях по теме событий дней творения; просмотр м/ф «Истории Ветхого завета для детей».

Обобщающая творческая работа с фланелеграфом «Сотворение мира».

Мир православной иконы: иконография – правила изображения на иконе.

Иконография ангелов: крылья, слухи, особенности одежды, предметы в руках, позы.

Изображения ангелов на иконах праздников: Рождество Богородицы, Рождество Христово, Благовещение. Благовещение в картинах русских художников.

Творческая работа с фланелеграфом «Новьев ковчег».

Упражнения на определение ветхозаветных сюжетов в картинах художников – работа с иллюстративным материалом.

Творческая работа «Скрижали завета» (сувенир-памятка - складень из бумаги - 10 заповедей Закона Господня).

Обобщающее занятие: евангельская проповедь.

Мир православной художественной культуры:

Теория: Синтез искусств в православной художественной культуре. Архитектура, храмовое зодчество. Чем храм отличается от других построек. Главные части храма, их расположение и назначение.

Что такое икона? Главные отличия иконы от картины. Где мы можем встретить иконы. Как правильно к ним относиться.

Роль музыки в православном богослужении. Православная традиция пения без сопровождения музыкального инструмента.

Просмотр док.фильма о православном храме. Боровиковский («Благовещение», «Архангел Гавриил»).

Какие бывают по форме храмы. Символика формы основания храма: круг - вечность, крест – спасение через Крест Христов, прямоугольник - «корабль» -

Церковь есть ковчег спасения. Разновидности куполов православных церквей. Значение цвета, количества куполов.

Отличия церковного пения от любого другого. Как называют певцов в церкви. Как называется и где располагается место для певчих в церкви. Слушание духовных песнопений Рождества Христова: тропарь, кондак, величание праздника.

Разучивание и исполнение рождественских духовных песнопений: тропаря и кондака Рождеству Христову. Что такое «многолетие» и когда его поют.

Слушание духовного песнопения «Многолетие» в аудиозаписи в исполнении церковных хоров.

Разучивание и исполнение «Многолетия» на обиходный распев.

Мир православной иконы: особенности иконография святых ветхозаветных праотцов, пророков, апостолов.

Мир музыкальной культуры: духовные песнопения Крещения Господня (слушание). Тропарь и величание пророкам и апостолам (слушание). Внутреннее устройство православного храма: главные части, название, расположение.

Знаменитые храмы в честь пророка Божия Ильи на Руси (древние храмы Киева, Ярославля, Москвы, Новгорода).

Знаменитые храмы в честь святых апостолов на Руси (храмы в честь ап. Андрея Первозванного, знаменитые соборы св. ап. Петра и Павла).

Мир православной книги: богослужебные книги евангелие и апостол, традиция украшения обложки книг. Рукописные книги.

Как и чем писали на Руси. Знаменитые летописи. Св. преп. Нестор Летописец. Книгопечатание на Руси. Апостол Ивана Федорова.

Практика: Изготовление бумажного мини-макета православного храма. Упражнения на умение выделять архитектурные стилевые особенности православного храма; умение показать православную икону от картины.

Слушание песнопений, исполнение рождественской колядки.

Упражнения на умение выделять и показать на иконе иконографические

особенности изображения ангелов.

Упражнения в определении типа храма по форме его основания, умении объяснить символику формы основания храма.

Исполнение рождественских духовных песнопений: тропаря и кондака Рождеству Христову.

Творческая работа в командах по теме обобщающего занятия «Красота и добро рядом живут». «Внутреннее устройство православного храма».

Рисунок (или написание сочинения, или подготовка доклада) на тему «Знаменитые храмы в честь апостолов на Руси».

Обобщающее занятие: «Загляни в интересное!».

Духовные традиции русского православного народа:

Теория: Семья – малая Церковь: почитание семьи на Руси.

Святые заступники Руси. Знакомство с наиболее почитаемыми русскими святыми: преподобный Сергий Радонежский – помощник в учебе.

Православные праздники на Руси и народные традиции их празднования. Осенние праздники: сентябрь – начало нового церковного года; о чем нам рассказывает праздник «Рождество Богородицы»;

почитание Креста Господня на Руси, праздник «Воздвижение Креста». Зимние праздники: Рождество Христово, Крещение Господне, Сретение Господне. Традиции празднования Рождества: святки, колядование. Разучивание колядок «Рождество Христово», «Появились над вертепом ангелы» (на выбор) и рождественских стишков (по желанию).

Пасха – главный христианский праздник. О чем нам рассказывает праздник Пасхи. Традиции милосердия на Руси: любовь и забота рядом живут.

Православная культура в семейных традициях: красный угол, почитание праздников, семейные православные реликвии, бытовой православный уклад.

Традиции милосердия на Руси: инструктаж по изготовлению праздничных подарков для дома престарелых (открытка с ангелом).

Знакомство с русскими святыми: преподобный Амвросий Оптинский - молитвенник за землю Козельскую.

Рождественские колядки:

«Небо и земля», «Мы маленькие свечки» (по выбору).

Великий пост на Руси: значение поста в жизни народа, традиции, связанные с постом.

Прощеное воскресенье.

Инструктаж по изготовлению пасхальных подарочных открыток/сувениров: пасхальная открытка/расписное яйцо (плоскостное – картон/объемное – деревянное).

Православная культура в семейных традициях: моя родословная; именные, ростовые и благословляющие семейные иконы.

Традиции милосердия на Руси: инструктаж по изготовлению праздничной открытки с изображением храма.

Рождественские колядки: «Эта ночь святая», «Дева Мария» (по выбору) - разучивание. Инструктаж по изготовлению рождественского сувенира.

Великий пост на Руси: недели поста – названия, традиции.

Традиции празднования Масленицы. Инструктаж по изготовлению пасхального сувенира.

Практика: Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека для подборского Дома престарелых. По желанию - участие во всероссийской акции «Подари радость на Рождество».

Изготовление рождественских и пасхальных подарочных открыток-сувениров: «Рождественский колокольчик»; пасхальная открытка в форме яйца. Исполнение колядки.

Изготовление открытки с ангелом (подарочный сувенир ко Дню пожилого человека).

Изготовление рождественского праздничного сувенира: открытка-подвеска в виде елочной игрушки с рождественским поздравлением/ сувенир-подвеска «Вифлеемская звезда» (по выбору).

По желанию - участие во всероссийской акции «Подари радость на Рождество».

Изготовление пасхальных подарочных открыток/сувениров: пасхальная открытка/расписное яйцо (плоскостное – картон/объемное – деревянное).

Православное краеведение:

Теория: Традиция монашества на Руси. Монах – подвижник ради Бога и молитвенник за землю русскую.

Монастыри козельского края: мужской монастырь Оптина Пустынь, Казанская Свято-Амвросиевская женская Пустынь в Шамордино, Спаса Нерукотворного мужская Пустынь с.Клыково.

Краткая история, основатели, главные святыни Казанской Свято-Амвросиевской женской Пустыни в Шамордино. Монах – подвижник ради Бога и молитвенник за землю русскую. Монастыри козельского края: мужской монастырь Оптина Пустынь.

Практика: рисунок «Монастырь Шамордино»;

написание сочинения или стихотворения о монастыре Шамордино и его святынях (по желанию – сочинение, исполнение песни/канта).

Онлайн -экскурсия в Свято-Введенский монастырь Оптина Пустынь.

Традиции милосердия на Руси: изготовление праздничных подарков для дома престарелых (открытка с храмом).

Изготовление рождественского праздничного сувенира: подвеска на елку «Ангел трубящий» (из бумаги) или из ткани (по выбору).

По желанию - участие во всероссийской акции «Подари радость на Рождество». Исполнение рождественских колядок.

Изготовление пасхальных подарочных сувениров.

Итоговое занятие:

Практика: Участие в групповой игре «Увлекательный мир православной культуры».

Раздел 1.5. Планируемые результаты.

Образовательные (предметные):

- знают основы Священной истории Ветхого и Нового Заветов;
- имеют представление о христианских духовных ценностях и основанных на нихнравственных идеалах православной культуры;
- знают содержательные, формальные и смысловые особенности православной художественной культуры на примере классических произведений отечественной художественной культуры (храмовая архитектура, икона, музыкальная культура (гимнография), книжная культура);
- знают православную агиографию на примере местных и наиболее чтимых русских святых;
- знакомы с духовными традициями и обычаями русского народа, взаимосвязанными с православной культурой.

Личностные:

- развиты эмоционально-ценностное отношение к событиям окружающейдействительности;
- сформирована мотивация взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с традиционными нормами христианской морали;
- развиты ответственность, желание следовать чувству долга;
- развиты коммуникативность, открытость в общении;
- развит художественный вкус;
- развито творческое мышление;
- *Метапредметные:*
- воспитаны любовь к Родине, семье, соотечественникам и согражданам;
- воспитана нравственная культура;
- воспитана эстетическая культура;
- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничествес педагогом и сверстниками;
- развито умение самостоятельно выполнять домашние творческие задания,планировать время.

1.6. Воспитательная деятельность в ходе реализации программы

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания.
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание ученика деятельной личностью, овладевающей продуктивной деятельностью;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания влияния технических процессов на природу;
- развитие познавательных способностей и компетенций с опорой на жизненный опыт школьника.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является занятие. В ходе занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Данная программа даёт возможность на собственном опыте освоить некоторые базовые концепции.

Практические занятия детей способствует усвоению и применению правил поведения и коммуникации, воспитанию воли, упорства и дисциплинированности. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах и творческих фестивалях, концертах. Проведение акций, посещение выставок, музеев с целью развития познавательного интереса и воспитания нравственности.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за обучением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

1.7. Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Давайте познакомимся»	сентябрь	Игровое занятие	Фотоотчёт
2	Виртуальная экскурсия. Мир Божий в красках.	сентябрь	Онлайн-экскурсия	Фотоотчёт
3	«Православные праздники в моей семье»	сентябрь	Игра - перекличка	Фотоотчёт
4	Необыкновенная дружба святых людей и диких зверей.	октябрь	беседа	Фотоотчёт
5	«Увлекательный мир православной культуры»	декабрь	Практическое занятие	Фотоотчёт
6	Православные зимние праздники: Крещение, традиция водосвятия.	декабрь	Практическое занятие	Фотоотчёт
7	Просмотр короткометражного фильма «Подарок к Рождеству»	январь	Видео-занятие	Фотоотчёт
8	Театр-экспромт. Традиции празднования Рождества Христова.	январь	Театрализованное занятие	Фотоотчёт
9	Экскурсия в Храм Тихорецкой епархии. Обустройство Храма.	январь	Экскурсия	Фотоотчёт
10	Просмотр мультфильма «Скиния. Храм Саломонов».	февраль	Видео-занятие	Фотоотчёт
11	Что такое пост. Традиции поста на Руси.	март	Беседа	Фотоотчёт

12	Час семейного общения. Просмотр мультфильма «Девочка и робот. Икона»	апрель	Видео-занятие	Фотоотчёт
13	Добродетели. Благородство.	апрель	Беседа	Фотоотчёт
14	Виртуальная экскурсия. Монастырь Казанская Свято-Амвросиевская женская Пустынь	май	Видео-занятие	Фотоотчёт
15	Экскурсия к Поклонному кресту	май	Экскурсия	Фотоотчёт

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
		Введение в программу «Мир православия»	**2**				
1		Вводное занятие. «Давайте познакомимся». Инструктаж по ТБ.	1	30-45 мин.	Игровое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
2		Стартовый мониторинг ««Что изучает православная культура?»	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Стартовый мониторинг
		Духовные ценности и нравственные идеалы православной культуры	**6**			СОШ № 2	
3		Виртуальная экскурсия. Мир Божий в красках.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
4		Занятие - презентация «Преподобный Сергий Радонежский –покровитель учащихся»	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Творческое задание
5		Назначение человека. Образ Божий в человеке.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
6		Православные праздники сентября. Игра - перекличка «Православные праздники в моей семье»	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Викторина
7		Начало церковного года. Знакомство с традициями празднования.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
8		Рождество Богородицы. Просмотр и обсуждение фильма	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Собеседование
		Священное Писание	**14**				

		в православной культуре					
9		Библия – книга, данная человеку Богом.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
10		Читаем Библию. Сотворение мира:1-2 дни творения.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
11		Читаем Библию. Сотворение мира: 3 день	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
12		Читаем Библию. Сотворение мира: 4 день	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Самоанализ
13		Читаем Библию. Сотворение мира: 5 день	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
14		Читаем Библию. Сотворение мира:6 день	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
15		Просмотр м/ф «Истории Ветхого завета для детей»	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
16		Необыкновенная дружба святых людей и диких зверей.	1	30-45 мин.	Беседа	СОШ № 2	Собеседование
17		Священная история пророка Моисея и праведного Иосифа.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
18		Читаем и обсуждаем. Декалог: 1- 4 заповеди.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Собеседование
19		Читаем и обсуждаем. Декалог: 5-10 заповеди.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Собеседование
20		Путь к земле обетованной. Падение Иерихона. Три отрока в пещи Вавилонской.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
21		Библейские сюжеты Нового Завета: Сретение, Святое семейство, отрок Иисус в храме.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
22		Новый Завет Бога с людьми.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
		Мир православной художественной культуры	**22**				
23		«Увлекательный мир	1	30-45	Практическое	СОШ № 2	Творческое

		православной культуры»		мин.	занятие		задание
24		Архитектурные особенности православного храма.	1	30-45 мин.	Виртуальная экскурсия.	СОШ № 2	Творческое задание
25		Архитектурные особенности православного храма.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Творческое задание
26		Мир православной иконы.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
27		«Хоровод искусств» в православной культуре.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Собеседование
28		Духовные песнопения Рождества	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Творческое задание
29		Духовные песнопения. Тропарь, кондак, величание.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Творческое задание
30		Православные зимние праздники: Крещение, традиция водосвятия.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Творческое задание
31		Дева Мария. Рождество Христово.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Собеседование
32		Просмотр короткометражного фильма «Подарок к Рождеству»	1	30-45 мин.	Видео-занятие	СОШ № 2	Наблюдение
33		Иконография Рождества Христова.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Собеседование
34		Духовные песнопения Рождества: тропарь, кондак, величание	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
35		Святки. Колядование. Разучивание колядок	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Творческое задание
36		Театр-экспромт. Традиции празднования Рождества Христова.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
37		Изготовление рождественского сувенира.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Творческое задание
38		Евангелие о Рождестве Христовом.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Собеседование
39		Традиция изготовления рождественских вертепов.	1	30-45 мин.	Теоретическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
40		Мир православной книги.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение

41		Богослужебные книги евангелие и апостол.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
42		Рукописные книги. Как и чем писали на Руси.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
43		Внутреннее устройство православного храма.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Творческое задание
44		Создание рукописной книжки-малышки на православную тему	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Творческое задание
		Духовные традиции русского православного народа	**20**				
45		Кто такие христиане? Для чего люди приходят в церковь?	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Викторина
46		Храм. Виртуальная экскурсия в храмы, мечети и синагоги России.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
47		Просмотр мультфильма «Скиния. Храм Салом онов».	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
48		Кого мы видим в церкви? Что происходит в храме?	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Собеседование
40		Церковные атрибуты. Викторина «А знаешь ли ты?»	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Викторина
50		Что такое пост. Традиции поста на Руси.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
51		Православная культура в семейных традициях.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Самоанализ
52		Именные, ростовые и благословляющие семейные иконы.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
53		Почитание святых на Руси: святитель Николай Чудотворец.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
54		Мир русской иконы: иконография ангелов.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
55		Иконография Благовещения.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
56		Иконография пророков. и апостолов.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение

57		«Житие преподобного Сергия Радонежского»	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Собеседование
58		Как Бог научил человека отличать добро от зла.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
59		Добродетели. Благородство.	1	30-45 мин.	Учебное занятие	СОШ № 2	Самоанализ
60		Житие преподобного Саввы Сторожевского.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Собеседование
61		Просмотр мультфильма «Савва Сторожевский».	1	30-45 мин.	Теоритическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
62		Час семейного общения. Просмотр мультфильма «Девочка и робот. Икона»	1	30-45 мин.	Видео-занятие	СОШ № 2	Наблюдение
63		Методы и приемы изготовления.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Творческое задание
64		Богоявление Господне.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Собеседование
		Православное краеведение	**6**				
65		Монастырь – центр духовной жизни на Руси.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
66		Виртуальная экскурсия. Монастырь Казанская Свято-Амвросиевская женская Пустынь	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
67		Знакомство с монастырями Руси.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Творческое задание
68		Исторические места, связанные с православием.	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
69		Экскурсия к Поклонному кресту	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
70		Экскурсия к Поклонному кресту	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Наблюдение
		Итоговая аттестация	**2**				
71		Групповая игра «Один за всех, и все за одного!»	1	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Итоговый мониторинг
72		Тестирование по итогам учебного года	**1**	30-45 мин.	Практическое занятие	СОШ № 2	Итоговый мониторинг
		Итого	**72**				

2.2. Формы аттестации

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с целью проверки эффективности проведенной работы «Мир православия» является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом. Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль (входная педагогическая диагностика) осуществляется в начале учебного года и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков обучающихся. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа:

- текущий контроль: наблюдение; выполнение индивидуальных творческих заданий (рисунок стихотворение, сочинение, доклад);
- промежуточный контроль: в декабре (тестовые задания, викторины, творческие задания);
- итоговый контроль: участие в составе команд в интеллектуальной игре «Знатоки православной культуры».

2.3. Оценочные материалы

Таблица 4

Результат программы	**Направление диагностики**	**Параметры диагностики**	**Методы диагностики**
1	**2**	**3**	**4**
Обучение	I. Теоретические знания	Владение основными понятиями, умениями	Тестирование, наблюдение
	II. Практическая творческая деятельность учащихся	Личностные достижения учащихся в процессе усвоенияпрограммы	Анализ творческой деятельности: изготовление открыток, сувениров, участие в праздниках
Развитие	III. Особенности личной сферы	Развитие волевогокомпонента	Тестирование,метод наблюдения

		Творческие способности	Анализ продуктивной деятельности детей. Конкурсные и творческие мероприятия, метод экспертныхоценок.
	IV. Познавательная сфера	Память	Тестирование
		Внимание	Тестирование,беседа
		Мышление	Беседа
Развитие	V. Познавательная сфера	Восприятие	Тестирование,беседа
Воспитание	VI. Нравственная сфера	Ценностные ориентации	Этические беседы
	VII. Социальные отношения	Коммуникативныедействия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества	Наблюдение

2.4. Методическое обеспечение программы

- Методы организации образовательного процесса

- Занятия по программе организованы по принципу непрерывного обучения. Для поддержки интереса и творческой активности детей в процессе реализации программы,используются различные методы обучения:

- *Метод формирования сознания*

- словесные (беседа, объяснение, рассказ);

- работа с различными литературными источниками.

- Метод практической работы

- -упражнение;

- творческие работы (составление группового ответа, выполнение творческогоиндивидуального задания);

- организация и оформление выставок творческих работ;

- создание макетов.

- Метод наблюдения (экскурсии, паломнические поездки).
- Методы проблемного обучения
- проблемное изложение материала;
- эвристические беседы;
- создание проблемных ситуаций (постановка проблемного вопроса, задания);
- объяснение основных понятий, терминов.
- Методы проектной деятельности
- исследовательские проекты (требуют продуманной структуры, актуальности исоциальной значимости);
- творческие проекты (не требует детальной проработанной структуры совместной
- деятельности участников, она только намечается и дальше развивается подчиняясь жанруконечного результата).
- информационные проекты (требуют сбора информации о каком-то объекте, явлении,ознакомление учащихся с информацией);
- коллективные и групповые проекты.
- *Метод игры*
- дидактические игры;
- развивающие игры;
- познавательные игры;
- подвижные игры;
- *Наглядный метод обучения*
- рисунки;
- фотографии;
- иллюстрации;
- схемы;
- видеоматериалы;
- презентации.
- *Активные методы*
- доклад;
- защита исследовательской работы, проекта.
- *Интерактивные методы*
- фестивали детских работ;
- конкурсы;
- мастер-классы.
- *Психологические и социологические методы и приемы*
- анкетирование родителей;
- тесты;
- создание и поиск решений различных ситуаций.
- Здоровьесберегающие технологии
- Занятия проводятся в специальном помещении, которое регулярно проветривается (после каждого занятия) и хорошо освещено. Рабочие места для детей соответствуют возрасту.
- Одно из важнейших требований к работе педагога с детьми школьного

возраста – это соблюдений правил безопасности (при работе с ножницами и клеем,сыпучими веществами), выполнение требований пожарной безопасности.

- В ходе занятий регулярно проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления детей, а также упражнения на релаксацию. Содержание деятельности ребёнка на занятиях соответствует возрастным особенностям детей. По мере реализации программы создаются условия для эмоционального и положительного восприятия учебной деятельности.

2.5 Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия должны проводиться в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенном удобной мебелью и техническими средствами обучения оборудование:

- столы и стулья;
- магнитная доска;
- маркеры для доски;
- магниты для доски;
- ноутбук;
- аудио-колонки (стерео);
- мультимедиа-проектор;
- экран или интерактивная доска;
- набор цветной бумаги, цветного картона.

Для реализации программы необходим педагог со средним педагогическим или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий психологию детей дошкольного возраста, специфику учреждения дополнительного образования, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Перцева И. В. Дополнительная образовательная программа «Основы православной культуры». М.: Царский дом, 2012.
2. Шевченко Л.Л. православная культура: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ. М.: Покров, 2003- 2014 гг.
3. Словарь исторический о русских святых. СПб., 1862, реприн., М., 2017.
4. Сурова Л. В. Церковный год. М.: Паломник, 2010.
5. Харитонова О.К. Основы православной культуры. М.: Покров, 2002.
6. Смольникова Е. И. Основы православной культуры. М.: Первое сентября, 2001.
7. Соколова В. К. Русские пословицы и поговорки. М.: Наука,1995.
8. Русские народные песни. М.: Музыка, 2003.

Список литературы для родителей и детей

Аристова В. В. История искусства для детей. Икона. — М.: Росмэн, 2003. — 96 с.

Библия для детей. М.: институт перевода Библии, 2003.

Евангелие в пересказе для детей / сост. Н. В. Давыдова. — СТСЛ, 2008. — 144 с.

Монах Варнава (Евгений Санин) Динарий Кесаря. — М.: Духовное преображение,2010. — 512 с.

Крюкова Т. Притчи. — М.: Родник-Московия, 2007. — 52 с.

Куломзина С. Жития святых для детей в кратком изложении.

Рассказы о православных святых / под ред. В. М. Воскобойникова; оформл. А. М.Гусарова. — СПб: Золотой век, 2003. — 624 с.

Слободской С., прот. Закон Божий. —М.: Благовест, 2010.

Информационные ресурсы.

1. http://www.mirdetstva5.ru - Мир детства. Всё для дошкольника;
2. http://www. doshkolnik.ru – Сайт для всей семьи;
3. http://www.dochkolenok.ru – Сайт для воспитателей ДОУ и родителей;
4. http://wiki.iteach.ru православная культура;
5. http://experiment-opk.pravolimp.ru (уроки);
6. http://www.svetoch-opk.ru (презентации к урокам);
7. http://vos.1september.ru/ (материалы к урокам);
8. http://azbyka.ru/ (энциклопедия).

Индивидуальный план мероприятий комплексного сопровождения обучающегося с высокими рисками неуспешности в обучении

1 направление.
Психологическое и социально-педагогическое сопровождение
Цель: гармонизация эмоционального состояния, поиск и активизация личностных ресурсов; овладение способами взаимодействия с собой и окружающим миром.

I. Психологическое сопровождение				
Основные задачи	**Мероприятия**	**Ответственный**	**Сроки исполнения**	**Результаты. Отметка о выполнении**
1.Проведение комплексного психологического обследования подростка.	1.Комплексное психологическое обследование подростка. 1.1. Входная диагностика. 1.2. Промежуточная диагностика. 1.3. Выходная диагностика.	педагог-психолог	В течении учебного года	
2.Контроль эмоционального состояния подростка. 3.Анализ динамики отслеживания результатов реализации программы. Коррекция и стабилизация эмоционального состояния. Развитие гармоничной личности	2.Подготовка заключения по результатам психологического обследования подростка. 3.Индивидуальное консультирование родителей, подростка по результатам диагностики, выявленным проблемам. Проведение индивидуальных коррекционно-реабилитационных занятий с подростком:	педагог-психолог педагог-психолог педагог-психолог	В течении учебного года	

подростка.				
Построение перспективы будущего	1. Диагностика профессиональных предпочтений подростка в целях повышения у подростка уровня осознания своей готовности к различным видам профессионального труда. 2.Индивидуальное консультирование подростка по: -повышению уровня осознанности профессионального выбора и планированию жизненного пути; -осознания своих способностей, интересов и склонностей, осознанию возможностей реализации своих индивидуальных особенностей в выбранной профессии. 3. Диагностика профессиональных предпочтений подростка в целях повышения у подростка уровня осознания своей готовности к различным видам профессионального труда:	педагог-психолог	В течении учебного года	

II. Социально-педагогическое сопровождение				
Основные задачи	**Мероприятия**	**Ответственный**	**Сроки исполнения**	**Результаты. Отметка о выполнении**
Создание ситуаций успешности в учебной	1. Занятия в творческом обьединении «Мир духовности»	Педагог дополнительного образования	В течении учебного года	
Организация индивидуального подхода на занятиях, создание ситуаций успеха.	Расширение границ общения, организация занятости подростка. Вовлечение в сферы положительного Досуга (благотворительные акции, ярмарки, , концерт, спектакль и т.д.)	Педагог дополнительного образования	В течении учебного года	
Развитие коммуникативной компетентности за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия	Работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ	Педагог дополнительного образования	В течении учебного года	

2 направление. Работа с родителями.

Цель: Консультирование родителей по проблемам в обучении и усвоении программы.

Основные задачи	**Мероприятия**	**Ответственный**	**Сроки исполнения**	**Результаты. Отметка о выполнении**
Установление доверительных отношений специалистов школы с родителями	1.Консультирование родителей по результатам диагностического обследования подростка с акцентом на его положительные и сильные стороны	педагог-психолог	Весь период сопровождения	

Повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания. Оздоровление детско-родительских отношений	Индивидуальные беседы по развитию взаимопонимания в семье, эмпатии по отношению друг к другу, формированию семейных ценностей: 1. Профилактическая беседа. «О мерах поощрения и наказания детей в семье».	педагог дополнительного образования	Весь период сопровождения	
	2. Профилактическая беседа. «Как воспитывать ребенка без наказания».	педагог дополнительного образования		
	3. Индивидуальная беседа с родителями. «Подборка хороших произведений для подростков из 5 книг».	педагог дополнительного образования		
	4. Индивидуальная беседа с подростком и родителями. «Влияние волонтерской деятельности на формирование личности несовершеннолетнего».	педагог дополнительного образования		
	5. Профилактическая беседа. «10 общих проблем, с которыми подростки сталкиваются сегодня».	педагог дополнительного образования		
	6. Консультирование родителей по проблемам в обучении и усвоении программы	педагог дополнительного образования		

Создание условий организации деятельности ребенка	1.Помощь ребенку в организации обучения ребенка 2.Обеспечение необходимого режима дня, обеспечение режима труда и отдыха, налаживание быта ребенка. 3.Стимулирование положительных поступков ребенка, достигнутых успехов в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной, досуговой, общественной).	родители	Весь период сопровождения	
Повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания. Гармонизация детскородительских отношений	Участие в родительском всеобуче: «Ответственные родители – успешный ребенок».	педагог дополнительного образования, родители	Весь период сопровождения	

Анализ плана учебно-воспитательной работы за февраль-май 2024г.

1. Участие детского коллектива **в массовых мероприятиях** учреждения, района, города и т.д.

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат участия	Кол-во участников
Уровень ЦВР			
Участие в праздничном мероприятии «Масленица» в храме святой блаженной Ксении Петербургской г.Тихорецка	17.03.2024г.	Публикация на странице творческого объединения, учреждения в ВК https://vk.com/garmoniya2022_tix?w=wall-194722755_2179 Участие педагога, детей, родителей	50
Экскурсия в храм святой блаженной Ксении Петербургской г.Тихорецка.	26.03.2024г.	Публикация на странице творческого объединения, учреждения в ВК https://vk.com/garmoniya2022_tix?w=wall-194722755_2223 Участие педагога, детей, родителей	45
Экскурсия в храм святой блаженной Ксении Петербургской г.Тихорецка. Знакомство с клиросом.	02.04.2024г.	Участие педагога, детей, родителей	48
Участие в мероприятии, посвящённом празднику Пасхи, проходившему в СОШ № 2	06.05.2024г.	Участие педагога, детей, родителей	60
Экскурсия на колокольню «Колокольный звон»	07.05.2024г.	Участие педагога, детей, родителей	40
Участие в праздничном мероприятии «Солдатский привал» в парке отдыха	09.05.2024г.	Участие педагога, детей, родителей	50
Участие в празднике Пасхи в храме святой блаженной Ксении Петербургской	12.05.2024г.	Участие педагога, детей, родителей	56
Отчётное мероприятие «Пасха в кубанской семье» на базе МБДОУ № 10 «Сказка» г.Тихорецка	20.05.2024г.	Участие педагога, детей, родителей	20
Участие в крестном ходе в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия	24.05.2024г.	Участие педагога, детей, родителей	45

2. Результаты участия детей **в конкурсах, фестивалях и смотрах** разного уровня

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат участия	ФИО участника
Уровень ЦВР			
Зональный уровень (региональный)			
Открытый зональный смотр-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон-2024» в г.Кропоткин.	май	Победитель, 1 место	Дыба Роман
Открытый зональный смотр-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон-2024» в г.Кропоткин.	май	Победитель, 1 место	Богатырёва Мария
Краевой уровень (межрегиональный)			
Всероссийский уровень (федеральный)			
V Всероссийский конкурсе «Рисуем с детьми Вечный огонь».	май	Участник	Коваленко София
V Всероссийский конкурсе «Рисуем с детьми Вечный огонь».	май	Участник	Затынайченко Ульяна
V Всероссийский конкурсе «Рисуем с детьми Вечный огонь».	май	Участник	Мусиенко Ульяна
Международный уровень			

3. Воспитательно-развивающие **мероприятия детского объединения**

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Кол-во участников	Участие родителей
«Великий пост» с ностоятелем храма иереем Михаилом Острожинским	Беседа	26.03.2024г.	18	20
«Изготовление конвертика с поздравлением в технике оригами к Дню защитника Отечества» Публикация на странице творческого объединения, учреждения в ВК https://vk.com/id693348769?w=wall693348769_336%2Fall	Мастер-класс	19.02-20.02.2024г.	20	10
«От улыбки станет день светлей!»	Беседа	26.02.2024г.	20	
«Пернатые наши друзья- мы с вами большая семья» в храме святой блаженной Ксении Петербургской г.Тихорецка	Тематическое занятие:	01.04.2024г.	20	

«С молитвы дело начинай» с настоятелем храма иереем Михаилом Острожинским	Беседа	08.04..2024г.	20	15
«История жизни Святого Георгия Победоносца	Беседа	06.05.2024г.	20	2
«Мы помним Вас, герои». Мастер-класс «Сирень победы»	Тематическое занятие	07.05.2024г.	20	1

Педагог дополнительного образования Борисенко С.М.