МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

«Патриотическое воспитание старших школьников через знания истории своей семьи»

Автор – Садовникова В.Н.
педагог дополнительного образования МАОУДО ЦВР г. Кропоткин МО Кавказский район Краснодарский край

2025 г.

Содержание

Ведение

1.Паспорт проекта

1.1.Актуальность проекта

1.2.Новизна проекта

1.3.Цели и задачи проекта

1.4.Участники проекта

1.5.Тип проекта

1.6.Сроки реализации проекта

1.7.Методы и приемы, используемые в проекте

1.8.Ожидаемые результаты проекта

2.Содержание проекта

2.1.План реализации проекта

2.2.Механизм реализации проекта

2.2.1.Основные принципы организации патриотического воспитания

2.2.2.Основные направления проекта

2.2.3.Информационные ресурсы

2.2.4.Технические ресурсы

2.2.5.Методическое обеспечение проекта

3.Практическая значимость проекта

4.Список литературы

«Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды».

И.А.Ильин

Введение

Патриотическое воспитание является важной составляющей формирования гражданской позиции и социальной ответственности у молодежи. В условиях современного общества, где глобализация и миграция становятся все более актуальными, особое значение приобретает знание и понимание своих корней, истории своей семьи и страны. Патриотизм, как чувство любви и преданности к родине, не может быть полноценным без осознания своей идентичности, которая во многом формируется на основе семейных традиций и историй. В этом контексте знание семейной истории становится не только актуальным, но и необходимым для формирования у старших школьников патриотических чувств и уважения к своему наследию.

В процессе исследования семейной истории старшие школьники могут увидеть и понять, как их личные судьбы вписываются в более широкую историческую перспективу. Это помогает не только в развитии личной идентичности, но и в формировании общей культурной и исторической картины, в которой патриотизм становится не просто набором лозунгов, а глубинной, искренней привязанностью к родным и к отечеству. Знание своей семейной истории обогащает внутренний мир подростка, делает его более чувствительным к событиям, происходящим вокруг, и в конечном итоге приводит к формированию активной гражданской позиции.

Ключевым аспектом является то, что изучение семейной истории делает возможным устойчивое формирование новой социальной культуры, в которой патриотизм не утрачивает своей значимости, а, напротив, становится одним из основополагающих принципов взаимодействия между поколениями. Погружение в изучение родословной налаживает не только

мосты между прошлым и настоящим, но и позволяет молодым людям взять на себя ответственность за сохранение и приумножение культурного наследия своей семьи и народа, что, безусловно, укрепляет моральные устои общества и формирует его светлое будущее.

Работа с семейной историей дает старшим школьникам необходимый инструмент для саморефлексии и осознания своей роли в обществе. В ходе исследования они не только учатся понимать и ценить свое наследие, но и начинают осознавать ответственность за то будущее, которое они создадут. Использование различных методов и подходов обеспечит глубокий анализ и поможет каждому участнику проекта найти собственные ответы на возникшие вопросы, а также вписать собственные истории в большую картину истории страны.

1.Паспорт проекта

1.1.Актуальность проекта обусловлена тем, что в последние годы наблюдается тенденция к снижению интереса молодежи к истории своей страны и ее культурным традициям. Эта проблема связана с недостатком знаний о собственной истории, а также с отсутствием механизмов, способствующих передаче семейных ценностей и традиций от одного поколения к другому. Важно отметить, что именно семья является первичным источником формирования патриотических чувств, и именно через изучение семейной истории можно восполнить пробелы в знаниях о культуре и истории своей страны. Таким образом, проект, направленный на развитие патриотического воспитания старших школьников через изучение семейной истории, представляет собой актуальную и значимую инициативу.

1.2.Новизна проекта заключается:

- в системном внедрении патриотического воспитания, охватывающего все аспекты образовательного процесса дополнительной общеобразовательной программы «Искусство танца»;

- в интеграции патриотического компонента в календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Искусство танца»;

- в использовании нетрадиционных форм и методов воспитательной работы и получение итогового индивидуального продукта на каждом этапе проекта.

1.3.Цель и задачи проекта

Цель проекта - создание комплексного подхода к патриотическому воспитанию старших школьников через призму изучения семейной истории.

Задачи проекта:

- повышение интереса старших школьников к истории своей семьи и страны;
- укрепление связей между поколениями;

- вовлечение родителей в познавательный диалог с детьми посредством реализации проекта и совместного поиска информации через историю членов своей семьи в годы Великой Отечественной войны;
- включение старших школьников в творческо-поисковую деятельность;
- передача духовного богатства от старшего поколения к младшему;
- укрепление детско-родительских отношений;
- укрепление связей между поколениями;
- воспитание уважения к ветеранам, пожилым людям;
- воспитание дружеского взаимоотношения между участниками проекта.

1.4.Участники проекта - учащиеся старшей группы образцового художественного коллектива хореографического ансамбля «Виктория» и члены их семей.

1.5.Тип проекта - поисково-информационный.

1.6.Сроки реализации проекта – 5 месяцев (второе полугодие учебного года).

1.7. Методы и приёмы, использованные в проекте:

- эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование;
- библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
- метод исторических реконструкций - деятельность участников проекта, направленна на восстановление различных аспектов исторических событий, объектов и т. д.;
- метод фотографирования и иллюстрирования.

1.8.Ожидаемые результаты проекта:

<u>У детей:</u>

- формирование у старших школьников целостной смысловой картины об исторических, героических подвигах своих прадедов в годы Великой Отечественной войны, чувства сопричастности к Победе в Великой Отечественной войне, чувства гордости за своих предков;
- реализация поисково-исследовательской, созидательной и познавательной деятельности;

- пробуждение национального самопознания;

- приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми, проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям.

У родителей:

- формирование и систематизация исторических знаний об историческом, героическом подвиге воевавших родственниках;

- участие вместе с детьми в поисковой и художественно-творческой деятельности в рамках реализации проекта;

- проявление позиции активных участников и партнеров воспитательного и образовательного процесса в рамках реализации проекта;

- укрепление детско-родительских отношений.

2. Содержание проекта

2.1. План реализации проекта

Срок	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Деятельность родителей	Результат (продукт)
1 Этап - Организационный				
январь	Организует направленную дискуссию, связанную с темой проекта, с целью создания условий для эмоций изумления и восторга у обучающихся; Формирует мотивацию учащихся к участию в проекте; Помогает в подборе необходимых материалов; Организует	Участие в направленной дискуссии, связанной с темой проекта; Обсуждение и выбор темы проекта (методика «мозговой штурм»); Формирование цели проекта; Составление плана реализации проекта; Формирование микрогрупп. Эмоциональное		Совместно утвержденный план реализации проекта «Патриотическое воспитание старших школьников через знания истории своей семьи»

	обсуждение для выработки критериев успеха проекта на всех этапах.	включение в обсуждение сюжета будущей хореографическо й постановки		
январь	Беседа и анкетирование родителей на предмет важности проекта.		Заполнение анкет	Анализ результатов
2 Этап - Подготовительный				
январь	Консультация по сбору информации и материалов из семейных архивов; Сбор материала для исследовательск их работ; Помощь в составление плана работы.	Сбор информации и материалов о семейной истории; о членах семьи; Сбор информации о семейных историях периода Великой Отечественной войны.	Передача собственных знаний о семейной истории; Предоставление семейных фотографий, наград, других ценностей и реликвий.	Фотографии награды и другие ценности и реликвии
январь	Помощь в составлении вопросов для интервью с родственниками	Интервью с родственниками	Организация встречи с родственниками	Воспоминания родственников
	Консультация по работе с семейным архивом	Работа с семейным архивом	Помощь в работе с семейным архивом	Документы родственников из семейного, государственных архивов.
3 этап - Основной				
февраль	Консультация по оформлению книги «История моей семьи»	Оформление книги «История моей семьи»	Помощь в оформлении книги «История моей семьи»	Книга «История моей семьи»
Февраль-март	Консультация по созданию презентации книги «История моей семьи»	Создание презентации книги «История моей семьи»	Совместная работа по созданию презентации книги «История моей семьи»	Презентация (публичное выступление)

Март-апрель	Организация и проведение литературно-музыкальной гостиной «Равнение на подвиг» Консультация по выбору стихов	Самостоятельный выбор и заучивание стихов Индивидуальная работа с режиссером по декламации и актерскому мастерству Запись выученных стихов в студии звукозаписи	Помощь в подготовке записи стихов	Видеоролик, содержание которого состоит из демонстрации фотографий героев ВОВ, которые являются членами семьи участников проекта в звуковом сопровождении стихов, исполненных участниками проекта
Январь-май	Постановочная работа номера «Сила древа родового» (с соблюдением всех этапов драматургии) Создает условия для творческой самореализации учащихся: акции, концерты, конкурсы и фестивали патриотической направленности	Участие в процессе постановочной работы танца «Сила древа родового»; Самостоятельная работа над выразительными средствами в танце «Сила древа родового»; Самостоятельная работа над образом в танце «Сила древа родового»; Участие в обсуждении и выборе костюмов для танца «Сила древа родового»; Активное участие в акциях, концертах, конкурсах и фестивалях патриотической направленности	Помощь в изготовлении реквизита и костюмов для танца «Сила древа родового» Активное участие совместно с детьми в акциях патриотической направленности	Хореографическая постановка «Сила древа родового» Фото, видео, отражающие участие участников проекта в акциях, концертах, конкурсах и фестивалях патриотической направленности

4 этап - Рефлексия				
май	Благодарит каждого участника проекта, акцентируя внимание на успехе каждого подростка Организует подведение итогов реализации проекта и его социальной значимости Проведение мониторинга личностных результатов учащихся Проведение анкетирования родителей по завершению реализации проекта Обработка анкетных данных и результатов мониторинга Подготовка к публичной защите проекта	Обмен впечатлениями Совместное выполнение упражнения «Продолжи предложение»: Я осознал и сделал вывод…; Я почувствовал…; Было интересно…; Теперь я знаю и могу...; Было трудно…; Меня тронуло(а)…; Мне удалось… Осознание результата исследовательской деятельности при участии в проекте; отзывы участников проекта (видео и бумажный носитель)	Заполнение анкеты	Результаты проведения мониторинга и анкетирования в виде таблиц и диаграмм Публичная защита проекта

2.2. Механизм реализации проекта

2.2.1. Основные принципы организации патриотического воспитания:

<u>Принцип целостно-смыслового равенства</u>

У педагога, учащихся и их родителей общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции

равенства. Ведущим в отношении взрослых и детей является принцип: «Мы вместе делаем общее дело».

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного учебного процесса. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития старших школьников, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию старших школьников.

2.2.2. Основные направления проекта

- **гражданско-патриотическое** – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;
- **историко – краеведческое** – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;
- **героико – патриотическое** – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, региона проживания, семьи, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;
- **духовно – нравственное** – понимание и осознание учащимися высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни.

2.2.3. Информационные ресурсы

Интернет - ресурсы, специальная литература, сайт образовательного учреждения, открытые данные государственных архивов, позволит всегда найти необходимую информацию, транслировать ход реализации проекта.

2.2.4. Технические ресурсы

- Техническое обеспечение образовательного учреждения. А конкретно в учреждении имеется:
- Методический кабинет, где есть возможность проводить встречи с участниками проекта;
- Оборудованный танцевальный зал;
- Оборудованный актовый зал.
- Мультимедийное оборудование, аудио и видео оборудование.

2.2.5. Методическое обеспечение проекта

Педагогическое и методическое обеспечение проекта предполагает:

- Использование комплекса методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.
- Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.
- Активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, различные методики изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование).

3. Практическая значимость проекта

- Авторский подход к формированию информационной составляющей патриотического воспитания сможет продемонстрировать новые возможности при формировании патриотического характера мировоззрения у учащихся.
- Предложенные критерии оценки эффективности и результатов патриотического воспитания, могут быть использованы образовательными учреждениями с целью повышения качества образования, реализовывать задачи патриотического воспитания.
- Проект по патриотическому воспитанию старших школьников через изучение семейной истории имеет все шансы на успешную реализацию и может стать основой для дальнейших исследований и практических инициатив в этой области.

4. Список литературы

1. История моей семьи в истории страны [Электронный ресурс] // school-science.ru - Режим доступа: https://school-science.ru/4/5/1410, свободный. - Загл. с экрана

2. Методы изучения семейной истории Анализируя ход семейной... [Электронный ресурс] // vk.com - Режим доступа: https://vk.com/wall-87357971_47, свободный. - Загл. с экрана

3. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2015/02/04/metody-izucheniya-semi-i-opyta-semeynogo, свободный. - Загл. с экрана

4. Психогенеалогия. Как исследовать свою семейную историю? [Электронный ресурс] // www.b17.ru - Режим доступа: https://www.b17.ru/blog/370101/, свободный. - Загл. с экрана

5. Программа «патриотическое воспитание подрастающего...» [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2023/01/27/programma-patrioticheskoe-vospitanie, свободный. - Загл. с экрана

6. Образовательный анализ данных - Educational data mining... [Электронный ресурс] // tr-page.yandex.ru - Режим доступа: https://tr-page.yandex.ru/translate?lang=en-ru&url=https://en.wikipedia.org/wiki/educational_data_mining, свободный. - Загл. с экрана

7. Белоножко Павел Петрович, Карпенко Анатолий Павлович, Храмов Дмитрий Александрович Анализ образовательных данных: направления и перспективы применения // Вестник евразийской науки. 2017. №4 (41). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-obrazovatelnyh-dannyh-napravleniya-i-perspektivy-primeneniya (15.12.2024).

8.Аналитика обучения — Словарь-справочник по корпоративному... [Электронный ресурс] // sberuniversity.ru - Режим доступа: https://sberuniversity.ru/edutech-club/lab/glossary/947/, свободный. - Загл. с экрана
9. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/10/19/metodicheskie-rekomendatsii-po-patrioticheskomu, свободный. - Загл. с экрана
10. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-detej-shkolnogo-vozrasta-6688563.html, свободный. - Загл. с экрана31. Научно-исследовательская работа "Влияние семейных..." [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2024/02/18/nauchno-issledovatelskaya-rabota-vliyanie-semeynyh-tsennostey-na, свободный. - Загл. с экрана
11. Лозовая Мария Юрьевна Воздействие института семьи на формирование идентичности: возможности и риски // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2013. №28. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-instituta-semi-na-formirovanie-identichnosti-vozmozhnosti-i-riski (19.01.2025).
12. Диссертация на тему «Семейная идентичность современной...» [Электронный ресурс] // www.dissercat.com - Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/semeinaya-identichnost-sovremennoi-molodezhi-v-kontekste-biograficheskoi-pamyati-pokolenii, свободный. - Загл. с экрана
13. О влиянии семьи на формирование личностной идентичности [Электронный ресурс] // www.b17.ru - Режим доступа: https://www.b17.ru/article/37342/, свободный. - Загл. с экрана

14. Влияние структуры семьи на идентичность школьника... [Электронный ресурс] // psy.su - Режим доступа: https://psy.su/feed/12585/, свободный. - Загл. с экрана