УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 4
от «12» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦРТДиЮ
_____ И.А. Федорова
Приказ от «12» 08 2025г. № 44

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 6 недель (24 часа)
Возрастная категория: от 6 до 12 лет
Форма обучения: очная
Состав группы: до 30 человек
Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе
ID – номер программы в Навигаторе: 54838

Автор – составитель: Авакова Жасмин Араиковна
педагог дополнительного образования

Гулькевичи, 2025

Содержание

1. Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стр. 3-4

2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» стр. 5-15

1.1 Пояснительная записка стр. 5-9
1.2 Цель и задачи стр. 10
1.3 Содержание программы стр. 11-13
1.4 Планируемые результаты стр. 13
1.5 Воспитательная работа стр. 14

3. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации» стр. 16-24

2.1 Календарный учебный график стр. 16-17
2.2 Условия реализации стр. 18
2.3 Оценочные материалы стр. 19-20
2.4 Методические материалы стр. 20-23
2.5 Список литературы стр. 23-24

4. Приложения 1
Оценочные материалы стр. 25-27

5. Приложение 2 стр. 28-30

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
6. Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
9. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).
14. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678.
15. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (Письмо от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06).
16. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
17. Локальные нормативные акты МБУДО ЦРТДиЮ: Организация и осуществление образовательной деятельности; Правила приема, режим занятий, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования Гулькевичский район.
18. Устав МБУДО ЦРТДиЮ, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 09.09.2021г.

Раздел 1. ***"Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты".***

1.1. Пояснительная записка

Занятия английским языком в период учебного года или школьных каникул помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время

Настоящая образовательная программа по английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации к предмету. Программа закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, создает условия для саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности,** направлена на формирование опыта социальной адаптации - готовит обучающихся к взаимодействию с иностранным языком, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Отличительной особенностью данной программы от существующих и реализуемых в дополнительном образовании является использование методического принципа «среды» в образовательном пространстве.

Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалом) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучения основам английского языка детей младшего школьного возраста 6-12 лет. На обучение по данной программе принимаются дети, не имеющие предварительной подготовки.

Возраст детей начальных классов является благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Раннее обучение предоставляет прекрасные возможности для того, чтобы заложить основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, развития коммуникативно-речевого такта.

Этому возрасту присуща благоприятная потенциальная основа для обучения общению на английском языке, которую определяют такие психологические факторы, как активно продолжающееся

общепсихологическое развитие ребенка, совершенствование процессов мышления, памяти, естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствия языкового барьера и страха.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

В Программе могут участвовать дети с *особыми образовательными потребностями:*

- талантливые (одаренные, мотивированные) дети;
- дети с ОВЗ (ЗПР).

Программа располагает механизмом, позволяющим создавать условия для творческого развития и социальной адаптации этой категории детей.

Талантливые дети получат возможность удовлетворить свои творческие потребности и возможность самореализации.

Детям с ОВЗ представится возможность освоить программу в индивидуальном темпе и соответствии с возможностями здоровья, они приобретут опыт положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах и средней школе, но и в начальной школе.

Программа направлена на социально-экономическое развитие муниципалитета и региона.

Гулькевичский район по своей экономической характеристике считается промышленно-аграрным. Он характеризуется как динамично развивающаяся территория с высоким промышленным, транспортно–логистическим и инновационным потенциалом.

В нашем районе востребованы самые разнообразные профессии: сельскохозяйственного и промышленного сектора, образования, медицины, культуры, транспорта и многие другие.

Данная дополнительная общеразвивающая программа направлена на приобретение учащимися первоначальных знаний и умений в области английского языка, что впоследствии будет способствовать их профессиональному самоопределению.

Программа знакомит с профессиями, связанными с направлением программного материала, востребованными в муниципалитете и регионе.

Актуальность данной программы так же обусловлена возможностью реализации в форме *дистанционного обучения с применением*

дистанционных технологий, что помогает учащимся получать образование в условиях, не позволяющих осуществлять контактное обучение: карантин, удаленное место жительства, состояние здоровья.

Новизна программы. В образовательный процесс введен инструментарий, обеспечивающий возможность обучения детей с особыми образовательными потребностями: определены условия обучения, разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Программа содержит необходимые компоненты для дистанционного обучения: определены формы дистанционного учебного взаимодействия, информационно-коммуникационная образовательная платформа, которая объединит учеников, педагогов и родителей, подобраны электронные образовательные ресурсы по каждому разделу учебного плана.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании развивающей среды, способствующей интеллектуальному развитию ребенка, формированию интереса к иностранным языкам.

Образовательный процесс осуществляется посредством таких форм учебной работы, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей - младших школьников:

- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- использование красочных наглядных пособий;
- игры, инсценировки;
- рисование.

Игровые приемы используются для формирования познавательной активности учащихся: в процессе игровой деятельности создается ситуация, в которой ребенок с удовольствием принимает участие. При этом следует обращаться не только к сюжетно-ролевым играм, ставшим традиционными в практике обучения, но и к подвижным играм, в которых может отрабатываться разнообразный языковой материал.

Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала. Фразы обрабатываются хором и индивидуально и закрепляются в диалогах. Занятия эмоционально окрашены, включают стихи, песни, рифмовки, физ. минутки.

Применение дистанционных технологий позволяет обучаться независимо от внешних обстоятельств и состояния здоровья, составлять свой собственный, удобный для учащегося и родителей график обучения. Еще один плюс такого обучения - информативность, удобство применения, постоянная, довольно быстрая связь с учащимися.

Уровень программы: ознакомительный

Срок обучения: 6 недель

Объем программы: 24 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (1 академический час – 40 минут).

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс предполагает групповое обучение. Количественный состав группы от 12 до 30 человек. Состав группы постоянный.

На занятиях используются групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично вписывается в деятельность и сопровождает ее естественным образом. Во время учебного процесса создается комфортная психологическая среда, в которой ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.

Для достижения учебных и воспитательных целей в течение учебного занятия возможно деление учащихся на подгруппы.

Виды занятий: теоретические, практические, открытые, итоговое, вводное, комбинированные.

При реализации программы в форме дистанционного обучения с использованием дистанционных технологий предусмотрено домашнее задание и отчет о его выполнении, который предоставляется учащимися в форме фотоотчета, аудио отчета или видеоотчета посредством таких ресурсов как электронная почта, образовательная платформа Сферум, ВК мессенджер, MAX.

Педагог осуществляет консультирование учащихся и родителей по возникающим вопросам относительно образовательного процесса в дни проведения занятий в определенное время.

Особенности организации образовательного процесса для талантливых (одаренных, мотивированных) детей.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

- разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках дополнительной образовательной программы (усложнение практических работ, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических работ);
- организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания дополнительной образовательной программы;
- организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми.

Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

- разработка индивидуального учебного маршрута (по мере необходимости) в рамках дополнительной программы, учитывающего образовательные потребности и материальные возможности ребенка (изменения в практической составляющей программы,). Приложение 2;
- создание условий для успешного завершения работы;
- широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;
- работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование интереса к английскому языку, развитие лингвистических, речевых и познавательных способностей учащихся.

Задачи

Предметные задачи

- познакомить со странами изучаемого языка;
- познакомить с элементарными грамматическими, лексическими минимумами;
- формировать у учащихся готовность осуществлять элементарное межличностное общение на английском языке в соответствующих жизненных ситуациях на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоить начальные языковые представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке.

Развивающие задачи (ориентированы на метапредметный результат)

Регулятивные

Формировать навыки:

-организовывать свое рабочее место;
-понимать учебную задачу и сохранять ее,
-контролировать и оценивать свои действия,
-формировать навыки использования технических средств обучения.

Познавательные
• развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности,
• создавать условия для развития памяти, анализа, навыков языковой догадки,
• развивать мышление (наглядно-образное и логическое),
• развивать воображение (репродуктивное и творческое).

Коммуникативные
Формировать навыки:
- адекватно использовать речевые средства общения для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Воспитательные задачи (ориентированы на личностный результат):
• воспитывать понимание, уважение и толерантность к другой культуре;
• воспитывать чувства собственного достоинства, правильной оценки себя и других;
• воспитывать чувство товарищества, дружбы, гуманизма.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица1

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструкция по Т.Б.	2	2	0	Входная диагностика: беседа
2	Знакомство, приветствие.	2	2	0	Педагогическое Наблюдение
3	Мое имя, возраст	4	2	2	Беседа «Расскажи о себе»
4	Животные.	2	2	0	Опрос
5	Цвета.	4	2	2	Наблюдение
6	Фрукты и овощи.	4	2	2	Беседа
7	Я и моя семья.	4	2	2	Беседа «Расскажи о своей семье»

8	Итоговое занятие	2		2	Итоговая аттестация: Игра «Шоу талантов»
Итого		24	14	10	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.
Теория: Знакомство с группой детей. Правила безопасности. Страны изучаемого языка. Значимость английского языка. Профессии, которые требуют знание английского языка.
Практика: Ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Виртуальная экскурсия «По странам изучаемого языка».
Формы аттестации, контроля. Беседа.

Раздел 2. Знакомство, приветствие.
Теория: Приветствие и знакомство на английском языке. Знакомство с англоговорящими странами, персонажами. Основные элементы речевого этикета. Ознакомление с фразой “My name is…” Ознакомление со словами “Hello!”, “Hi!” Конструкция “What’s your name?” Выражение благодарности. Прощание.
Практика: Инсценировка диалогов, работа с картой мира, рисование персонажей. Выражение симпатии, просьбы и благодарности в беседе. Микро диалог на тему «Знакомство».
Формы аттестации, контроля. Педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Мое имя, возраст.
Теория: Введение лексических единиц (ЛЕ) и модельных фраз (МФ) по теме:
Практика: Разучивание лексики, путем неоднократного повторения ЛЕ и МФ. Тренировка проговаривания речевого образца «what’s your name?» ,употребляя ответ конструкцию «I’m (Dima)» .
«How old I you?», употребляя ответ конструкцию «I’m 7» Проговаривание фраз: спасибо. пожалуйста. Игра "Давай познакомимся" Разучивание стихотворения "Age and Youth"
Формы аттестации. Беседа «Расскажи о себе».

Раздел 4. Животные.
Теория: Введение ЛЕ и МФ по теме.
Практика: Введение числительных от 1-10 в игровой форме с помощью цветных кубиков. Рассматривание наглядных пособий. Формирование лексических навыков говорения: «What’s this?» “I like frog”, “A frog can

jump". Проговаривание ЛЕ: курица, петух, корова, лошадь. Разучивание стихотворения; «Есть у Кати большая собака». Виртуальная игра «Идем в зоопарк»
Формы аттестации, контроля. Опрос.

Раздел 5. Цвета.
Теория: Введение ЛЕ и МФ по теме. Рассматривание наглядных пособий (цветные карточки)
Практика: Введение числительных от 10-14. Тренировка употребления в речи "I like blue…" Разучивание слов на английском: "black, white, yellow, green, pink, purple, grey…" Речевые образцы: "What color is the dog?", "Is the star red?" Виртуальная игра «Светофор»
Формы аттестации, контроля. Беседа.

Раздел 6. Фрукты и овощи.
Теория: Изучение лексики по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Любимая еда», «Меню и выбор блюд», «В пиццерии»
Практика: Дидактическое упражнение с использованием тематических плакатов по темам. Составление простых предложений по изображениям. Игры: «Угадай, что в корзине», «Выбери полезную еду» (с опорой на плакат), «В кафе», «Корзинка с ягодами, фруктами». «Варим суп». Тестирование «Выбери правильно».
Формы аттестации, контроля. Беседа.

Раздел 7. Я и моя семья.
Теория: Изучение лексики по темам «Члены моей семьи», «Внешность», «Части нашего тела», «Характер», «Домашние питомцы» и «День рождения». Речевые образцы: I have a mother. Yes, I have. I have no brother.
Практика: Разучивание лексики по демонстрационным материалам. Игра Мемо (закрепление лексики). Знакомство с конструкциями This is …. - I love…Игра «Кого не хватает?». Игра «Части тела человека» (пазлы). Рисование по теме «Домашние питомцы». Игра «Собери картинку лица человека с разными эмоциями». Занятие игра по теме «День рождения»
Формы аттестации, контроля. Беседа.

Раздел 8. Итоговое занятие.
Практика. Творческие задания по пройденным темам.
Формы аттестации, контроля. Итоговая аттестация: игра «Шоу талантов».

1.4. Планируемые результаты.

Предметные

- умеют употреблять в речи иностранные ЛЕ и МФ;
- имеют представления о культуре и обычаях страны изучаемого языка;
- освоили элементарные грамматические и фонетические минимумы;
- осуществляют элементарное межличностное общение на английском

языке в соответствующих жизненных ситуациях на основе своих речевых возможностей и потребностей;

Метапредметные

- принимают и сохраняют учебную задачу;
- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывают в сотрудничестве с педагогом выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.

Личностные

Учащиеся имеют общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе:

- сформировано первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека.
- сформирован интерес к английскому языку.
- проявляются самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдаются нормы речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения;
- развиты навыки сотрудничества с педагогом, учащимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал).

1.5 Воспитательная работа.

Цель: развитие личности учащихся, социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи

- создавать условия для формирования детского коллектива;

- создавать условия для воспитания чувства патриотизма, любви и уважения к своей Родине:

- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих;

- воспитывать толерантность, коллективную ответственность, культуру поведения и речи;

• формировать сознание важности обучения языка для своего дальнейшего обучения и профессионального самоопределения;

Целевые ориентиры

- формирование этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- понимание ценности жизни, уважения к старшим, дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;

Воспитание детей

- уважать художественную культуру народов России, мировое искусство, культурное наследие;
- Формировать уважение к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России;

Методы воспитания

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): рассказ, беседа, разъяснение. Используются в процессе всего времени обучения. С помощью этих методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, в семье. Данная группа методов способствует также развитию самосознания, а в конечном итоге приводит к самоограничению и самовоспитанию.

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Среди методов организации деятельности наиболее часто используется приучение. Приучение направлено на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

Используется поощрение. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения.

Направление воспитательной работы

Сохранение и укрепление традиционных Российских духовно-нравственных ценностей: формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным, социокультурным ценностям, к национальному культурному, историческому наследию,

стремления к его сохранению и развитию; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

Гражданско-патриотическое воспитание: развитие правовой и политической культуры детей: расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысления выбора профессии.

План воспитательной работы

Таблица № 2

Воспитательное мероприятие	Форма проведения	Срок проведения
«По странам изучаемого языка»	Виртуальная экскурсия	1 неделя учебного периода
«Родина моя – Россия»	Квест-игра	2 неделя учебного периода
«Учебное пособие «Английский алфавит»	Мастер-класс	3 неделя
«Светофор»	Виртуальная игра	4 неделя
«День семьи, любви и верности»	Беседа	5 неделя
«Шоу талантов»	Игра	6 неделя

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебного периода: программа реализуется в течение всего календарного года и может иметь несколько учебных периодов.

Количество учебных недель - 6.

Сроки проведения контрольных процедур

Таблица 2

Контроль	Срок проведения контроля
Входная диагностика	Первое занятие учебного периода
Текущий контроль	По окончанию изучения раздела программы
Итоговый контроль	Последнее занятие учебного периода

Место проведения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества по адресу: г. Гулькевичи ул. Привокзальвая,4, кабинет № 7.

Время проведения занятий: расписание занятий составляется за 2 недели до начала учебного периода.

Таблица 3

№	***Календарные деты***		***Раздел***	***Тема занятия*** ***Точка доступа к уч. материалу для дистанционного обучения.***	***Кол-во часов***	**Форма занятий**	**Форма контроля/ аттестации**
	По плану	*По факту*					
1.			1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Правила безопасности.	2	Беседа	Входная диагностика: беседа
2.			2	Приветствие и прощание на английском языке: Доброе утро! Доброй ночи! До свидания! Как дела? https://rutube.ru/video/d7fd974149e97f1212543e1aa4ac30f6/	2	Беседа, игра	Педагогическое наблюдение
3.			3	Мое имя, возраст. Введение ЛЕ по теме. https://ulc.by/tpost/10cib5j5i1-imena-na-angliiskom-kak-pravilno-pereves	2	Игра”Давай познакомимся”	

4.			3	Разучивание лексики “How old are you?” https://rutube.ru/video/94db7176f12c3bd480ed6a10c2340e62/	2	Упражнение: повторение фраз	Беседа «Расскажи о себе»
5.			4	Рассматривание наглядных пособий (животные) https://rutube.ru/video/55a7055d5c15844ecb41fb76ad5817f9/	2	Повторение фраз	Опрос
6.			5	Рассматривание наглядных пособий (цветные карточки) https://rutube.ru/video/e190d76fd7f3f64fd289cf7e275b4ea8/	2	Мини выставка	Педагогическое наблюдение
7.			5	Речевые образцы: “What color is the dog?” https://rutube.ru/video/e190d76fd7f3f64fd289cf7e275b4ea8/	2	Упражнение: Проговаривание рифмовок, Диалог	Наблюдение
8.			6	Рассматривание наглядных пособий (фрукты) https://rutube.ru/video/28a76096b13d5fdb8f40a92d327a4d81/	2	Упражнение: Проговаривание рифмовок	
9.			6	Закрепление темы: «фрукты-овощи» https://rutube.ru/video/28a76096b13d5fdb8f40a92d327a4d81/	2	Упражнение: Проговаривание рифмовок	Беседа
10.			7	Я и моя семья. https://rutube.ru/video/e32e491f0f8bfa22749ac643452cff45/	2	Игра	Беседа «Расскажи о своей семье»
11.			7	Знакомство с фразами: семья, папа, мама, бабушка, дедушка https://rutube.ru/video/e32e491f0f8bfa22749ac643452cff45/	2	Творческая мастерская	Изготовление Наглядного материала
12.			8	Итоговое занятие. Игра «Шоу талантов»	2	Итоговая аттестация	Игра «Шоу талантов»

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется в светлом, проветриваемом помещении, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Специальная мебель (столы и стулья) для учащихся, соответствующая 6-12 летнему возрасту, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов, доска, белая магнитная доска с маркерами, наглядные пособия.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:

- карточки с изображением овощей, фруктов, игрушек
- тетради в мелкую клетку- 12 шт.
- шариковые ручки - 12 шт.
- простые карандаши - 12 шт.
- наборы цветных карандашей (6 цветов)- 12
- детские безопасные ножницы - 12 шт.
- маркеры для магнитной доски (красный, синий, зеленый, черный)
- магнитная доска- 1 шт.,
- набор цветного картона - 2 шт.
- набор цветной бумаги - 2 шт.
- офисная бумага - 1 пачка

Техническое оснащение: компьютер, принтер, интернет, телевизор и DVD - проигрыватель, интерактивная доска.

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1.http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/.
2.http://busyteacher.org/
3. http://www.englishforkids.ru/
4. http://www.toolsforeducators.com/
5. Международный образовательный портал http://www.maam.ro/
6. Сайт "Дошкольное образование"
7.http://www.twirpx.com/files/pcdagottics/preshool/
8.Детский развивающий портал http://pochemu4ka.ru/

Кадровое обеспечение: реализует программу подготовленный в области педагогики специалист Авакова Жасмин Араиковна, имеющая высшее образование (учитель английского языка) и опыт работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

2.3. Формы контроля/аттестации.

В течение учебного периода проводится входная диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация по разделам учебной программы с целью

установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам.

Начальная диагностика проводится в начале учебы с целью установления багажа знаний, с которым пришел ребенок, промежуточный контроль проводится в конце изучения раздела с целью установления уровня усвоения учащимися программного материала, выявления затруднений и определения путей их устранения.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного периода. Цель ее проведения - определение уровня усвоения программы каждым учеником.

Образовательные результаты учащихся отслеживаются и фиксируются в таких формах как беседы, опросы, материалы тестирования, рабочие тетради, грамоты, отзывы родителей и детей, журнал посещаемости, которые позволяют увидеть уровень усвоения учениками программного материала.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал выполненных практических работ, мониторинг образовательной деятельности и развития личностных качеств учащихся, аналитическая справка.

2.4. Оценочные материалы

Программа оснащена пакетом диагностических методик, которые позволяют установить уровень усвоения, как программного материала, так и личностного развития ребенка. Диагностические методики педагог подбирает самостоятельно: опрос учащихся, педагогическое наблюдение, беседа.

Диагностические методики позволяют определить 3 уровня усвоения Программы.

Максимальный уровень. Ребенок освоил практически весь учебный материал. Регулярно посещал занятия. К концу учебного периода уверенно и с интересом выполняет предложенные практические работы, с минимальным контролем педагога, умеет организовывать свое рабочее место, позитивно и активно взаимодействует со сверстниками и педагогом во время учебной деятельности.

Средний уровень. Ребенок освоил более половины программного материала. К концу учебного периода в процессе выполнения предложенных практических работ испытывает затруднения, требуется сопровождение педагога, умеет организовывать свое рабочее место, позитивно взаимодействует со сверстниками и педагогом во время учебной деятельности, при этом активность проявляет избирательно.

Минимальный уровень. Ребенок освоил менее половины программного материала. К концу учебного периода в процессе выполнения предложенных практических работ испытывает серьезные затруднения, требуется постоянный контроль педагога, не умеет организовывать свое рабочее место,

во время учебной деятельности самостоятельно инициативы не проявляет, взаимодействует со сверстниками и педагогом не охотно.

Результаты обучения педагог отражает в Аналитической справке. Приложение 1.

Одним из показателей эффективности программы является желание ребенка и его родителей продолжить занятия по долгосрочной программе.

2.5. Методические материалы

Для реализации программы используются различные *формы и методы обучения***:** рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа, индивидуальное консультирование, практические упражнения, а также использование наглядного материала, игры, викторины, подготовка и проведение детских праздников, *веб-занятия (при дистанционном обучении).*

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую и практическую часть. Практическая часть является естественным продолжением и закреплением теоретических сведений, полученных учащимися.

Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям рекомендуется разнообразить методы, формы и педагогические приемы работы. При составлении плана занятий надо учитывать возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки.

В ходе занятий с детьми этого возраста следует учитывать следующие *принципы работы:*

• обязательное использование всевозможных средств поощрения;

• формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;

• системное введение лексики, учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

• обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

• предпочтение группового обучения;

• умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Виды работ на занятиях английским языком:

• работа над произношением: скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование;

• работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры;

• работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;

• разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок;

• разучивание песен;

• подвижные игры, зарядки, физкультминутки;

• спокойные игры: загадки, викторины.

Методы обучения

На занятиях используются такие методические приёмы как коммуникативный, метод визуального совмещения, метод аудиовизуального совмещения.

Коммуникативный метод - главный метод, используемый для обучения детей младшего школьного возраста, который позволяет частично погрузиться в языковую среду. Многократное произнесение лексических единиц и модельных фраз позволяет использовать их в коротких фразах, диалогах.

Метод визуального совмещения - когда выученные слова совмещаются с картинками.

Метод аудиовизуального совмещения, когда услышанные слова совмещаются с картинками.

В работе с детьми младшего школьного возраста наиболее доступны и важны *наглядные, словесные и практические методы обучения*. Наглядности, особенно на начальных этапах работы, должны быть красочными, крупными и доступными, в реалистическом стиле.

Основные *словесные* методы, используемые в обучении:

• рассказ - это монолог педагога, содержащий учебную информацию. Рассказ должен быть лаконичным, метким, изложение материала требует эмоциональности и выразительности.

• беседа - это диалог педагога и ученика. В беседе важно четко формулировать вопросы, они должны быть понятны ребёнку.

• рассказы детей - этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений.

Практические методы:

• упражнения

• игровой метод (дидактические игры, подвижные игры, эпизодические игровые приёмы - загадки, пословицы, скороговорки). Игра приближает ребенка к естественной коммуникации, развивает речь, дает возможность выбора, самовыражения.

Технологии обучения

Игровые технологии

Из общей классификации используются следующие группы:

•дидактические интеллектуальные игры (игры-упражнения, воображаемые игры-путешествия, игры-загадки, игры-шутки);

• игры-соревнования - познавательные игры, в которых основной момент -соревнование (чаще командное): познавательные игры-конкурсы;

• ролевые игры (игры-драматизации, игры-путешествия).

Информационно – коммуникационная технология

Используются мультимедийные презентации, интернет ресурсы, обучающие материалы (мультфильмы, стихи, песни) на электронных

носителях.

Здоровье-сберегающая технология.

Здоровьесбеоегающая технология используется с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, профилактику переутомления и создания благоприятного психологического климата.

Используются следующие приемы:

- комфортные условия обучения: мебель, соответствующая возрасту учащихся;
- доброжелательная атмосфера со стороны педагога;
- проветривание помещения;
- физические разминки, динамические паузы, чередование статичных и подвижных форм учебной работы.

Формы организации учебного занятия: инсценировка диалогов, работа с картой мира, рисование персонажей, беседа, игра-путешествие, занятие-сказка, практическое занятие, итоговое занятие, открытое занятие, деловая игра, соревнование

Тематика и формы методических материалов:

• рекомендации по проведению занятий;
• планы занятий;
• разработки игр;
• описание фонетической гимнастики;
•разработки заданий, упражнений, схем для моделирования;
• тесты;
• лекционный материал;
• иллюстративный и демонстрационный материал;
• сборники рассказов, сказок, загадок с математическим содержанием.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по развитию элементарных лингвистических представлений строятся в соответствии с динамикой внимания учащихся. Так, знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т.е. на 3-5 минуте от начала занятия, и заканчивают на 15-18 минуте. Занятия, как правило, состоят из нескольких частей, что позволяет использовать различные виды детской деятельности. Для предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у учащихся мышечного статистического напряжения используются физкультминутки, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, игровые упражнения и игровые паузы. В перерыве между занятиями проводится проветривание помещения.

На изучение теории отводится не более 30% от общего объема учебного времени. Остальное время посвящается практической работе.

Занятие может быть организовано следующим образом:

1. Организационный момент:

• приветствие (может пройти обычно, может в игровой форме);
• сообщение темы занятия и настрой на дальнейшую работу.

2. Основная часть занятия:

• повторение пройденного материала в форме выполнения практического задания;

• физкультминутка: упражнения для пальчиков рук, ног,

• знакомство с новым материалом: практическая работа с наглядным материалом, объяснение, мини-лекция, демонстрация опыта, презентация;

• закрепление полученных знаний: игра, упражнение, беседа с использованием проблемных вопросов.

3. Заключительная часть:

• самоконтроль и самоанализ выполненных работ;

• уборка рабочего места.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Большой словарь Диснея, WaltDisneyProduction, 1996 г.;
2. Верещагина И.Н. «УМК English-l», М. Просвещение, 2001 г.;
3. Вронская И.В. « Английский язык в детском саду», РГПУ им. А.И. Герцена, «Союз», 2001г.;
4. Дольникова Р. А., Фрибус Л.Г.УМК «Как детишек нам учить по-английски говорить» , СПб., КАРО, 2002 г.;
5. КонышеваА.В. «Английский для малышей», С-П, 2003 г.;
6. Кулиш ВТ., Сталкер «Занимательный английский для детей» , 2001 г.;
7. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
8. Фурсенко В.С. «Веселые грамматические рифмовки», М-2001 г.;
9. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 г. (с карточками);
10. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 г.;
11. "HappyEnglish" лото.

Литература для детей и родителей:

1. Люцис К. «Английский язык в картинках», «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2003 г.;
2. Мудрова И.А. «Учим английский», «Центрполиграф», М, 2004 г.;
3. Путырская Е. « Я знаю пять названий», «У-Фактория», Екатеринбург, 2002 г.;
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005 г..

Приложение 1

Оценочные материалы

1.Аналитическая справка

Результаты освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Увлекательный английский»

1. За период с ___ по ___
по программе занимались «__» мальчиков, «__» девочек, всего учащихся ___.

2. Выполнение программы: план (часов)___
факт часов ___
3. Сохранность контингента: на начало обучения ___уч-ся
на конец обучения ___уч-ся
4. Учащиеся научились: _____
5. Освоение программы способствовало развитию: _____
6.Учащиеся изготовили, разработали: _____
7. Количественный показатель освоения учащимися программы по уровням: максимальный уровень – (____), средний уровень- (_____); минимальный уровень - (_____).
8. Участие в мероприятиях (если есть): нет

_____

_____ _____

(дата) (подпись педагога)

2. Диагностические методики

Методика № 1- «Опрос учащихся», выявление знаний по технике безопасности.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает детям ответить на вопросы после беседы о правилах поведения в учебном помещении, со сверстниками, правилах пользования канцелярскими принадлежностями.

Методика №2- выявление навыков коммуникации.

Материал. Мяч.

Инструкция к проведению.

Игра" Давай познакомимся ". Педагог бросает мяч и задает вопрос. Ребенок должен ответить на него.

Методика №3 - выявление умения понимания иностранной речи.

Педагог произносит слова, ребенок переводит их на русский язык.

Методика №4 - выявление уровня развития аудио-визуальной памяти.

Материал. Карточки с изображением предметов.

Инструкция к проведению. Педагог выставляет ряд картинок и называет их. Ребенок убирает одну картинку, остальные отгадывают, что убрали и называют на английском языке.

Методика №5 - выявление знаний ЛЕ и МФ.

Материал: картинки.

Инструкция к проведению. Педагог показывает картинки, ребенок должен назвать, что изображено на английском языке.

Методика № 6. Педагогическое наблюдение

Объект наблюдения: учащиеся

Цель наблюдения: определение уровня освоения программного материала, сформированности метапредметных и личностных результатов, определенных Программой.

Наблюдения могут проводиться: в течение изучения раздела, практического задания, занятия.

Способ регистрации: заполнение бланка.

Педагогическое наблюдение: по теме, разделу, практическому заданию (нужное оставить)

ФИ учащегося	Предметные результаты деятельность			Метапредметные			Личностные		
	М	С	Мин.	М	С	Мин.	М	С	Мин.

М – максимальный уровень

С - средний уровень

Мин.- минимальный уровень

Предметные результаты – наблюдаются инициатива учащихся, активность, самостоятельность во время учебной деятельности.

Метапредметные результаты – наблюдается взаимодействие учащихся с одногруппниками и педагогом во время решения учебных задач, способность организовать рабочее пространство.

Личностные результаты – наблюдается соблюдение этических норм поведения во время взаимодействия с одногруппниками и педагогом в процессе, как учебной деятельности, так и на перемене;

- Наблюдается процесс формирования интереса к деятельности с лингвистическим содержанием.

Приложение 2

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

Таблица 1

Этап	Шаги проектирования	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	Педагог определяет, в каких специалистах психолого-педагогического сопровождения нуждается ребенок (педагог-психолог, учитель-логопед); Педагог проводит консультирование с родителями (законными представителями) ребенка. Проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Обозначается проблема, определяются пути и способы ее решения. Изучается запрос родителей (законных представителей); данные о развитии учащегося, краткие сведения из анамнеза; сведения об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации его социального окружения; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявляются реальные трудности.
Диагностика	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	*Организация диагностической работы* педагога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности комплексно); – подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. *Основная задача комплексной диагностики в данном случае* - определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности педагога и специалистов являются самыми актуальными. *Организация деятельности администрации*: обсуждение заключений специалистов. Принятие

		решения о необходимости разработки ИОМ.
Разработка ИОМ	Проектирование необходимых структурных составляющих ИОМ	Описание необходимых ребенку специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов (при необходимости)
		Описание деятельности педагога и специалистов сопровождения (при необходимости и по желанию родителей)
		Определение временных границ реализации ИОМ
		Четкое формулирование цели ИОМ (совместно с родителями)
		Определение круга задач в рамках реализации ИОМ
		Определение содержания ИОМ (диагностический, образовательный, коррекционный, аналитический компоненты)
		Планирование форм реализации разделов ИОМ
		Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений, коррекционной работы и формирования социальной компетентности
Реализация		Организация деятельности преподавателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и ИОМ, организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка
Аналитический компонент		Организация деятельности по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка

Примерный индивидуальный образовательный маршрута для ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)

Ф.И. ученика_____

Характеристика: данные о развитии учащегося, рекомендации муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); сведения об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации его социального окружения; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявившиеся в ходе диагностики реальные затруднения.

Цель ИОМ: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, преодоление трудностей в освоении программного материала, формирование и развитие у него социальных и познавательных навыков.

Задачи ИОМ:

- Создание условий для успешного освоения программы путем удовлетворения особых образовательных потребностей;
- формирование и развитие у ребёнка социальных и коммуникативных умений для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- оказание психолого-педагогической помощи ребёнку в формировании высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи.

Ожидаемые результаты

- ребенок успешно освоил программу: владеет минимальными программными компетенциями;
  формирование и развитие у ребёнка социальных и коммуникативных умений для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- наблюдается положительная динамика в проявлении высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи.

I. Образовательный компонент

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструкция по Т.Б.	2	2	0	Входная диагностика: беседа
2	Знакомство, приветствие.	2	2	0	Педагогическое наблюдение
3	Мое имя, возраст	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4	Животные.	2	2	0	Педагогическое наблюдение
5	Цвета.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
6	Фрукты и овощи.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
7	Я и моя семья.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
8	Итоговое занятие	2		2	Итоговая аттестация в форме рефлексии
Итого		24	14	10	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство с группой детей. Правила безопасности. Страны изучаемого языка. Значимость английского языка. Профессии, которые требуют знание английского языка.

Практика: Экскурсия по зданию МБУДО ЦРТДиЮ. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Виртуальная экскурсия «По странам изучаемого языка».

Для детей с ОВЗ: интерактивная беседа с использованием наглядного материала.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Раздел 2. Знакомство, приветствие.

Теория: Приветствие и знакомство на английском языке. Знакомство с англоговорящими странами, персонажами. Основные элементы речевого этикета. Ознакомление с фразой “My name is…” Ознакомление со словами “Hello!”, “Hi!” Конструкция “What’s your name?” Выражение благодарности. Прощание.

Практика: Инсценировка диалогов, Выражение симпатии, просьбы и благодарности в беседе. Микро-диалог на тему «Знакомство». Приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения.

Для детей с ОВЗ: участие в диалогах после прослушивания аналогичных заданий при поддержке педагога.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Мое имя, возраст.

Теория: Введение лексических единиц (ЛЕ) и модельных фраз (МФ) по теме:

Практика: Разучивание лексики, путем неоднократного повторения ЛЕ и МФ. Тренировка проговаривания речевого образца «what’s your name?», употребляя ответ конструкцию «I’m (Dima)». Тренировка умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Для детей с ОВЗ: Разучивание лексики, путем неоднократного повторения ЛЕ и МФ с опорой на карточки с учебным материалом. Тренировка умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор при поддержке педагога.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение

Раздел 4. Животные.

Теория: Введение ЛЕ и МФ по теме.

Практика: Введение числительных от 1-10 в игровой форме с помощью цветных кубиков. Рассматривание наглядных пособий. Списывание текста, вставляя пропущенные слова. Проговаривание ЛЕ за педагогом: курица, петух, корова, лошадь.

Для детей с ОВЗ: задание-загадки: показать изображение цифры, животного, названного педагогом. Повторить за педагогом названия чисел и животных. Пользуясь картинками, назвать самостоятельно.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение.

Раздел 5. Цвета.

Теория: Введение ЛЕ и МФ по теме. Рассматривание наглядных пособий (цветные карточки)

Практика: Введение числительных от 10-14. Понимать и реагировать на устное высказывание сверстников. Тренировка употребления в речи “I like blue…” Разучивание слов на английском: “black, white, yellow, green, pink, purple, grey…”. Виртуальная игра «Светофор».

Для детей с ОВЗ: повторить за педагогом названия чисел и цветов. Пользуясь

картинками, назвать самостоятельно.
Формы контроля. Педагогическое наблюдение.

Раздел 6. Фрукты и овощи.

Теория: Изучение лексики по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Любимая еда», «Меню и выбор блюд», «В пиццерии»

Практика: Дидактическое упражнение с использованием тематических плакатов по темам. Проговаривание слов за педагогом. Игры: «Угадай, что в корзине», «Выбери полезную еду» (с опорой на плакат). Тестирование «Выбери правильно».

Для детей с ОВЗ: участие в практической работе с поддержкой педагога.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Раздел 7. Я и моя семья.

Теория: Знакомство с лексикой по темам «Члены моей семьи», «Внешность», «Части нашего тела», «Характер», «Домашние питомцы» и «День рождения». Речевые образцы: I have a mother. Yes, I have. I have no brother.

Практика: Работа по карточкам. Игра Мемо (закрепление лексики). Игра «Части тела человека» (пазлы). Рисование по теме «Домашние питомцы». Игра «Собери картинку лица человека с разными эмоциями».

Для детей с ОВЗ: проговаривание речевых образцов с поддержкой педагога: I have a mother. Yes, I have. I have no brother. Участие в практической работе при поддержке и помощи педагога.

Формы контроля. Педагогическое наблюдение.

Раздел 8. Итоговое занятие.

Практика. Игровая программа «Подведение итогов».

Формы контроля: рефлексия.

II. Коррекционный компонент

Основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

1) динамичность восприятия: от простого – к сложному, постепенно; каждый шаг – ступень для следующего; использование доминантных анализаторов: слуха (например, устные ответы и вопросы), зрения (наглядность, таблицы, схемы, картинки), кинестетики (раздача материала, изготовление своими руками карточек, открыток и т.п.);

2) продуктивность обработки информации: задания-загадки; работа по тексту, поиск новых слов, выявление смысла прочитанного; работа над ошибками с ребенком; выполнение аналогичного индивидуального задания (например, в группе читали диалог с другом, составь диалог с мамой и т.п.);

3) коррекция высших психических функций: включение в программу занятия упражнений на развитие памяти, внимательности, тренировки произношения и навыков чтения;

4) мотивация к обучению: четкость при формулировке задания (ребенок четко понимает, что он должен в итоге сделать); уверенность ребенка в поддержке педагога (подсказка или опора по схеме забыл – повторю – вспомню – сделаю).

Использование специальных методов педагогической коррекции:

- релаксационный метод для формирования произвольного внимания, двигательных и психических реакций;
- арт-терапевтический метод для активации мозга, развития воображения и самовыражения;
- игровая терапия для развития подвижности, развития коммуникативных навыков;
- метод психогимнастики для преодоления двигательного автоматизма;
- метод коммуникативных игр для расширения открытости по отношению к партнёру.

III. Диагностический компонент
Система диагностики предметных и метапредметных результатов и личностного развития учащихся

Таблица3

Планируемые результаты	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
предметный результат	Приветствие и прощание, проговаривание ЛЕ животные, цвета.	Ребенок понимает, но не всегда выполняет инструкции педагога, узнает английскую речь, произносит слова и словосочетания, употребляет их в несложных речевых конструкциях с опорой на наглядный материал и с поддержкой педагога,	Педагогическое наблюдение Рефлексия
Метапредметный результат	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в с поставленной задачей и условиями ее реализации, взаимодействует с другими детьми с целью выполнения учебной задачи	Сформированы понятия навыки сотрудничества с педагогом, выполняют указания и инструкции педагога, используют имеющиеся знания в практической деятельности при поддержке педагога. Взаимодействуют с другими детьми с	Педагогическое наблюдение

		целью выполнения учебной задачи	
Личностный результат	Целеустремленность, усидчивость, доброжелательность, нормы речевого и неречевого этикета	Сохраняют интерес и внимание к происходящему на протяжении всего занятия при частой смене деятельности. Требуется постоянное внимание педагога, Понимают важность доброжелательного общения, употребления соответствующей лексики для позитивного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Педагогическое наблюдение

Этапы реализации ИОМ

I. Диагностический (июль): входная диагностика; исследования эмоционально-личностной сферы; диагностика межличностных отношений; диагностика психологического здоровья.

II. Разработка индивидуального учебного плана (июль): прогнозирование; проектирование; конструирование.

III. Реализация индивидуального учебного плана, (июль-август): учебная деятельность, организация различных типов занятий: экскурсии, практические работы, тренинги, мозговые штурмы, исследования, участие в воспитательных мероприятиях,; интеграция с другими специалистами в течение года (индивидуальные консультации учащегося и его родителей); создание системы стимулов и поощрений (участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, создание ситуации успеха во время занятий, устная положительная оценка работы ученика и награждение грамотами и дипломами за успехи в творческих мероприятиях в детском коллективе).

IV. Аналитический (август), проводится на основе мониторинга предметных и метапредметных компетенций, личностного развития учащегося: анализ эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка.

Примерный индивидуальный образовательный маршрута для одаренного ребенка

Ф.И. ученика_____

Характеристика:

1. Степень усвоения учащимися предшествующего материала.

2. Индивидуальный темп, скорость продвижения учащегося в обучении.

3. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
4. Степень сформированности уровня учебной деятельности.
5. Индивидуально-типологические особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.)

Цель: создание условий для самовыражения и самореализации одаренного ребёнка в предметной деятельности.

Задачи:

- овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в предметной области;
- развитие интереса обучающегося к освоению новых техник и видов творческой деятельности;
- разработка авторских творческих работ и создание собственных проектов;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- создание условий для творческой самореализации путем участия в различных конкурсных мероприятиях
- развитие самостоятельности мышления, инициативности, творчества.

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:

- владеет глубокими знаниями, умениями и навыками в предметной области;
- проявляется интерес обучающегося к освоению новых техник и видов творческой деятельности;
- разрабатывает авторские и творческие проекты;
- образовательный процесс соответствует познавательным потребностям;
- высокое и успешное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

I. Образовательный компонент

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструкция по Т.Б.	2	2	0	Входная диагностика: беседа
2	Знакомство, приветствие.	2	2	0	Педагогическое наблюдение
3	Мое имя, возраст	4	2	2	Беседа «Расскажи о себе»
4	Животные.	2	2	0	Опрос
5	Цвета.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
6	Фрукты и овощи.	4	2	2	Беседа

7	Я и моя семья.	4	2	2	Беседа «Расскажи о своей семье»
8	Итоговое занятие	2		2	Итоговая аттестация в форме диалога с педагогом и презентации проектов
Итого		24	14	10	

Содержание учебного плана.

- **Формы работы с одаренными детьми выделены курсивом**

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство с группой детей. Правила безопасности. Страны изучаемого языка. Значимость английского языка. Профессии, которые требуют знание английского языка.

Практика: Экскурсия по зданию МБУДО ЦРТДиЮ. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Виртуальная экскурсия «По странам изучаемого языка».

Формы аттестации. Беседа.

Раздел 2. Знакомство, приветствие.

Теория: Приветствие и знакомство на английском языке. Знакомство с англоговорящими странами, персонажами. Основные элементы речевого этикета. Ознакомление с фразой “My name is…” Ознакомление со словами “Hello!”, “Hi!” Конструкция “What’s your name?” Выражение благодарности. Прощание. Устный рассказ.

Практика: Инсценировка диалогов, Выражение симпатии, просьбы и благодарности в беседе. Микро-диалог на тему «Знакомство». Приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения. *Тема проектов (по выбору) «Где живут слова? Мой любимый словарь», «Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках)».*

Формы аттестации. Педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Мое имя, возраст.

Теория: Введение лексических единиц (ЛЕ) и модельных фраз (МФ) по теме:

Практика: Разучивание лексики, путем неоднократного повторения ЛЕ и МФ. Тренировка проговаривания речевого образца «what’s your name?», употребляя ответ конструкцию «I’m (Dima)». Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. *Работа над проектами «Где живут слова? Мой любимый словарь», «Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках)».*

Формы аттестации. Беседа «Расскажи о себе».

Раздел 4. Животные.
Теория: Введение ЛЕ и МФ по теме.
Практика: Введение числительных от 1-10 в игровой форме с помощью цветных кубиков. Рассматривание наглядных пособий. Самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; Списывание текста, вставляя в него пропущенные слова. Проговаривание ЛЕ за педагогом: курица, петух, корова, лошадь. *Работа над проектами «Где живут слова? Мой любимый словарь», «Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках)».*
Формы аттестации. Опрос.
Раздел 5. Цвета.
Теория: Введение ЛЕ и МФ по теме. Рассматривание наглядных пособий (цветные карточки)
Практика: Введение числительных от 10-14. Уверенно узнавать сложные слова и конверсивы, выводить их значение; Понимать просьбы и указания учителя. Тренировка употребления в речи "I like blue…" Разучивание слов на английском: "black, white, yellow, green, pink, purple, grey…". Виртуальная игра «Светофор». *Работа над проектами «Где живут слова? Мой любимый словарь», «Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках)».*
Формы аттестации. Беседа.
Раздел 6. Фрукты и овощи.
Теория: Изучение лексики по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Любимая еда», «Меню и выбор блюд», «В пиццерии»
Практика: Дидактическое упражнение с использованием тематических плакатов по темам. Проговаривание слов за педагогом. Игры: «Угадай, что в корзине», «Выбери полезную еду» (с опорой на плакат), тестирование «Выбери правильно». Тестовая работа по теме.
Форма аттестации/контроля: Беседа. *Работа над проектами «Где живут слова? Мой любимый словарь», «Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках)».*
Раздел 7. Я и моя семья.
Теория: Знакомство с лексикой по темам «Члены моей семьи», «Внешность», «Части нашего тела», «Характер», «Домашние питомцы» и «День рождения». Речевые образцы: I have a mother. Yes, I have. I have no brother.
Практика: Работа по карточкам. Игра Мемо (закрепление лексики). Игра «Части тела человека» (пазлы). Рисование по теме «Домашние питомцы». Игра «Собери картинку лица человека с разными эмоциями». Самостаятельная работа с текстом.
Работа над проектами «Где живут слова? Мой любимый словарь», «Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках)».

Формы контроля. Беседа.

Раздел 8. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов. Презентация проектов.

Форма аттестации: диалог с педагогом, презентация проекта.

II. Развивающий компонент

Использование специальных развивающих методов и технологий:

-исследовательский;

-частично-поисковый;

-проблемный

- проектный

- информационно-коммуникационный;

-здоровье сберегающий

III. Диагностический компонент

Система диагностики предметных и метапредметных результатов и личностного развития учащихся

Планируемые результаты	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
предметный результат	Приветствие и прощание, проговаривание ЛЕ животные, цвета. Употребление их в речевых конструкциях. Способность вести диалог. Участие в проектной работе.	Ребенок понимает и выполняет инструкции педагога, узнает английскую речь, быстро запоминает учебный материал, испытывает потребность в дополнительном учебном материале, говорит по-английски лучше своих сверстников, участвует в планировании и выполняет проект	Беседа «Расскажи о себе»
Метапредметный результат	Умеют самостоятельно ставить перед собой учебную цель и задачи. Планируют свои действия в соответствии с	Активно участвует в обсуждении какой либо темы, рассуждает, делает выводы, задает вопросы и самостоятельно	Наблюдение Виртуальная игра «Мир вокруг меня»

	поставленной задачей и условиями ее реализации.	пытается найти ответы на них, находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх и упражнениях; проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, при этом не нуждается в помощи со стороны педагога.	
Личностный результат	Целеустремленность, усидчивость, доброжелательность, нормы речевого и неречевого этикета	Усидчивости и внимания хватает на все занятие. Развиты самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдаются нормы речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения	Наблюдение