УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА "РОДНЫЕ ИСТОКИ" СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета ЦТ «Родные истоки». Протокол № ____
от «___»_____2025 года

Утверждаю_____
директор МАУДО ЦТ «Родные истоки» В.А. Мышкин
Приказ №_____
от «___»_____2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

"Финансовая грамотность"

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 10 до 11 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 30545

Автор-составитель: Олефир Светлана Васильевна, педагог дополнительного образования

Ст. Новопокровская, 2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Возраст учащихся	10 -11 лет
2.	Срок обучения	1 год
3.	Количество часов (общее)	72
4.	ФИО педагога	Олефир Светлана Васильевна
5.	Уровень программы	ознакомительный
6.	Продолжительность 1 занятия (по САНПИНу)	45 мин
7.	Количество часов в день	2 часа
8.	Периодичность занятий (в неделю)	1 раз

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	16
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методически материалы	18
3.	Раздел 3. Воспитательная работа	22
	Список литературы	29

Введение

Финансовая грамотность среди детей младшего школьного возраста является одной из важнейших задач современного образования.

Мир финансов только на первый взгляд кажется далеким от ребёнка. На самом деле дети очень рано включаются в экономическую жизнь семьи. Когда идут с родителями в магазин, смотрят рекламу по телевизору, получают в подарок конвертик с деньгами от родственников.

Поэтому важно знакомить детей с финансово-экономическими отношениями, как можно раньше.

Финансовая грамотность воспитывается по мере взросления и прохождения ребёнком различных жизненных этапов: первого самостоятельного похода в магазин, оплаты проезда, получения карманных денег и т.д.

Обучение основам финансовой грамотности – это необходимый этап полноценного развития ребёнка. Знания о мире финансов помогут ему в дальнейшем сформировать правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: Объём, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 29.03.2023 года № 71-р «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70226);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.;
8. Приказ Минтруда России от 21.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17.12.2021 г., регистрационный № 66403).

Программа «Финансовая грамотность» предназначена для детей младшего школьного возраста, разработана на основании авторской программы Корлюговой Ю.Н., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность»: учебная программа. 4 класс. М.: Вако, 2018. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить своё место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

По своему функциональному назначению программа «Финансовая грамотность» является общеразвивающей. Программа направлена на приобретение школьниками экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, посредством знакомства с основами семейной экономики и формирования семейного бюджета.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что программа «Финансовая грамотность» направлена на использование в педагогическом процессе методов и методических приемов, которые сформируют у воспитанников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Содержание занятий, включает ознакомление школьников с экономическими понятиями, встречающимися в повседневной жизни, решение практических финансовых задач, самостоятельно и в группе, которые помогают приблизиться к реальной жизненной ситуации, принимать решения, используя знания и умения.

Актуальность программы

Новый курс «Финансовая грамотность» для детей младшего школьного возраста – это один из курсов, созданных в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который реализуется Министерством финансов Российской Федерации совместно со Всемирным банком. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» обоснована тем, что государство заинтересовано в повышении уровня потребительской культуры и функциональной финансовой грамотности учащихся. Оно связано с необходимостью формирования у учащихся экономических, правовых компетенций, а также воспитания ответственности при принятии решений, повышения социальной и экономической активности.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на социально-экономическое развитие муниципалитета и региона. Данная программа способствует получению навыков и умений в сфере финансовых организаций, муниципального (регионального) бюджета, жилищно-коммунальных условий, ведение сельского хозяйства, производительности труда, безопасности.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближнего окружения.

Отличительная особенность программы

В программе «Финансовая грамотность» представлен расширенный содержательный и углубленный материал, позволяющий реализовать задачу развития экономического мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 10-11 лет.

Детям этого возраста свойственны высокий уровень активности, стремление к общению, стремление к познанию нового. Все эти особенности учтены в программе: используются рассказы, видеофильмы, большой иллюстрированный материал. Практикуются подвижные и развивающие игры, обучение навыкам труда, приобщение к проектной деятельности, представление детям новой и интересующей их информации, развитие их способностей.

В учебные группы принимаются все желающие дети, без специального отбора, набор учащихся в группы свободный.

В группе 12-15 человек. Занятия для детей проводятся как групповые, так и индивидуальные.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объём и сроки реализации программы: на реализацию программы отводится 72 часа. Срок - 1 год

Форма занятий – индивидуальная, групповая.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 1 час 45 мин., с учётом 10 минутного перерыва после 45 минут занятия.

Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий:

-теоретические (лекции, беседа)

-практическая работа (составление и решение задач, игра, тестирование,)

-самостоятельная работа

-творческие задания (рисование, изготовление подделок)

- экскурсия

Состав группы постоянный, занятия групповые.

Деятельность педагога выстраивается на следующих принципах: доступность занятий, внимательное отношение к учащимся, побуждение их к занятиям, уважение и соблюдения прав ребенка.

Основной принцип программы – получить знания, навыки, принятие решений и участие в экономической жизни общества.

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальному образовательному маршруту (приложение 1).

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Задачи:

Предметные:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью педагога;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- проявление своего мнения и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

1.3 Содержание программы.
Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	6	4	2	
2	Что такое деньги и какими они бывают	10	4	6	финансовый диктант, решение задач
3	Семья и финансы	24	9	15	решение задач,

					письменный опрос
4	Финансовая безопасность семьи	12	5	7	письменный опрос
5	Семья и государство: как они взаимодействуют	10	4	6	решение задач, письменный опрос
6	Услуги финансовых организаций	8	3	5	отчет
	Итоговая аттестация	2	1	1	зачет
	Итого	**72**	**30**	**42**	

Содержание учебного плана

Раздел № 1. Введение

Теория: Вводная беседа о программе «Школа финансиста». Знакомство детей с целями и задачами программы, правилами поведения при проведении практических работ. Техника безопасности. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей и своё финансовое поведение.

Раздел № 2. Что такое деньги и какими они бывают .

Теория: Что такое деньги. Как появились деньги. История российских денег. Современные деньги России. Виды и функции денег. Современные деньги других стран. Что такое валюта. Валюты разных стран.

Лекции, беседы.

Практическая часть: Решение задач, решение кроссвордов и анаграмм, тестовые задания, поделки, творческие работы. Викторина «Деньги».

Раздел № 3. Семья и финансы.

Теория: Благосостояние семьи. Доходы семьи. Профессия и доход. Расходы семьи. Пути сокращения расходов в семье. Планирование семейного бюджета. Зачем нужны карманные деньги. Отложить на «черный день» или «подушка безопасности»

Лекции, просмотр презентаций, беседы.

Практическая часть: Решение задач, кроссвордов, заполнение таблиц, рассмотрение жизненных ситуаций, обсуждение, творческие работы. Составление и планирование семейного бюджета. Викторина «Семейный бюджет». Игра «Мои финансы».

Раздел № 4. Финансовая безопасность семьи.

Теория: Фальшивые деньги. Почему возникают риски потери денег и имущества. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Мошенничество в финансовой сфере.

Лекции, просмотр презентаций, беседы.

Практическая часть: Находим отличия в купюрах, решение задач, кроссвордов, тестовые задания, заполнение таблиц, рассмотрение жизненных ситуаций, обсуждение, творческие работы. Ролевая игра «Страхование».

Раздел № 5. Семья и государство: как они взаимодействуют..

Теория: Взаимодействие человека и государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Социальные пособия.

Лекции, просмотр презентаций, беседы.

Практическая часть: Составление и планирование семейного бюджета, решение задач, заполнение таблиц, рассмотрение жизненных ситуаций, обсуждение, творческие работы. Занятие-игра «Оформляем социальное пособие».

Раздел № 6. Услуги финансовых организаций.

Теория: Банковские услуги. Банковские вклады. Кредиты для физических лиц.

Лекции, просмотр презентаций, беседы.

Практическая часть: Решение задач, кроссвордов, заполнение таблиц, рассмотрение жизненных ситуаций, обсуждение, творческие работы. Учебная экскурсия в банк «Кубань-кредит».

1.4. Планируемые результаты.

Предметные:

- учащиеся понимают и правильно используют экономические термины;
-знают о роли денег в семье и обществе;
-умеют характеризовать виды и функции денег;
-умеют рассчитывать доход и направления расходов семьи;
-умеют рассчитывать доходы и расходы семьи;
-составляют семейный бюджет;
-выявляют элементарные проблемы в области семейных финансов и находят пути их решения;
-проводят элементарные финансовые расчёты.

Личностные:

- осознают себя как члена семьи, общества и государства;
-мотивированы к грамотному финансовому поведению;
-умеют адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
-самостоятельно критически мыслят;
-проявляют коммуникабельность и контактируют в разных социальных группах;
- имеют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные:

-используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-владеют логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
-понимают цели своих действий;
-составляют простые планы;
-проявляют познавательную и творческую инициативу;
-оценивают правильность выполнения действий;
-излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.

Раздел №2 Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

п-п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»							
1	02.09.25		Знакомство детей с целями и задачами программы. 2.Техника безопасности.	1 1	беседа беседа	МБОУ СОШ № 1	
2	09.09.25		1.Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи . 2. Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
3	16.09.25		1.Учимся оценивать финансовое поведение людей и своё финансовое поведение. 2.Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
Раздел 2. Что такое деньги и какими они бывают							
4	23.09.25		1.Что такое деньги? История российских денег. 2.Практическое занятие «Занимательный	1 1	лекция практическая работа	МБОУ СОШ № 1	

			кроссворд», «Решаем задачи вместе»				
5	30.09.25		1.Виды и функции денег. Современные деньги России. 2. Викторина по теме «Деньги»	1 1	беседа творческая работа	МБОУ СОШ № 1	
6	07.10.25		1.Что такое валюта? 2.Практическое занятие «Валютный курс- свой календарь и калькулятор»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
7	14.10.25		1.Валюты разных стран. 2.Практическое занятие «Занимательный кроссворд», «Решаем задачи вместе»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
8	21.10.25		Итог - практикум «Что мы узнали о деньгах»	2	практическая работа	МБОУ СОШ № 1	Финансовый диктант, решение задач
Раздел 3. Семья и финансы							
9	28.10.25		1. Благосостояние семьи. 2.Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации»	1 1	лекция практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
10	11.11.25		1.Доходы семьи. 2. Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
11	18.11.25		1.Профессия и доход. 2. Практическое занятие «Профессия и заработная плата»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	

12	25.11.25		1.Расходы семьи 2. Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
13	02.12.25		1.Пути сокращения расходов в семье. 2. Практическое занятие «Калькулятор» расходы считаем вместе	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
14	09.12.25		Практикум «Учимся считать семейные расходы»	2	практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
15	16.12.25		1.Планирование семейного бюджета 2. Практическое занятие «Семейный бюджет на месяц».	1 1	лекция практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
16	23.12.25		1.Планирование семейного бюджета. 2. Викторина «Семейный бюджет».	1 1	беседа творческая работа	МБОУ СОШ № 1	
17	30.12.25		1. Зачем нужны карманные деньги? 2.Практическое занятие «Учимся считать карманные деньги»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
18	13.01.26		Игра «Мои финансы»	2	творческая работа	МБОУ СОШ № 1	
19	20.01.26		1.Отложить на «чёрный день» или «подушка безопасности». 2. Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	

20	27.01.26		Итог-практикум «Семья и финансы»	2	практическая работа	МБОУ СОШ № 1	решение задач, письменный опрос
Раздел 4. Финансовая безопасность семьи							
21	03.02.26		1. Фальшивые деньги. 2. Практическое занятие «Находим отличия в купюрах»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
22	10.02.26		1.Почему возникают риски потери денег и имущества. 2.Практическое занятие «Особые жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
23	17.02.26		1. Что такое страхование и для чего оно необходимо. 2. Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации»	1 1	лекция практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
24	24.02.26		1.Что и как можно страховать. 2. Ролевая игра «Страхование»	1 1	беседа творческая работа	МБОУ СОШ № 1	
25	03.03.26		1. Мошенничество в финансовой сфере. 2. Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
26	10.03.26		Итог-практикум «Финансовая безопасность семьи»	2	практическая работа	МБОУ СОШ № 1	письменный опрос
Раздел 5. Семья и государство: как они взаимодействуют							
27	17.03.26		1.Взаимодействие	1	беседа	МБОУ	

			человека и государства. 2. Практическое занятие «Наши жизненные ситуации»	 1	 практическая работа	СОШ № 1	
28	24.03.26		1. Что такое налоги и почему их надо платить . 2.Практическое занятие «Учимся считать налоги».	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
29	31.03.26		1. Какие бывают налоги. 2. Практическое занятие «Учимся считать налоги».	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
30	07.04.26		1.Социальные пособия. 2.Занятие - игра «Оформляем социальное пособие»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
31	14.04.26		Итог-практикум «Семья и государство: как они взаимодействуют»	2	практическая работа	МБОУ СОШ № 1	решение задач, письменный опрос
Раздел 6. Услуги финансовых организаций							
32	21.04.26		1.Банковскик услуги. 2. Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
33	28.04.26		1.Банковские вклады. 2. Практическое занятие «Решаем задачи вместе», «Наши жизненные ситуации»	1 1	беседа практическая работа	МБОУ СОШ № 1	
34	05.05.26		1.Кредиты для физических лиц. 2. Практическое занятие «Решаем	1 1	беседа практическая	МБОУ СОШ № 1	

			задачи вместе», «Наши жизненные ситуации»		работа		
35	12.05.26		Учебная экскурсия «Как работает банк»	2	экскурсия	банк Кубань-кредит	отчет
36	19.05.26		Итоговая аттестация	2		МБОУ СОШ № 1	зачёт
			Итого	72			

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для организации учебного процесса творческого объединения дополнительного образования необходим светлый кабинет в соответствии с нормами СанПин.

Для работы кабинет может быть оснащен компьютером и мебелью для учащихся в соответствии с их возрастом.

Для проведения занятий необходим экран и мультимедийная установка для демонстрации презентации.

Информационное обеспечение

Использование информационно-коммуникационной сети Интернет, Интернет-ресурсы по профилю деятельности, телевизионные каналы.

2.3 Формы аттестации учащихся.

Основным объектом оценки при освоении программы «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Оценивание результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексное оценивание образовательных достижений учащихся в области их финансовой грамотности.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, то есть помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий, результаты их участия в играх.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по крупным темам. Средством промежуточного оценивания являются практические занятия, в которые входят тестирование, решение задач, творческие работы, умение

отвечать на вопросы по теме.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения о качестве сформированных результатов изучения программы и осуществляется с помощью зачета по программе в целом.

Критерии оценивания

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно - следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью педагога.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

2.4 Оценочные материалы.

Зачетный лист по выполнению программы.

Группа _____ Дата_____

№	Ф.И. учащегося	задания теоретические (5 баллов)	задания практические (5 баллов)					результат
		1	1	2	3	4	5	
1								
2								

Теоретическое задание:

1. Устный опрос.

Практическое задание:

1. Решение задач.
2. Решение кроссворда и анаграмм.
3. Построение и заполнение таблиц.
4. Письменная самостоятельная работа.
5. Творческая работа.

2.5. Методические материалы.

В процессе обучения по программе используются следующие методы: метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба. **Словесный метод** применяется при объяснении материала по темам программы - рассказ, беседа, дискуссия, опрос, диспут, объяснение. **Наглядный метод** применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. **Творческое проектирование** является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей. **Исследовательская деятельность** помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. **Метод упражнения –** систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

В процессе воспитания учащихся используются:

- Методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, реализуются прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создание воспитывающих ситуаций.

- Метод стимулирования, используемый для активизации форм поведения с помощью приема – поощрение.

- Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий воспитанника или целой группы. Эффективность поощрения основана на возбуждении положительных эмоций, чувства удовлетворения, уверенности в своих силах, способствующих дальнейшим успехам в учебе. На занятиях используются разнообразные формы поощрения от одобрительной улыбки до награждения сувениром. Чем выше уровень награды, тем продолжительнее, устойчивее ее положительное действие. Особенно действенно публичное награждение в торжественной обстановке, в присутствии товарищей, педагогов, администрации.

- Метод состязательности – поддержание у воспитанников интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений воспитанников, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

- Опрос воспитанников – позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на них.

Данные методы позволяют каждое занятие делать интересным, необычным. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Используемые педагогом технологии:

- Групповая технология - это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая. При групповой форме деятельности коллектив учащихся делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.
- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка) и способствует максимальному развитию индивидуальных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности, становлению личности путем организации познавательной деятельности. Педагог стремится пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.
- Технология коллективной творческой деятельности используется при подготовке мероприятий, игровых программ, даёт возможность развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, где все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе дела.
- Технология исследовательского (проблемного) обучения**,** при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения. Ученик разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии. Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. У учащегося формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять конструктивную критику. Педагог заранее проектирует

способы вовлечения учащихся в общий разговор, должен знать желаемый результат обсуждения.

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, направлены на усвоение общественного опыта. Позволяют активно включить ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Классификация педагогических игр, используемых в процессе обучения:

-по видам деятельности (физические, интеллектуальные, социальные, психологические);

-по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, контролирующие, развивающие, творческие, коммуникативные);

-по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные).

Формы организации учебного занятия: лекция, беседа, игра, экскурсия, практическое занятие, презентация.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- компьютерные презентации,
- видеоролики,
- мультфильмы,
- сценарии,
- фотоматериалы.

раздаточный материал:

- карточки с заданиями,
- тестовое задание,
- построение простых таблиц

материалы для проверки освоения программы:

- карточки с заданиями,
- творческая работа,
- проверочная работа,
- тест

Алгоритм учебного занятия

I этап – организация;
II этап – теоретическая часть;
III этап – практическая часть;
IV этап – окончание занятия.

Организация занятия. Первые 10-15 мин занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:

Сбор детей;
Подготовку их к занятию;

Подготовку рабочих мест учащихся.
Педагог приветствует всех детей и по возможности каждого из них; создаёт в группе рабочую обстановку, настраивает детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой учебных задач.

Теоретическая часть занятия

Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы:
Объяснение специальных терминов по теме занятия;
Описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения), проведение экскурсий;
Правила техники безопасности.
Теоретическая часть занятия не должна превышать 25-30 мин, поэтому педагог тщательно продумывает и отбирает содержание и методы изложения теоретического материала.
Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интенсивной позволяют:
- использование наглядного и раздаточного материала;
- использование технических средств обучения;
- привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих воспитанников детского объединения (начиная со второго года обучения);
- использование игровых методов обучения.

Практическая часть занятия

Педагог делит практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы.

Окончание занятия.

На завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми задания и отмечаются даже самые небольшие достижения детей.

Раздел № 3 «Воспитательная работа»

1. Характеристика объединения «Школа финансиста».

Деятельность объединения «Школа финансиста» имеет социально-гуманитарную направленность (ДООП «Финансовая грамотность»). Количество учащихся объединения «Школа финансиста» составляет до 15 человек.

Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 11 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – воспитание финансовой грамотности, которое позволит осуществить важную задачу формирование начал финансовой социализации ребенка, его адаптации к современным жизненным ситуациям и создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания :

- стимулирование интереса к изучению мира финансов;
- активизация коммуникативной деятельности учащегося;
- формирование у учащихся положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, сверстниками;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры учащегося;
– способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Тематические модули программы воспитания.

3.1. Модуль «Учебное занятие».

Социально-гуманитарная направленность. Учебные занятия направлены на приобретение учащимися экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, посредством знакомства с основами семейной экономики и формирования семейного бюджета.

Формы проведения учебных занятий: занятие-деловая игра, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, и др.

3.2. Модуль «Детское объединение».

В деятельности детских объединений используются следующие формы воспитательной работы:

- Групповые – досуговые, развлекательные, игровые программы (конкурсы, квесты, викторины, театрализации, интеллектуальные игры) и информационно-просветительские мероприятия познавательного характера (выставки, экскурсии, круглые столы, мастерклассы, тематические программы, тренинги);
- Индивидуальные – беседы, консультации, индивидуальная работа.

Рабочая программа воспитательной работы каждого детского объединения составляется на каждый учебный год педагогом дополнительного образования – руководителем объединения с учетом Программы воспитания учреждения, традиционных мероприятий, направленности объединения (техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная и туристско-краеведческая), физических и психологических особенностей детского коллектива, воспитательных, развивающих и учебных целей и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.3. Модуль «Воспитательная среда».

Спецификой осуществления воспитательного процесса в МАУДО ЦТ «Родные истоки» как в учреждении дополнительного образования является создание воспитательной среды, которая формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой обучающийся научится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми и получит опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Это, прежде всего:

• главные традиционные общие мероприятия;
• познавательно-развлекательные программы;
• общие родительские и ученические собрания;

• досугово-развлекательная деятельность;
• праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта,
День Победы, День защиты детей и др.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).
- Воспитательные мероприятия и семейные праздники.

3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Формы и виды деятельности учащихся:

- экскурсии в финансовые организации станицы, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- беседы с представителями различных профессий;
- творческая деятельность учащихся;
- практическая и исследовательская деятельность;

3.6. Модуль «Профилактика».

Направления деятельности:

- в рамках воспитательной деятельности каждого детского объединения изучать темы, включенные в дополнительную образовательную программу о здоровом образе жизни, противопожарной, дорожной, информационной, антитеррористической безопасности, правового просвещения;
- организация и проведение различных мероприятий и акций, направленных на решение задач профилактической работы, в рамках плана работы социального педагога;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам (по запросу).

Календарный план воспитательной работы
объединения «Школа финансиста»
на 2025-2026 учебный год

Педагог Олефир Светлана Васильевна

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
План мероприятий по реализации модуля «Учебное занятие»				
1.	октябрь	Круглый стол «Что такое деньги и какую роль они играют в	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа

		жизни человека»		финансиста»
2.	ноябрь	Игра-практикум «Мои финансы»	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
3.	январь	Наши жизненные ситуации. Доходы, расходы семьи.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
4.	февраль	Игра-практикум «Я-предприниматель»	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
5	май	Беседа-обсуждение «Черный день» или «подушка безопасности»	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение»				
1.	октябрь	Игровое мероприятие «Остров сокровищ»	учащиеся	Педагог-организатор Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
2.	ноябрь	Проведение мастер-класса по изготовлению открытки ко Дню матери»	учащиеся	Педагог-организатор Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
3.	декабрь	Игровое мероприятие «Новогодние приключения»	учащиеся	Педагог-организатор Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
4.	февраль	Игровое мероприятие «Финансовые соревнования»	учащиеся	Педагог-организатор Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
План мероприятий				

по реализации модуля «Воспитательная среда»				
1.	сентябрь	01.-02.09. День открытых дверей. 03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Педагог организатор ЦТ Социальный педагог ЦТ
2.	октябрь	05.10. – День учителя	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Педагог организатор ЦТ
3.	ноябрь	28. 11. День матери в России.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Педагог организатор ЦТ
4.	декабрь	27-31.12 Новый год	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Педагог организатор ЦТ
5.	март	08.03. Международный женский день.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Педагог организатор ЦТ

6.	май	09.05. День Победы.	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений Педагог организатор ЦТ
7.	июнь	1.06. День защиты детей. Церемония награждения лучших учащихся ЦТ «Будь первым»	Детские объединения ЦТ	Педагоги ДО - руководители объединений Педагог организатор ЦТ
План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»				
1.	В течение учебного года	Индивидуальные консультации	родители	Педагог ДО объединения «Школа финансиста», педагог-психолог
2.	ноябрь	Праздник, посвященный Дню матери.	родители	Педагог ДО объединения «Школа финансиста», педагог-организатор
3.	декабрь, апрель	Открытые занятия для родителей в объединениях	родители	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
План мероприятий по реализации модуля «Профессиональное самоопределение»				
1.	октябрь	Знакомство с миром профессий	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
2.	ноябрь-март	Экскурсии в финансовые организации района.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста»
3.	январь-	Встречи с	учащиеся	Педагог ДО

	апрель	родителями – представителями различных профессий		объединения «Школа финансиста»
План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»				
1.	сентябрь	Первичный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Социальный педагог
2.	октябрь	Проведение учений по эвакуации при ЧС и ГО. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Ответственный за ЧС и ГО
3.	ноябрь	Проведение бесед в объединениях по антикоррупционному поведению учащихся.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Социальный педагог
4.	январь	Повторный инструктаж по ТБ, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта. Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Социальный педагог
5.	март	Проведение бесед в объединениях об информационной безопасности.	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Социальный педагог

6.	май	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов. Правовая игра «Умники и умницы». Интерактивное занятие по БДД «Азбука пешехода».	учащиеся	Педагог ДО объединения «Школа финансиста» Социальный педагог

Список литературы

Для педагога:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е.
К66 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.

2. Воробьёва Л.В. Основы микро – и макроэкономики: Учебное пособие. / Л.В.Воробьёва, Л.В.Лемишевская, М.И.Плотницкий. –М.: Книжный дом, 2015.

3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — М.: Российская экономическая школа, 2013.

4. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная,— М.: Интеллект-Центр, 2013.

5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс, 2014.

6. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс 2014.

7. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.
К66 Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы
общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018

8. Сасова И.А. Социально-экономическое образование и воспитание учащихся/ И.А.Сасова // Народное образование,2009.

9. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н., Мухина Е.А.Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1-й год обучения). - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров, 2011.

10. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2009.

Для учащихся и родителей.

1. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2018
2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2018
3. Гловели Г. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 4 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
4. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.
5. Липсиц И. В. Путеводитель по стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.
6. Райзберг Б. А. Экономика для детей. – М.: Экономика, 2015.
7. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. – М.: Вита-Пресс, 2008.
8. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 4 класс: Тетрадь творческих заданий.-3-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2007.
9. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-4 классы общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 1. - М.: Вита-Пресс, 2014.
10. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.
Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.
11. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.
К66 Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват.орг. — М.: ВАКО, 2018

Интернет – ресурсы

Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru.
Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabotai-zarplata.
Портал «Профориентир» «Мир профессий» http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php.
Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net/
Сайт «Экономика для школьников» — https://iloveeconomics.ru/
Портал «Игры по финансовой грамотности» — http://neshkola.ru/wordpress/finansovaya-gramotnost-igri/
Библиотека: Финансовая грамотность для школьников— http://www.liveinternet.ru/community/5610805/post395415497
«Банк методических разработок по финансовой грамотности» — https://fmc.hse.ru/methbank

Приложение 1

План индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность» МАУДО ЦТ «Родные истоки» МО Новопокровский район

(*Фамилия, имя, отчество)*

Характеристика особенностей ребенка, уровня развития способностей и личностных качеств:

Тема:_____

Цель:_____

Формы работы:_____

(индивидуальная, в группе, в паре, консультации, домашнее задание, творческие работы)

Сроки обучения – 2025 -2026 учебный год

Форма контроля:_____

(Отчетность о выполнении учебных заданий, результаты достижений - участие в выставках, конкурсах, итоговая аттестация)

Организационно-педагогические условия:_____

Функции родителей:_____

Индивидуальный учебный план

№ п/п	Сроки	Тема	Содержание деятельности ребенка	Содержание деятельности педагога	Форма	Результат	Обратить внимание	Доработать
			Цель (на что направлено):			(что удалось, а что необходимо доработать)		

Родители (ознакомлены): _____

Педагог дополнительного образования:_____