УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
ТЕМА: «УЧИТЕЛЯ – ФРОНТОВИКИ НАШЕЙ ШКОЛЫ»

Работу выполнили:
Обучающиеся объединения «3D рисования» МБУДО ЦРТДиЮ г. Гулькевичи (Кузнецова Мария, Фёнов Матвей, Ганеева Амалия, Прахова Вера, Шолохова Кира).
Педагог дополнительного образования МБУДО ЦРТДиЮ г. Гулькевичи Савченко О.В..

Гулькевичи 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ……. 3

Гипотеза, участники исследовательской работы цель……3

Объект и предмет исследования ……4

План исследовательской работы, сроки выполнения и актуальность ……. 4

Цель, задачи……..5

ГЛАВА 1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ……...6

1.1. Размышления о войне……6

1.2 Он ушел, чтобы в памяти остаться……...8

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ……13

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……15

ПРИЛОЖЕНИЕ 1……16

ПРИЛОЖЕНИЕ 2……...17

Введение

С каждым годом все дальше уходят в прошлое события воины, образы фронтовиков и тех, кто трудился в тылу. Но, пожалуй, есть то единственное, что мы забыть не вправе. Массовый героизм советского солдата, с необычайной силой раскрывшийся в годы Великой Отечественной войны, навсегда останется в людской памяти. Высокогуманные и справедливые цели войны пробудили у советского народа неиссякаемую энергию, величайшую самоотверженность. Это было время, когда героизм стал нормой поведения миллионов людей.

9 мая 2025 года мы празднуем 80-ю годовщину Великой Победы. Пожалуй, не найдешь школы, где бы её учителя (уже бывшие) не были участниками Великой Отечественной Войны.

Исследовательская работа посвящена изучению жизни и деятельности учителя-фронтовика, земляка Михолапа Константина Романовича.

Гипотеза

Древняя мудрость гласит, что для духовного развития личности нужны три условия: большие цели, большие препятствия и большие примеры. У современной молодежи в условиях современной жизни нередко формируются духовные ценности, связанные с материальной обеспеченностью. Изучив жизнь и деятельность Михолапа Константина Романовича - ветерана Великой Отечественной войны, учащиеся смогут увидеть пример человеческой жизни, основой которой стали духовные ценности, связанные с высокими идеалами. Пример выдающейся личности поможет учащимся в постановке целей жизни и определения образа жизни.

Участники исследовательской работы

В преддверии 80-летия Великой Победы обучающиеся объединения «3D рисования»: Кузнецова Мария, Фёнов Матвей, Ганеева Амалия, Прахова Вера, Шолохова Кира, «загорелись» идеей узнать об учителях-участниках ВОВ, которые работали в МБОУ СОШ № 22 поселка Кубань Гулькевичского района. Руководителем выступила Савченко О.В..

Объект исследования

Исследовательскую работу было решено назвать «Учителя-фронтовики нашей родной школы». Кто же они, учителя-фронтовики? Как сложились их судьбы? Это интереснейшая тема. У каждого из них был свой фронтовой путь и своя после фронтовая профессиональная педагогическая деятельность.

Одним своим присутствием в школе они являли пример служения воинскому и гражданскому долгу, своим жизненным примером учили патриотизму и мужеству.

Предмет исследования

Началась интересная исследовательская работа, в ходе которой удалось узнать много интересных моментов из жизни нашего земляка – учителя и бывшего директора школы Михолапа Константина Романовича.

План исследовательской работы

1. Изучение документов, фотографий, экспонатов и других материалов на тему истории Великой Отечественной войны, работа в архивах музеев боевой и трудовой славы поселения Кубань, школьном музее.
2. Подготовка документов и сведений о Михолапа К.Р..
3. Работа с фотоматериалами, обобщение и анализ документов.
4. Вывод

Сроки выполнения исследовательской работы:

Ноябрь 2024 г. – февраль 2025 г.

Актуальность работы

Работа с детьми в этом направлении помогает решить несколько воспитательных и педагогических задач.

Все меньше становится ветеранов войны и их родственников, которые могут нам рассказать о них и о том военном времени. Поэтому исследовательская работа такой тематики очень своевременна и важна – важно сохранить память о замечательных, самоотверженных земляках для потомков.

Воспитание на основе традиционных духовно-нравственных ценностей России является основным направлением в воспитательной работе с подрастающим поколением. Изучение биографии Михолапа Константина Романовича служит воспитанию патриотических чувств, любви к своей большой и малой Родине, примером достойной жизни человека и гражданина, обладающего высокими духовно-нравственными качествами.

Работа над исследованием позволила формировать такие качества личности учащихся как инициативность, способность к взаимодействию, ответственность, активную жизненную позицию. Дети приобрели навыки самостоятельного разрешения проблем, вкус к исследовательской деятельности, развитие потребности к серьезной мыслительной работе, способности к поиску нестандартных решений, формирование любви к малой родине и её истории.

Цель работы: развить познавательный интерес учащихся к истории своего поселка и выдающимся землякам, формирование патриотических чувств к своей малой родине.

Задачи:

- узнать о жизни и судьбе Михолапа Константина Романовича.
- пробудить интерес у обучающихся к изучению героического прошлого своих земляков, способствовать сохранению исторической памяти об их жизни и деятельности.
- передать собранный материал в школьный музей и музей Боевой славы посёлка Кубань.

Глава 1. Основная часть.

1.1. Размышления о войне.

Заглядывая в словарь Даля, мы нашли значение слова «солдат», - это «рядовой воин, служивый кавалер». Все эти слова связаны с войной. Ещё для нас было приятной неожиданностью, что в словаре после слова «солдат» следует пояснение - слово «солнце» и «солнышко».

Солдатами не рождаются! Рождаются на этот свет обычные люди. Рождаются для того, чтобы радоваться солнышку, жить и дарить жизнь своим детям! Рождаются, чтобы созидать, а не разрушать, творить, а не воевать, любить, а не ненавидеть! Как было бы чудесно, если бы все люди думали о том же, если бы они в этой жизни могли довольствоваться малым: тёплым весенним ветром, пробуждающим к цвету воскресающую природу, нежностью близких людей, заразительному и весёлому смеху малыша – соседа, возможностью помогать друг другу, даруя любовь и внимание. Но, к сожалению, не все люди ценят такие простые, но важные вещи. Для некоторых важнее всего жажда всепоглощающей власти денег и исходя из этого, чувство превосходство над всем и всеми. Мы с ребятами пришли к выводу, что именно по этой причине и начинаются на Земле войны. И тогда человечество встаёт перед выбором: нападать или защищать, давать или отнимать, убивать или ценой собственной жизни дарить жизнь другому человеку. Тогда-то и проявляется в людях истинная сущность – по какому закону они живут, по закону зла, думая только о себе, или по закону добра и мира, думая о ближних, их боли, их нуждах, трудностях...

22 июня 1941 года фашистская Германия без объявления войны вторглась в пределы Советского Союза, поставив перед собой целью уничтожение государственности нашей страны, расчленение и колонизация ее, захват материальных богатств, порабощение народов СССР, физическое истребление миллионов из них, установление мирового господства. Так началась Великая Отечественная война. Длилась она 1418 дней и ночей. И каждые сутки она уносила, в среднем, 14104 жизни советских людей. Каждый

час погибало 588 человек, каждую минуту - 10, каждые 6 секунд - один человек.

И не было в истории такой войны как Великая Отечественная война не только потому, что в ней погибли миллионы людей, и она была самой разрушительной, но и потому, что раньше не было столько героев и героических подвигов, как в этой войне. И потому в ней участвовали все нации и народности от мала и до велика, живущие в нашей стране, и даже дети становились героями.

Учителя-фронтовики - особая категория педагогов. Вряд ли найдётся такой участок фронта, такое сражение Великой Отечественной войны, где бы не сражались учителя. Маршал Советского Союза Александр Михайлович Василевский писал: «Учитель и на фронте, в окопах, оставался верен своей профессии - личным примером учил, как надо воевать».

Безостановочно, как полноводная река, течёт жизнь. Стремительно пролетают дни, проходят годы, но в памяти каждого человека всегда хранятся воспоминания о любимых и дорогих учителях. Профессия учителя во все времена была и остаётся наиболее почётной, потому что учитель – живой источник знаний, душевной красоты, добра, энергии и оптимизма! Сколько сил, труда, души, терпения вкладывают учителя в каждого своего ученика.

Для меня название Великая Отечественная Война - это нечто большее, чем глава в учебнике истории. Это воспоминания дедушек-бабушек, это старые фотографии и письма с фронта в семейном архиве (одно из писем бережно хранит музей школы № 22) (Приложение 1), это истории с трагическим или счастливым концом, которые происходили с людьми, тебе близкими.

Для наших предков, как и для нас с вами, было ценно одно – мир на Земле, здоровая семья, дети.

1.2 Он ушел, чтобы в памяти остаться.

О судьбе бывшего директора школы Михолапове Константине Романовиче можно сочинять легенды. Поистине, Человек – с большой буквы. Участник Великой Отечественной войны, грамотный и мудрый руководитель. Всего себя без остатка отдавал служению Родине, как в военное, так и мирное время. Был примером для всех. Не было ни одной встречи учителей школы, чтобы о нем не вспоминали добрым словом.

И сегодня школа поддерживает связь с семьёй Михолапа К.Р., особенно тесно с его сыном Геннадием Константиновичем, проживающим в г. Краснодаре, который много рассказывает нам о своем отце. Воспоминаниями делятся учителя-ветераны и выпускники. Какая же тяжелая судьба выпала Михолапову К.Р. и его семье.

Михолапов Константин Романович родился в 1919 году, в белорусской деревушке под названием Михалёво. Вокруг были леса, болота, и редкие вкрапления полей и огородов. Он был одним из десятерых детей в семье. «Костик быу такий послухмяный» - вспоминала о маленьком сыне мать (эта фраза на белорусском языке нам понятна без перевода). За рождение и воспитание десятерых детей мама Кости получила после войны орден «Мать - героиня».

Родители и деды Константина Романовича работали в лесу - добывали липовую кору (лыко) на лапти, смолу сосновых деревьев, пахали землю, сеяли рожь, выращивали лен для домотканой одежды, и сами ткали себе ткани на одежду. Выращивали картошку, капусту и огурцы. Держали свиней, коров и лошадей. Конечно, главной для всех белорусов была картошка, по-белорусски «бульба» с солеными огурцами, которые солили по несколько бочек, дабы хватило на всю зиму для такой большой семьи.

В этом районе Белоруссии было много сел, в которых добрая половина жителей носила фамилию Михолап, да и сейчас Михолапов в Белоруссии много. Когда мы искали в интернете родственников Константина Романовича то, наткнулись на версию о происхождении этой фамилии. Одна из

родственниц писала, что фамилия произошла от предка шведа (поселившегося, видимо, после Полтавской битвы), которую белорусы переиначили на свой лад.

Из семейных преданий рассказ отца Константина Романовича о его встрече с Императором Николаем II. Отец Константина Романовича шел по городскому парку в г.Могилеве, где тогда, во время первой мировой войны располагалась ставка верховного командования русской армии, и увидел идущего навстречу Императора с сыном цесаревичем Алексеем. «Я - говорил отец Константина ~ остановился, снял шапку, а Император отдал мне честь, приложив руку к козырьку. Мне, простому русскому мужику Император отдал честь!? Зачем они убили невинного мальчика Алешку?»

Семье жилось очень тяжело, и пришлось уйти из деревни в поисках лучшей доли. Семь классов окончил Костя в Белоруссии. И должен был уехать к родителям, к тому времени остановившихся после скитаний в поисках хлеба для многодетной семьи в селении возле города Пятигорска. Денег у него не было и не могло быть. Чтобы ему — подростку, с шестилетней сестрой из Белоруссии добраться на Кавказ, пришлось продать единственную ценность - гармонь. Кстати, он самоучкой научился играть на гармошке и на мандолине и играл на баяне и мандолине уже в нашем поселке Кубань.

Надо сказать, что после революции в эти «окаянные» (по словам русского писателя, - нобелевского лауреата Ивана Бунина) годы, семья хлебнула много горя - революция, оккупация Белоруссии германцам, потом поляками, потом коллективизация. И Костя с родителями и малолетней оравой за лучшей долей отправляются вначале в Сибирь, потом на Кавказ.

Здесь, под Пятигорском, он поступил в педагогическое училище в поселке Иноземцево, недалеко от Пятигорска. Здесь Константин встретил Катю, которая тоже училась в этом училище.

Первое сочинение в училище Константин написал на двойку, поскольку учился в белорусской школе и его родным языком был белорусский. Но уже к концу первого года учебы он получал только пятерки, и блестяще окончил педагогическое училище без единой четверки.

Тогда, 1939 году, неизбежность войны с нацистской Германией была всем очевидна, Костю призвали в армию, присвоили звание младшего политрука и направили в 6-ю армию на западной границе, под командованием генерала Музыченко.

Константин Романович вспоминал, что до самой службы в армии он никогда не ел досыта, до 20 лет и сколько себя помнил с детства, жил с постоянным чувством голода. В 20 лет в армии он первый раз в жизни наелся досыта.

22 июня 1941 года. Война. Армия отходит с боями, попадает в окружение, сражается в окружении. Кончаются боеприпасы. Приказ: «Разбиться на группы и пробираться на восток, к своим». Это конец, армия погибла. Константин с группой товарищей начинает пробираться из западной Украины в Белоруссию, где много спасительных лесов.

Однажды они упираются в заболоченное озеро, впереди вода, справа и слева лязг гусениц и немецкая речь. Пригодилось изучение истории. По примеру славянских воинов древней Руси он с товарищами сделали трубки из камыша, зашли в озеро и, когда на берегу слышалась речь, погружались в воду и дышали через трубки. И так трое суток. Кожа на телах разбухла и висела складками. Потом снова шли ночами. Днем спали в стогах сена.

Повезло. Смогли дойти до Белоруссии, отыскали сестер Кости. Сестра Константина Романовича Оля рассказывала, что на нём было невероятное количество вшей, их вычесывали в таз, одежду пришлось сжечь. Потом родственники переправили его в партизанский отряд, которым командовал Осман Касаев, после его гибели отряд стал носить его имя.

В этом отряде Константин провоевал до прихода советских войск в 1944 году, был ранен, получил медаль «Партизану Великой Отечественной Войны», потом - орден Великой Отечественной войны и грамоту от имени командира танковой Краснознаменной ордена Суворова бригады Подполковника Макарова. (Приложение 2)

В поселок Кубань Михолап Константин Романович с семьёй переехал ранней весной 1953 года, из соседней Новоукраинки, где с 1945 года работали в детском доме. Его здание, старая помещичья усадьба, стоит на крутом берегу возле моста через Кубань.

Константин Романович работал в нашей школе вначале зав. учебной частью и потом до самой пенсии директором. Сын Геннадий вспоминает: «Отец так много времени проводил на работе, что мы его видели дома перед уходом в школу и, потом, поздним вечером. Работать нужно только хорошо и много- так он всю жизнь поступал. Особенно много он работал последний год перед выходом на пенсию. Финиш работы должен был быть достойным. За эту работу его наградили орденом Трудового Красного Знамени.

Он любил и свою работу и любил выращивать растения, поэтому в начале пятидесятых годов поступил на заочное обучение сразу в два института в Краснодарский педагогический и в Краснодарский сельскохозяйственный. Сдавал экзамены и там, и там, но потом его «разоблачили», пришлось остаться только в одном, в педагогическом. Но в выращенном им саду, возле построенного им дома, он мог часами ходить и смотреть на деревья, растения, ухаживать за ними».

Михолап Константин Романович - был и остается для нас высочайшим моральным авторитетом. Его порядочность, совестливость, трудолюбие, мудрость, остаются в памяти, кто его знал, кто с ним работал, кого он учил и воспитывал.

Заключение

Михолап Константин Романович вырос в простой многодетной семье. Его воспитали ответственным, добрым человеком. В детские годы зародилась мечта стать учителем. Годы военного лихолетья так или иначе коснулись всех. В 20 лет Константин Романович, как и многие его односельчане, уходит на фронт. В 1944 году получил медаль «Партизану Великой Отечественной Войны», потом - орден Великой Отечественной войны и грамоту от имени командира танковой Краснознаменной ордена Суворова бригады Подполковника Макарова. Всю свою послевоенную жизнь отдал детям. Стал настоящим профессионалом своего дела, учителем от Бога.

В ходе работы над проектом педагогом были использованы следующие формы работы: экскурсии в боевой и трудовой славы поселения Кубань, школьный музей, консультации с научным руководителем музея боевой и трудовой славы поселения Кубань Камышниковым Владимиром Дмитриевичем, опрос старожилов, работа с историческими источниками, анализ и систематизация собранного материала. Данные формы работы способствовали изучению обучающимися жизненного пространства поселения. Во время экскурсии в библиотеку дети получили навыки работы с литературными источниками, познакомились с картотеками, тематическим каталогом, с краеведческим фондом библиотеки.

Во время работы над проектом педагогом были использованы на практике такие инновации в дополнительном образовании как: командная работа, личностно-ориентированный подход, социальное партнёрство. Личностно-ориентированный подход позволил педагогу привлечь к работе над проектом родителей учащихся.

Прошлое для школьников посёлка Кубань - не отвлеченное понятие, а история, подкреплённая историческими знаниями, биографическими фактами односельчан, семейными реликвиями, архивными находками.

Неумолимо бежит время. Уходят из жизни те, кто был для нас примером мужества и славы, а с ними уходит частичка нравственных ценностей, ценностей доброты, понимания, сердечности.

Но вместе с тем можно наблюдать, как загораются глаза ребят от соприкосновения со своими корнями. Через встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны видно какие сильные чувства у них вызывает каждое живое свидетельство того страшного времени.
И сегодня, когда в мире столько лжи и жестокости задаюсь вопросом: как сохранить чистыми наши души? У кого научиться быть смелыми, сильными духом, справедливыми, чтобы вырасти честными тружениками и творцами.

Память о войне – живая и нетленная память народа, и пусть ни одно звено не выпадет из общей цепи. Так будем же помнить и героев фронта, и героев тыла. И самое главное, постараемся воздать должное тем, кому мы обязаны этой Великой Победой!

Практическая значимость исследования

Человечество стремится вперёд, к сожалению, не всегда оглядываясь назад. Но каждый должен помнить, кому он обязан за то, что у него мирное небо над головой, спокойная жизнь. Человек должен помнить историю своей страны, своей малой родины, должен знать имена людей, которые и учили детей, и были участниками Великой Отечественной войны.

Поэтому данная работа имеет большую значимость и предполагает осуществление патриотического воспитания молодого поколения путём вовлечения школьников, родителей, общественности в совместные мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, поиск новой информации.

Результаты исследований могут быть использованы при проведении уроков истории, краеведения, тематических классных часов и Уроков Мужества, на занятиях краеведческих кружков, во время экскурсий к мемориальному комплексу, к памятникам поселения Кубань, посвященным Великой Отечественной войне.

Данная работа - это первый этап исследовательской работы. Далее планируется исследование малоизученных вопросов о судьбах других ветеранов - односельчан.

Список литературы.

1. А.Е.Сейненский. Музей воспитывает юных. Москва «Просвещение». 1988.

2. Г.И.Оськин, Н.Н.Марачев. Изучение боевого прошлого нашей Родины. Издательство «Просвещение», Москва. 1971 .

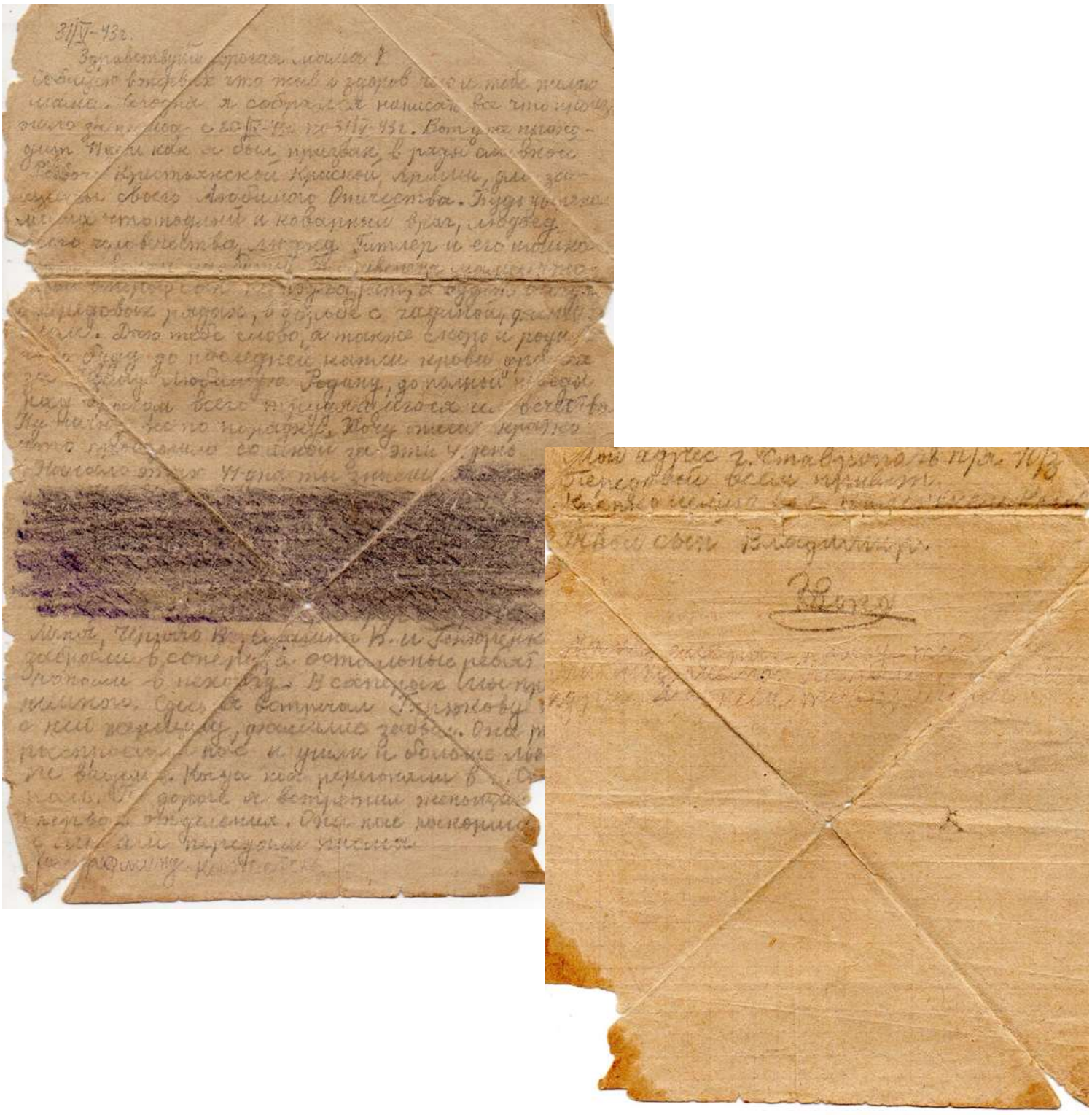
3. А.Ф.Чебыкин. От Алтая до Берлина. Издательство ООО «Просвещение-Юг». 2006.

4. В.Е.Трепцов., С.А.Банникова, Т.И.Бондарчук,Л.А.Малова. Поселок Кубань. Москва Издательство «Колос». 1983.

5. Фотографии и другие материалы музеев боевой и трудовой славы и школьного музея поселения Кубань.

6. Подшивки газет 1980 годов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Письмо с фронта своим родным. (Письма с фронта были написаны простым химическим карандашом, поэтому мы с помощью лупы переписали смысл данного письма, которое хранится в музеи школы).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



ГРАМОТА

Лейтенанту Михолапу
Константину Романовичу

Приказом Верховного Главнокомандующего Маршала Советского Союза товарища СТАЛИНА от 6 февраля 1945 г. № 270 за форсирование реки ОДЕР, прорыв сильно укрепленной долговременной обороны немцев на западном берегу реки и овладение городами ОЛАУ, БРИГ, ТОМАСКИРХ, ГРОТТКАУ, ЛЕВЕН и ШУРГАСТ—важными узлами коммуникаций и сильными опорными пунктами обороны немцев на западном берегу Одера—всему личному составу нашего соединения, в том числе и Вам, принимавшему участие в боях, ОБ'ЯВЛЕНА БЛАГОДАРНОСТЬ.

Командир танковой Краснознаменной
ордена Суворова бригады
Подполковник (МАКАРОВ).

Такими грамотами награждали бойцов Красной Армии.